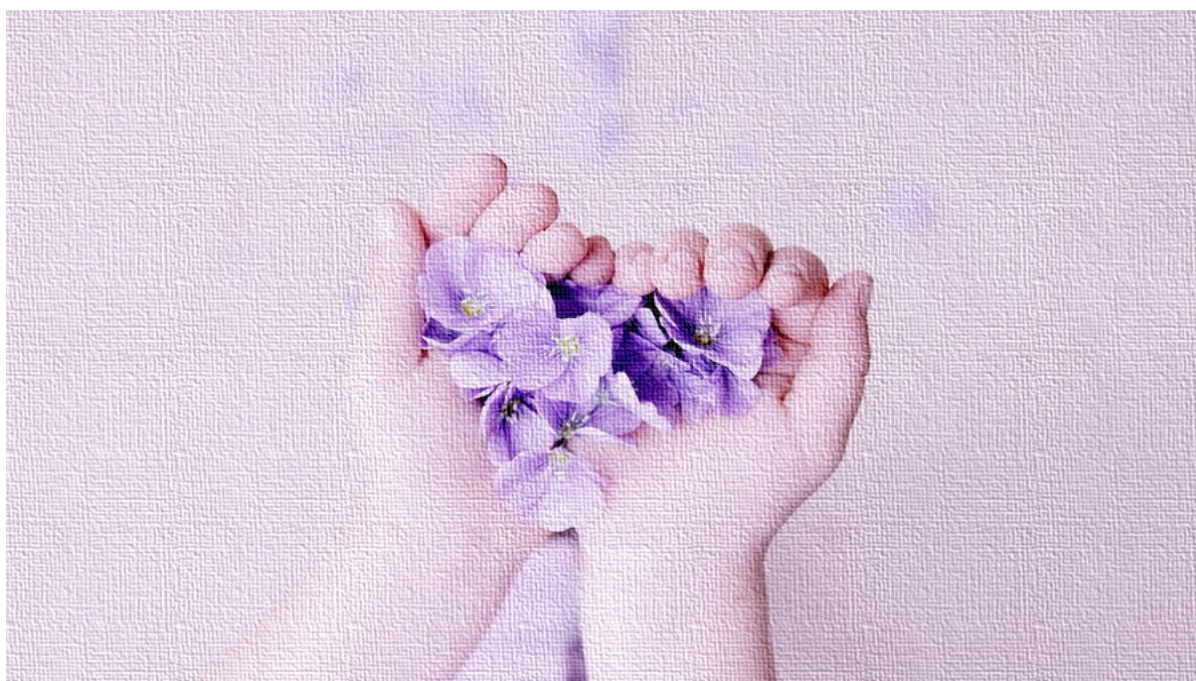


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №8 «Земляничка»

Методические материалы к Мировому кафе «На лепестках души»



Московская область, г.о. Озёры, посёлок Центральной усадьбы совхоза «Озёры»

E-mail: progim8@mail.ru

<http://ozds8.edumsko.ru/>

2017 год.

Разделы:

1. Небезразличному педагогу

11. Вдумчивому родителю

Содержание:

1. Нравственная сфера личности.
2. Методы воспитания.
3. Как воспитать щедрость?
4. Конспект ООД в старшей группе «Щедрость и жадность».
5. Как воспитать милосердие?
6. Советы родителю.
7. Практические материалы.

Раздел 1

Нравственная сфера личности

Доброта и милосердие – это высочайшие нравственные ценности. В них проявляются гармония чувств, мыслей, поступков, активное противостояние всему дурному, готовность помочь кому-нибудь или простить кого-либо из сострадания.

В раннем детстве, когда еще только начинает формироваться в человеке все человеческое, воспитание добрых чувств приобретает особое значение.

Дети добры по своей природе, но бесценное зерно доброго требует постоянного ухода, иначе оно может не прорасти. Обязанность и долг взрослых, родителей и педагогов, - учить маленького человека и мыслить, и чувствовать, и действовать по законам добрых человеческих отношений, по законам милосердия. То, какой чувственный опыт получает ребенок в первые годы жизни – опыт доброты или жестокости – не может не сказаться на дальнейшем становлении его личности.

Доброта – понятие емкое и многогранное. Это – человечность и отзывчивость, чуткость и доброжелательность, умение поступиться своим «я», «хочу» ради «мы», «обязан», проявить готовность разделить невзгоды и радости других людей.

Милосердие - сострадательная любовь, сердечное участие в жизни немощных и нуждающихся - больных, инвалидов, престарелых. Воспитание сострадательного отношения к такой категории людей даёт предпосылки проявлений уважения друг к другу, понимания того, что каждый из нас, или наши близкие могут оказаться в подобной ситуации и будут нуждаться в той или

иной поддержке. Деятельное проявление милосердия - различная помощь, благотворительность и т.д.

Добродетель — добродетели, ж. (книжн.). Положительное нравственное качество человека. Украшают тебя добродетели, до которых другим далеко. Некрасов. Толковый словарь Ушакова

Добродетель Ж. — 1. Положительное нравственное качество человека (противоп.: порок). // Высокая нравственность, моральная чистота. 2. устар. Доброе дело, благодеяние. Толковый словарь Ефремовой

Добродетель — Заимствование из старославянского, где было образовано методом кальки с греческого euergetis: сложением добро и датель (производного от дѣтъ – "дело"). См. .Этимологический словарь Крылова

Добродетель — -доброе свойство души человека, деятельное стремление к добру, удаление от зла. Исторический словарь

Добродетель — высокое нравственное совершенство. Сексологическая энциклопедия

Добродетель — - свойство характера, одобряемое с моральной т. зр.; означает направленность разума и воли на нравств. образ действия. Д. противоположна пороку. Философский словарь

Добродетель - добродетель, -и, ж. (книжн.). Положительное нравственное качество, высокая нравственность. Полон добродетелей кто-н.

Толковый словарь Ожегова

Нравственное воспитание - это:

- одна из форм воспроизводства, наследования нравственности;
- целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- формирование моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения.

Основой нравственного воспитания является мораль.

Под моралью понимают исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям.

Нравственность – это внутренняя мораль, мораль не показная, не для других – для себя.

Освоение морали начинается с раннего детства. Дошкольный возраст – это период первоначального фактического складывания личности (А. Н. Леонтьев). Нравственное развитие личности ребенка определяется знанием норм и правил поведения, моральными привычками, эмоционально-положительным отношением к нравственным нормам, внутренней позицией самого ребенка (В. С. Мухина). К концу дошкольного возраста под влиянием воспитания у детей формируется поведение, ориентированное на нравственную норму, развивается способность соотносить свои действия с этическими эталонами (С. Г. Якобсон). Систематичность и последовательность, единство требований к детям в детском саду и семье обеспечивает прочное усвоение навыков поведения, формирование нравственных основ личности ребенка. Этот принцип требует от педагога осуществлять всю воспитательную работу систематически, последовательно усложняя задачи воспитания для всей группы в целом и для каждого ребенка в отдельности (с учетом его особенностей и уровня усвоения вводимых моральных правил, опыта поведения). Необходимо также создание условий, обеспечивающих наиболее полное решение воспитательных задач: для того, чтобы сформировать любое нравственное качество, требуется обеспечить систематичность упражнений ребенка в поступках, в которых оно проявляется, а также обеспечить единство требований к нему со стороны всех воспитывающих его лиц. В противном случае у детей формируется лишь умение подчиняться распоряжениям того или иного взрослого, а не сознательное управление своим поведением. Возникает опасность формирования приспособленчества. Учет этого принципа воспитательной работы требует от педагога установления тесной связи с семьей.

Методы воспитания

Методы воспитания - это пути и способы реализации задач нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания определяются его целью, содержанием, а также возрастными возможностями детей. В педагогике существует несколько подходов к классификации методов воспитания (Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачев, И.П. Подласый – в общей и школьной педагогике; В.Г. Нечаева, В.И. Логинова – в дошкольной педагогике). Для классификации мето-

дов исследователи определяют какое-то одно основание, например, активизацию механизма нравственного воспитания

Предлагаемая классификация объединяет все методы в три группы:

- методы формирования нравственного поведения: упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации
- методы формирования нравственного сознания: объяснение, увещание, внушение, просьба, этическая беседа, пример;
- методы стимулирования: поощрение, соревнование, одобрение, награждение, субъективно-прагматический

Методы нравственного воспитания дошкольников применяются не изолированно, а в комплексе, во взаимосвязи. Основаниями для подбора методов, которые можно и целесообразно использовать в комплексе, служат ведущая воспитательная задача и возраст детей. (Например: объяснение + упражнения + поощрение и т. п.).

Воспитание детей требует комплекса различных методов. В дошкольной педагогике принята такая классификация методов нравственного воспитания детей:

- методы формирования навыков и привычек поведения;
- методы формирования нравственных представлений, суждений, сценок;
- методы коррекции поведения.

Пример – это воздействие поступков и действий на чувства, сознание и поведение воспитуемого.

Примеры обладают наглядностью, большой силой эмоционального воздействия на детей, поэтому облегчают усвоение нравственных привычек и навыков. Применение примера как метода нравственного воспитания основывается также на любви и уважении детей к окружающим их людям. Дети дошкольного и младшего школьного возраста подражают поступкам и поведению детей, которые пользуются у них авторитетом: стараются копировать их действия, манеры и т.д. Велика роль примера окружающих, в первую очередь воспитателей и родителей. Дети искренне любят внимательных, заботливых, справедливых взрослых, стараются им во всем подражать.

**Возможность непосредственно
запечатлеть нравственные
нормы и ценности
для ориентировки в окружающем
для перехода их во внутренний
опыт ребёнка.**

Экстериоризация — означает переход действия из внутреннего во внешний план.

Так при составлении профиограммы, инструкции, раскрытии технологии, рефлексии. Экстериоризация — процесс превращения внутреннего психического действия во внешнее действие.

Раздел 11.

Как воспитать щедрость.

Раньше вы чинно прогуливались с коляской по парку. Теперь, когда малыш подрос, приходится осваивать новые территории, например, детскую площадку. Но в такой, казалось бы, безобидной песочнице вы сталкиваетесь с нештучными проблемами. Вот чей-то ребенок бесцеремонно отбирает формочку у вашего крохи, за что тут же получает от него лопаткой по лбу. А в другой раз, выйдя во двор с велосипедом, вы наблюдаете, как ваш малыш со слезами на глазах смотрит вслед постороннему мальчику, без спроса взявшему его «транспорт». Детки двух-трех лет с удовольствием играют в чужие игрушки, но при этом не хотят делиться своими. А как нам, родителям, реагировать в подобных ситуациях?

Жадный? Нет, просто взрослеет!

Ваш малыш начинает сердиться и кричать, как только другой ребенок пытается дотронуться до его игрушек, коляски или мамы. Не спешите обвинять кроху в жадности. Дело в том, что развитие личности у ребенка проходит в несколько этапов. Одним из первых является отделение себя от остального его мира. Изда-

чально для малыша естественна мысль, что мама и он — единое целое. Но со временем он начинает понимать, что есть он, а есть все то, что его окружает. Вместе со словами «мое» приходит осознание собственности.

Поскольку процесс развития личных границ находится еще на самом старте, малыш может воспринимать некоторые предметы, например, игрушки, как продолжение самого себя. Отдать чужому любимого мишку будет значить для ребенка потерю части своей целостности. Отсюда такой бурный протест.

Часто малыш не готов делиться своим, но при этом, если ему нравится чужая вещь, он просто берет ее себе. Ребенок совершенно искренне считает, что его желание обладать тем или иным предметом исполнится, если покрепче прижать его.

Необходимо с самого раннего возраста учить ребенка правилам общения. Показывать, как приятно бывает порой поделиться чем-то с другими. Как это сделать правильно?

15 способов научить ребенка делиться

1. Никогда не называйте малыша «жадиной». Тем самым вы внушаете ему, что он «плохой», тот, кто не хочет делиться. Верьте в ребенка, однажды он обязательно поделится с другом чем-то очень дорогим.

2. Неумение уважать свою и чужую собственность — плохо. Вы можете предложить поделиться, но никогда не настаивайте на этом. Позвольте сыну или дочке самому принять решение. Право выбора должно остаться за ним, по тому простому правилу, что это его личная вещь. А щедрость из-под палки перестает быть щедростью.

3. Один из самых простых и действенных способов избежать конфликта — предложить поменяться. Обмен на первых этапах будет перенести намного проще.

4. Покажите, как выгодно порой быть щедрым. Дети от полутора до трех лет играют, скорее, не вместе, а «рядом». Ваша задача как родителя — организовать увлекательный процесс взаимодействия. Игра должна быть настолько захватывающей, чтобы малышам и в голову не пришло начать делить игрушки.

5. Иногда детям проще передавать что-то не напрямую друг другу, а через посредника — взрослого. Будьте этим посредником. Предложите одному ребенку желтое ведро, а другому — голубое. Одному — мишутку с бантиком, а другому — в кепке.

6. Если вашу кроху просят отдать что-то такое, в чем он сам нуждается в данный момент, вмешайтесь в ситуацию, предложив замену. Вы можете сказать: «Возьми лучше вот это ведро, оно больше. Смотри, какой хороший получился куличик!» Чаще всего малышам интереснее поиграть с чем-то новым, а какое конкретно будет ведро или машинка — не столь важно.

7. Не стоит брать новые игрушки на прогулку. Малышу трудно расстаться с недавно приобретенной вещью. Но наигравшись, он отдаст ее намного спокойнее. Кроме того, лучше оставить дома дорогие или легко ломающиеся вещи. Предложите крохе самому выбрать то, чем он сможет поделиться.

8. Хорошим приемом для развития щедрости может служить большой ассортимент игрушек, которые вы берете с собой. Когда есть выбор, делиться становится проще.

9. Учите не только на словах, но и в конкретных ситуациях. Всегда предложите поделиться с домочадцами почищенным апельсином. Предложите крохе попробовать кусочек торта с вашей тарелки. Дайте попользоваться подрастающей дочери вашими духами. Не обязательно ждать, когда подвернется подходящий случай. Вы можете создать модель. Например, разыграв соответствующую сцену с куклами или плюшевыми игрушками. Дом и близкие — это «знакомая территория», на которой начать осваивать правила щедрости ребенку намного проще.

10. Когда ситуация зашла слишком далеко, а заинтересованные стороны не согласны ни на какие компромиссы, можно на время изъять предмет раздора. Заигравшись, малыш может не услышать обращенных к нему слов. Поэтому проводить профилактические беседы и рассказывать о правилах обмена лучше дома.

11. Напоминайте ребенку, что перед уходом домой вы обязательно заберите все вещи обратно. Взрослым это кажется очевидным, но, когда тебе два года, понять разницу между «дать поиграть на время» и «отдать навсегда» не так-то просто.

12. Не ждите мгновенной перемены: за один-два похода в песочницу разобраться, где мое, а где чужое может оказаться не под силу. Будьте терпеливы.

13. Даже совсем маленьким участникам игры старайтесь объяснять мотивацию поступков других детей. Иначе они могут быть восприняты как необоснованные и нелогичные и вызвать агрессию.

14. Иногда малышу кажется, что родительская вещь, которую он взял без спроса, поможет задержать маму или папу рядом. В этом случае обменяйте нужные предметы на ваш платок, браслет или что-то другое. Когда вы не вместе, у малыша будет частичка вас, и он почувствует себя спокойнее.

15. Порой, сталкиваясь с детскими конфликтами, ощущая неловкость перед другими мамами или папами за неподдающееся ни на какие уговоры чадо, родители решают обходить стороной детские площадки. Это не совсем верное решение. Мы чувствуем страх и хотим сделать так, как будет проще и нам, и ребенку. Но правильнее будет предоставить подрастающему малышу возможность развивать навыки общения среди его ровесников. Так он сможет приобрести опыт совместной игры, в которой зачастую возникает необходимость делиться, обмениваться и договариваться.

Обдумывая стратегию

Современные родители готовы учиться и становиться ориентиром для своих детей в любых ситуациях. Они читают книги, ищут информацию в Интернете, обращаются к специалистам, находят новые, творческие способы воспитания. Но нет такой методики или таких советов, которые навсегда избавили бы нас от детских капризов и конфликтов. Обдумывая стратегию воспитания того или иного качества в ребенке, всегда рассчитывайте, что со временем у вас все обязательно получится, а промахи и срывы неизбежны. Порой случаются ситуации, в которых даже самые прекрасные, начитанные и ответственные родители рискуют на время позабыть о любых правилах.

Будет здорово, если наши советы окажутся вам полезны. Возможно, они для кого-то послужат задающим вектором. А уж конкретный путь у каждого будет свой, учитывая специфику характеров и жизненных ситуаций. И помните, что какими бы советами из нашего списка вы бы ни решили воспользоваться, не стоит забывать о немаловажной родительской «сверхзадаче».

Как воспитать милосер- дие

Евангелие учит, что главное в жизни человека — правильное состояние его сердца. Под «сердцем» понимается тот центр внутренней жизни человека, в котором сосредотачиваются его желания и чувства, и который определяет его нравственную жизнь. Если сам Спаситель сказал, что «от сердца исходят помышления злая» (Мф. 15, 19), то очевидно, что без воспитания сердца человек обойтись не может. Поэтому дать доброе направление сердцу ребенка является главной задачей воспитания.

Эмпатия — сопереживание

В психологии есть такое понятие — «эмпатия» (от греч. «эм» — «в», «внутри» и «патос» — «чувство»). Оно было введено в научный обиход психологами для обозначения сопереживания особого рода — понимания и восприятия чужих мыслей и чувств, как если бы они были собственными. Такое становится возможным благодаря способности поставить себя на место другого человека, умению слушать и слышать собеседника. Люди с высокими эмпатическими способностями обычно более восприимчивы и отзывчивы, эмоционально открыты, направлены навстречу людям и заинтересованы в них. В какойто степени к эмпатии способен каждый. Но это свойство, заложенное от природы, очень важно развивать, особенно в детском возрасте, пока душа ребенка еще очень открытая, чутко чувствует добро, Истину, как будто невидимой ниточкой связанная с Богом.

Иерархия мотивов. Система ценностей

В дошкольном возрасте (примерно до 5-ти лет) закладываются важнейшие качества ребенка, формируется его характер. А также в это время у ребенка формируется так называемая иерархия мотивов. Ребенок не просто изучает окружающий мир, а пытается понять, что в его жизни будет самым главным, что второстепенным, а что совсем малозначимым. Иерархия мотивов формируется постепенно, порой незаметно. Но к концу дошкольного возраста она уже заложена. И является тем фундаментом, на котором происходит дальнейшее развитие личности. Многие родители относятся к этому возрасту несерьезно, часто недооценивают важности этого периода. Хотя именно сейчас у ребенка формируется основа характера, и очень четко прорисовывается, что это будет за человек, что будет ле-

жать в основе его взаимоотношений сокружающими людьми: принцип удовольствия или принцип служения другим людям.

Каким образом нужно воспитывать ребенка, чтобы сформировать такую систему ценностей, в которой будет преобладать жертвенность, любовь к ближнему?

В первую очередь дети перенимают такую систему ценностей через подражание родителям (как родители относятся к ребенку, друг к другу, как ведут себя с внешним социумом). Очень важно, сколько любви и заботы дети получают в своей семье. Потому что насколько враждебен мир или насколько он доброжелателен, насколько с людьми можно найти общий язык или никогда этого не добиться — все это усваивается на основе взаимоотношений с родителями. Если в раннем детстве ребенок получает безусловную любовь и принятие от родителей, он испытывает доверие к миру и будет способен в будущем относиться к людям с такой же любовью и заботой.

Милосердие начинается с малого

Если у ребенка есть младшие брат или сестра, нужно привлекать его к посильному уходу за ним (за ней). Заботу о родных бабушках и дедушках ребенок также может делить с родителями. Если есть соседи, которым нужна помощь, почему бы им не помочь? Не нужно замыкаться внутри своей семьи. Если по соседству живет пожилой человек, можно послать ребенка в магазин, чтобы купить для него продукты. Вместе с ребенком помочь упавшему человеку подняться, перевести старушку через дорогу — это, казалось бы, мелочи. Но из них и складывается воспитание милосердия.

Вспоминается случай, рассказанный одной женщиной. Они с маленькой дочкой шли по железнодорожным путям и вдруг увидели между рельсами жалобно скулящего щенка. Дочка посмотрела на этого щенка, потом на маму... И мама поняла, что если они сейчас пройдут мимо, то, сколько бы красивых слов она потом ни сказала о милосердии и сострадании, она никогда не сможет объяснить дочке, что это такое. И они взяли этого щенка. Действительно, один такой поступок имеет более мощное воспитательное воздействие, чем тысячи слов.

Во время поста можно предложить ребенку отдать часть своих игрушек кому-то другому, у кого родители, может быть, не в состоянии покупать такие дорогие игрушки, или отвезти и подарить часть игрушек детям из детского дома (причем, игрушки должны быть действительно хорошие, а не те, которые собирались выбросить). Когда дети начинают помогать другим людям, они замечают и чужую боль, и радость, вызванную их действиями. Важно, чтобы родители в момент, когда ребенок совершает доброе дело, поддерживали его своим одобрением. Можно сказать примерно следующее: «Посмотри, ты ему помог, а как он обрадовался! Ты видел, как он заулыбался? А тебе хорошо, радостно? И мне радостно.

Как интересно получается, совсем немного ты потрудился, а сколько радости вокруг». И ребенок, чувствуя радость, начинает в этом направлении двигаться. Ребенок не вырастает эгоистом, он становится жертвенным.

Читаем вместе

Другой возможный способ воздействия может быть таким: когда вы читаете ребенку книги (*о пользе совместного чтения см. ПВ № 3, 2009 г. — прим. ред.*) стоит акцентировать внимание на моментах, когда герои помогают кому-то, проявляют милосердие и сострадание. Верующим родителям можно порекомендовать читать детям адаптированные варианты житийной литературы и также обращать внимание на то, как святые помогали другим людям и обсуждать, почему они так поступали, откуда бралась в них такая жертвенная любовь. То есть, родителям нужно формировать у ребенка *идеал человека, любящего других людей и жертвенного по отношению к другим* — как на уровне сердца, так и на уровне реальных поступков. Это очень важно делать именно в дошкольном возрасте, пока ребенок воспринимает идею жертвенного служения легко и с радостью. Важно не упустить этот возраст.

Труд — радость. Дайте ребенку возможность вам помочь

Кроме воспитания милосердия, важно вовремя воспитать в человеке привычку к труду. Сензитивный период для воспитания трудолюбия — также возраст 4 — 5 лет. Дети в этом возрасте стремятся помогать родителям, и труд доставляет им удовольствие. Когда мама стирает, дочка пытается засунуть руки в таз и имитирует мамины движения. Когда папа заколачивает гвоздь, сын «трется» рядом с ним и просит дать ему молоток, чтобы он тоже смог забить гвоздь. Родители порой не понимают важности этого момента и часто отказывают детям под предлогом того, что сами сделают лучше и быстрее, отталкивают ребенка словами «не мешай», «не путайся под ногами», «иди в игрушки поиграй». Тут уже можно говорить об эгоцентризме родителей: свой комфорт, свое время взрослые часто ставят выше ребенка, выше его полноценного развития. Такие родители, когда их дети достигают подросткового возраста, обычно жалуются, что сын или дочь эгоисты, ничего по дому не делают, никак не помогают и т. д.

Как этого можно избежать? Психологи советуют дать ребенку возможность вам помочь, но с учетом его возраста. Например, когда мама стирает, можно поставить рядом маленький тазик, в котором дочка постирает одежду для своей куклы. Когда мама готовит, девочка поможет замешивать тесто, разложит начинку для пирога и т. д. Так потихоньку дочка будет осваивать мамины обязанности и вырастет настоящей помощницей. И папа может не полениться приобрести для сына маленький молоточек, и во время ремонтных работ тот будет полноправным участником процесса (конечно, под чутким руководством папы). Если вы боитесь доверять сыну настоящие инструменты, можно вручить ему игрушечные, сделан-

ные из пластмассы: они неопасны, но мальчик почувствует свою приобщенность к мужской работе.

Интересно, что когда ребенок начинает помогать, у него меняется самоотношение. Он чувствует, что у него есть свои обязанности, так называемая зона личной ответственности, он чувствует себя более значимым в семье, более взрослым.

Помимо труда именно в дошкольном возрасте важно, чтобы у ребенка сформировались навыки самообслуживания. Ребенок должен сам убирать за собой постель, чистить свою обувь, прибирать свою комнату. Когда ребенок сделает что-то сам, обязательно похвалите его: «Как мне было приятно зайти в твою комнату! Она такая чистая! Ты у меня теперь совсем большой!».

И не скупитесь на похвалы. Вспомните, как долго и громко вы высказываете порой ребенку свое недовольство. Почему бы положительные эмоции не сделать столь же сильными и запоминающимися?

Такой ребенок будет стремиться помогать родителям, он сможет в случае необходимости (например, если мама заболела) взять ее обязанности на себя.

Основа основ

Нравственное воспитание ребенка неразрывно связано и должно основываться на духовном развитии в рамках Православного вероучения. Обязательно с ребенком нужно разговаривать о Боге, о Богородице, о святых, о том, как был создан мир, человек. Не замалчивать эти темы. Простым, доступным для ребенка языком нужно ему рассказывать о том, как Бог любит человека и в Своей любви к человеку доходит до такого самопожертвования, что добровольно отдает Себя на смерть. В идеале ребенок должен прийти к той мысли, что добрые дела, милосердные поступки нужно совершать не потому, что окружающие за них хвалят или помогают в ответ.

Родителям нужно подвести ребенка к пониманию того, что помогать кому бы то ни было нужно ради Христа; что каждый человек — это образ Божий, и, творя добро для ближнего, ты на самом деле творишь добро для Бога (вспомните притчу о Страшном суде).

В завершение хочется пожелать родителям терпения, любви, чуткости при воспитании в детях такой важной добродетели, как милосердие. *«Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут»*

Советы родителю

Милосердие и сострадание

Милосердию и состраданию люди учатся на протяжении всей жизни. Малыш, ещё не постигший ещё азбуку добра, не может отдать себе отчёт в том, что он может кого-то обидеть или причинить боль. Плохо, когда взрослые не объясняют ребёнку, как делать не следует. Ещё хуже — когда поощряют детскую жестокость.

Понаблюдайте за своим ребёнком и выясните для себя следующее:

- Сочувствует ли он людям?
- Жалеет ли он Вас, когда Вам плохо, Вы заболели?
- Ласков ли он с родными?
- Смеётся ли он над детьми, когда у них что-то не получается, они огорчены, плачут?

Сочувствие и сострадание возможны только тогда, когда ребёнок научится определять свои чувства, эмоции и переживания. Тогда он научится их видеть и в других. Научить этому и воспитать доброго ребёнка можно, используя **такие методы**:

1. **Учите ребёнка называть чувства правильными словами.** Например: «У меня сегодня отличное настроение», «Я плохо себя чувствую», «Мне хорошо... больно... весело... обидно... нравится», «Я испугался... я очень рад... счастлив... сердит... огорчён». Когда ребёнок услышит, как мама говорит о своих состояниях, он будет учиться этому.
2. **Развивайте ребёнка эмоционально.** Для этого можно применять специальные упражнения. Например, помогите малышу нарисовать солнце, которое веселится, плачет, нахмурилось, рассердилось, обиделось, удивилось, испугалось. Спросите, что малыш видит? Какое это солнышко? Если ему сложно назвать, помогите: «Это солнышко — весёлое, а это — грустное». Соответствующие эмоции изобразите мимически. Ребёнку постарше предложите прочитать известное ему стихотворение с равными интонациями: «ласково», «обиженно», «весело», «сердито», «равнодушно» и т. д. То же самое можно проделать и с танцем. Эмоции также можно изобразить красками. А при прослушивании музыки — научите ребёнка угадывать настроение музыки и давать описание услышанному. Эти упражнения не займут много времени, зато принесут огромное удовольствие и немало пользы.

Не забывайте обсуждать книги, мультфильмы, реальные события из жизни — это воспитает в ребёнке внимательность к событиям вокруг него, к окружающим его людям. Малыш научится различать настроение людей, понимать их эмоциональные состояния и причины, которыми они вызваны. А это первый шаг к пониманию важности сочувствия и сострадания.

Практические материа- лы

О доброте и милосердии

Сказки и истории для младших ребят

Почему мы веселы?



В одной сказке белочка, перепрыгивая с ветки на ветку, упала на сонного волка. Тот вскочил и схватил её. Но малышка стала просить:

– Отпусти меня, пожалуйста...

Зверь посмотрел внимательно на белочку и милостиво произнёс:

– Хорошо, я отпущу тебя, но только ответь мне на один вопрос. Отчего вы, белки, постоянно веселы? На вас смотришь – вы там, вверху, всё прыгаете и играете. А мне – скучно.

Тогда пушистая красавица сказала:

– Отпусти меня прежде на дерево, оттуда и отвечу, а то я тебя боюсь!

Когда волк её отпустил, белка мигом взлетела вверх, ловко цепляясь коготками за ствол дерева, и сказала:

– Тебе оттого скучно, что ты всегда сердит. И это жжёт твоё сердце. А мы веселы оттого, что никому не делаем зла, а стараемся приносить только добро.

Заботливый



В старом лесу у старого пруда живёт старый ёж. Он всё умеет делать: и шить, и стирать, и гладить. Ляжет пятнышками на полянку тень от листьев – ста-

рый ёж принесёт воду с пруда, и стирает, и стирает, час, другой. Глядишь – а пятнышек уже нет: тень перешла на другое место...

Помнёт ветерок шелковистую траву – старый ёж тут как тут; притащит гладкий, раскалённый на солнце камушек и гладит им траву. Только дотронется – и трава уже гладенькая: ветерок улетел.

Порвётся на пруду ряска – старый ёж берёт сосновую иголку, вдевает в неё паутинку подлиннее и начинает штопать. Кончит штопать, иголку к себе в жилет воткнёт, а потом найти не может среди своих собственных иголок (По Рахиль Баумволь).

Пёс Атос

Пёс Атос боксёрской породы, встав вместе с солнцем, решил:



«Надо мне сегодня сделать что-нибудь доброе». И пробежал через сад, чтобы попасть на улицу. Там можно прохожей бабушке тяжёлую сумку помочь поднести или слепого перевести через дорогу.

Но сад Атос пробежать не успел. Садовые цветы – розы, лилии, гвоздики – остановили его:

– Понюхай нас, пёс Атос! – попросили розы, лилии, гвоздики хором ароматов.

– Цветы, дорогие, мне некогда, – сказал Атос.

– О, понюхай нас, пёс Атос! – воскликнули ароматы цветов.

Пожалел их Атос и стал нюхать. Вот одну розу понюхал, вторую, третью – и все остальные.

– Теперь нас! – попросили лилии. Он и лилии все до одной понюхал.

– Нас не забудь! – просили гвоздики. И гвоздики понюхал.

Пока все цветы обошёл, солнышко зашло и стало темнеть.

«Вот так, – огорчился Атос. – День прошёл, а я ничего хорошего не сделал». Но тут садовые цветы – розы, лилии, гвоздики – поклонились ему и сказали хором ароматов:

– Благодарим тебя, добрый пёс Атос! (По Вячеславу Брэйэру).

Полезные фильмы и мультфильм

Мультфильм «Адажио»

Музыкальный мультфильм правдиво показывает как отношение людей между собой, так и острый вопрос «толпы», в которой всякая индивидуальность личности безжалостно стирается.

Фильм «Полианна»

«Всегда радуйтесь» (1Фесс.5:16) — слова, хорошо знакомые каждому христианину. Но мало кто знает, как научиться воплощать их в жизнь, в которой, на первый взгляд, нет ничего радостного...

Фильм «Сверчок за очагом»

Лёгкая мелодрама напоминает о том, насколько важно доверять друг другу в семейной жизни и не делать преждевременных выводов.

Прослушивание классической музыки таких композиторов, как: А.Вивальди, И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л.Бетховен

Ссылки на полезные интернет-ресурсы:

Искусство детям. Тетушка Сова

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=Wp3155twD4A&list=PLKBr49FhCb9vNz_6HHlthqjOyLu58HFhg)

[v=Wp3155twD4A&list=PLKBr49FhCb9vNz_6HHlthqjOyLu58HFhg](https://www.youtube.com/watch?v=Wp3155twD4A&list=PLKBr49FhCb9vNz_6HHlthqjOyLu58HFhg)

В гостях у Дуняши

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=6KkQhm1k6QQ&index=49&list=PLZn6eOyTU8SXtIMpxpoFQN0IFhev1axlf)

[v=6KkQhm1k6QQ&index=49&list=PLZn6eOyTU8SXtIMpxpoFQN0IFhev1axlf](https://www.youtube.com/watch?v=6KkQhm1k6QQ&index=49&list=PLZn6eOyTU8SXtIMpxpoFQN0IFhev1axlf)

Подборка книг по искусству для детей

<http://milakamilla.livejournal.com/437428.html>

Для педагогов:

Конспект ООД в старшей группе

Тема: «Щедрость и жадность».

Задачи:

- формировать представления о щедрости и жадности, способствовать осмыслению того, что жадному человеку грозит одиночество,
- формировать бескорыстное отношение к окружающему миру,
- воспитывать в детях щедрость, чувство сорадости, формировать привычки проявления щедрости, прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть добрым и отзывчивым,
- учить детей анализировать свои поступки, давать алгоритм действий (модели поведения если пожадничал друг или ты сам не справился со своей жадностью),
- развивать речь, фантазию и умение выражать свои чувства и эмоции в творческой работе.

Необходимые материалы и оборудование:

- иллюстрации к ситуациям «Щедрый – жадный», материалы для продуктивной деятельности, фрагмент мультфильма Мешок яблок», иллюстрации к притче «Щедрое дерево».

Ход ООД.

(Дети стоят в кругу)

1) Организация начала занятия. Чтение отрывка стихотворения А.Кондратьева «Добрый день».

-Добрый день! – тебе сказали.
-Добрый день! – ответил ты.
Как две ниточки связали –
Теплоты и доброты...
-Здравствуй! –
Ты скажешь человеку.
-Здравствуй, - улыбнётся он в ответ.
И, наверно, не пойдёт в аптеку
И здоровым будет много лет.

-Давайте мы тоже пожелаем друг другу добра и здоровья.

2) Психологический тренинг «Здравствуйте»

(Дети поочерёдно здороваются друг с другом, называя товарища по имени).

-Мы пожелаем друг другу добра, здоровья, и наши сердца наполнились добротой.

3). Слушание стихотворения Татьяны Дашкевич «Раздумье»

Раздумье

Я был таким: всего жалел.
Давать игрушки не хотел.
Пришёл Василий, взял мой мяч,
Мяч веселей пустился вскачь.

Вдруг поднялась моя рука
И Васю стукнула слегка.
Потом нога моя одна
Толкнула Васю от окна.

И удержаться н не смог-
Упал в цветочный наш горшок.
Горшок разбился, и цветок
Нам оказал свой корешок.

Ругала мама нас потом
За то, что сделали с цветком.

Сказала, что возмущена,
И Васю выгнала она.

А Вася тут не виноват.
Быть может мячик нагловат?
Зачем так весело скакал?
На что мой мячик намекал?

За то, что жаден я порой,
И драку путаю с игрой?
Вот Вася больше не придёт.
Ему и дома попадёт...

Зачем, рука, ты поднялась,
Зачем, нога, ты подралась...
Ведь Вася – друг, но плачь не плачь –
Я пожалел для друга мяч.

Я много думал и решил:
Я очень сильно нагрешил.
Я маме правду расскажу,
Цветок в ведёрко посажу.

И надо Васю навестить.
Зачем?
Прощенья попросить!

4)Беседа о прочитанном стихотворении

- Почему стихотворение так названо «Раздумье»?
- Каким был мальчик?
- Почему мальчик обидел Васю?
- Что произошло дальше?
- Кто и что пострадало в этой ситуации?
- Почему мальчик рассказывает, что сначала «Васю стукнула рука», потом «толкнула нога», как вы думаете? Почему он руку и ногу обвиняет в случившемся?
- На кого и ли что мальчик сваливает свою вину?
- Сразу мальчик понял, что он не прав?
- Каким проявил себя мальчик в этой ситуации?

-Какой выход нашёл малыш?

-А у вас были случаи, чтобы вы поссорились с друзьями из-за своей жадности?

-Как вы помирились с теми, кого обидели?

3) Игра «Два подарка»

-Хотите узнать, что у нас в подарках? Отгадайте загадку.

Все детишки любят нас,
Отправляют в рот тотчас.
Мы не сыр и не котлеты,
А мы сладкие ... (конфеты)

Заранее приготовить два подарка. В первый положить 2 конфеты, а во второй по количеству детей в группе. Обернуть подарки бумагой, сделать несколько слоев, чтобы подарки казались объемными и первый был больше второго. Вызвать двух детей. Первый вручить тому, кто больше других хотел, подсакивал, кричал и показывал свое желание, а второй – более спокойному ребенку. Дать возможность им самим выбрать подарки. Пусть здесь же они их откроют. Реакция на содержимое подарков – в ваших руках. Направить ее в правильное русло. Желательно, чтобы тот, у кого конфет хватит на всех, поделился с товарищами

- Оказывается, не всегда самый большой подарок более ценный. А как поступают щедрые люди? Правильно, они делятся тем, что имеют. Похвалите ребят, что они поделились конфетами.

-Как можно разделить конфеты, если они лишние? (угостить воспитателя, младшего воспитателя, оставить себе, угостить кого-либо ещё).

4) Игра «Сказки – подсказки»

-Отгадайте, о какой сказке идёт речь. С какими героями мы встречаемся в каждой сказке: Кто из них щедрый, а кто жадный?

- Жадный волк свой хвост в проруби оставил.
- Хитра лиса, да пожадничала и курочку потеряла.
- За семерыми козлятами погонишься, ни одного не съешь.
- Много хочешь – у разбитого корыта останешься.
- Пусти лису в дом, она и тебя выгонит.

- Назови его братом, а он и старшим стать захочет.
- Не жалеи, петушок, бобовое зернышко, а то подавишься.

5) Игра «Щедрый –жадный».

-Поместите каждую картинку на соответствующую часть доски. Как вы думаете, почему щедрых мы будем помещать в ту часть доски, где изображено много друзей и игрушек, а жадных на пустую половину доски?



7) Анализ пословиц о щедрости и жадности. Беседа о последствиях жадности. Предоставление выбора.

-Как вы понимаете эти пословицы?

- Пожалел сегодня, завтра сам не возьмешь.
- Взял одно яблоко, отдай два.
- Для гостя не жалеи, вдруг, Бог зашел.
- Щедрому весь мир родня.
- Жадность, это смешно

8) Притча Шэла Сильверстейна "Щедрое дерево"

Символом щедрости принято считать яблоню. Чрезвычайно популярна трогательная притча Шэла Сильверстейна "Щедрое дерево" о любви и самопожертвовании.

(можно включить видеоролик пластилиновый мультфильм на английском языке или показать замечательные иллюстрации к сказке)

Введение понятия жертвенности.

-Объясните мальчику, почему нехорошо быть жадным.

9) Составление рассказа

-Придумайте историю наоборот: "Щедрый мальчик"!

10)Изготовление дерева щедрости (с рукой дающего)

