

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина,
Бокситогорский институт (филиал), колледж**

Л.М. Летовальцева

**ПЛАНЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)**

**Для студентов колледжа III-IV курса специальности
«Дошкольное образование» с дополнительной подготовкой
в области иностранного языка**

Пикалёво

2018

Аннотация

Планы лабораторных занятий предназначены для студентов колледжа, обучающихся по специальности 050704 Дошкольное образование.

Задания составлены на основе практического опыта преподавания дисциплины, охватывают основные темы курса методики обучения иностранному языку (английскому) и могут быть использованы преподавателями в организации и проведении лабораторных занятий.

Содержание

1. Введение.....	4
2. Планы лабораторных занятий.....	6
3. Библиография.....	38
4. Рекомендуемая литература для самостоятельной работы.....	39

Введение

В последние годы заметно возрос интерес к самостоятельной работе в организации учебного процесса на всех ступенях обучения. Интерес этот не случаен. Он отражает новые требования, предъявляемые нашим обществом к образованию, роль которого значительно повысилась. Выполнение самостоятельной работы требует от студентов напряжения умственных способностей, проявления активности, инициативы и творческого решения поставленных задач. Для самостоятельного выполнения заданий студенты должны владеть умениями планировать работу, анализировать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, выделять в нём главное, делать выводы, выбирать наиболее целесообразные способы выполнения каждого из её этапов, систематически проводить самоконтроль за ходом и результатами работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя чтение и конспектирование рекомендованной преподавателем учебной и научной литературы; изучение и анализ нормативных документов, определяющих образовательную область «Иностранный язык»; ознакомление с учебно-методическими комплектами по иностранному языку для различных типов образовательных учреждений; подготовку сообщений, докладов, выступлений по определённым темам курса; составление примерных учебных планов (тематических, поурочных); разработку фрагментов занятий, направленных на решение различных методических задач; разработку внеклассных мероприятий по иностранному языку; подбор дидактического материала и т.п.

Планы лабораторных занятий содержат список изучаемых терминов, вопросы для обсуждения, темы сообщений для самостоятельной подготовки, задания и упражнения, вопросы и задания для самоконтроля, способствующие закреплению и активизации пройденного на занятиях материала. В конце пособия приводится список литературы, включающий использованные работы, а также дополнительные источники для

углублённого знакомства с содержанием курса.

Предоставленный материал призван помочь студентам в усвоении курса методики и послужить средством стимулирования научно-исследовательской и педагогической работы в избранной области профессиональной деятельности педагога.

Занятие 1. Методика как наука. Связь методики с другими науками.

Термины: методика (общая, частная, специальная), объект и предмет методики.

Вопросы для обсуждения.

1. Что такое методика как учебная, научная и практическая дисциплина?
2. Является ли методика самостоятельной наукой? Аргументируйте свой ответ.
3. В чём отличие ИЯ как учебной дисциплины от других учебных дисциплин? Каковы особенности овладения родным языком в отличие от иностранного?
4. Как в современной науке разграничиваются понятия *методика* и *лингводидактика*? Согласны ли вы с таким разграничением?
5. Почему методику называют частной дидактикой?
6. Какие науки считаются для методики базисными?
7. Какое место занимает методика в ряду других педагогических наук?
8. Каковы психологические основы МОИЯ?

Темы сообщений (для самостоятельной работы).

1. Методика и лингвистика.
2. Методика и педагогика.

Задания и упражнения.

1. В чём состоит значение для методики учения о языковых контактах?
2. Согласны ли вы со следующим утверждением, базирующимся на принципе учёта родного языка учащихся в процессе обучения: «Объясняйте новый материал учащимся, и, особенно, на начальном этапе, на родном языке... Также на родном языке следует формулировать правила, к которым

учащимся придется обращаться самостоятельно, и задания, предлагаемые впервые» (Миньяр-Белоручев Р, К, Место перевода в обучении ИЯ// Иностранные языки в школе. 1997. №4. С. 13)

Вопросы и задания для самоконтроля.

1. Дайте определение методики как учебной, научной и практической дисциплины.

2. Приведите образцы известных вам общих, частных и специальных методик.

3. Какие науки возникли на стыке лингвистики, психологии, страноведения и как данные таких наук используются в методике?

Занятие 2. Принципы обучения иностранному языку

Термины: Принципы дидактические, лингвистические, психологические, собственно-методические; системность; концентризм; стилистическая дифференциация; мотивация; коммуникативность; устное опережение; аппроксимация; интерференция межъязыковая и внутриязыковая.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое принципы обучения? Почему принципы обучения относятся к числу базисных категорий методики? Какие другие базисные категории методики вам известны?

2. Почему учителю важно знать принципы системы обучения иностранному языку, по которой он работает?

3. Какие специфические и общедидактические принципы выделяют?

4. Как вы будете реализовывать в процессе обучения принципы:

коммуникативной направленности;

дифференциации и интеграции;

учета родного языка;

воспитывающего обучения;

сознательности;

активности;

наглядности;

доступности и посильности;

прочности;

индивидуального подхода.

5. Как можно классифицировать принципы обучения?

6. Какие принципы обучения следует рассматривать в качестве ведущих на занятиях по языку?

7. В чем, по вашему мнению, заключается взаимодействие принципов коммуникативности и сознательности в учебном процессе?

Темы сообщений (для самостоятельной работы)

1. Проблема классификации принципов обучения иностранным языкам

Задания и упражнения:

1. Проанализируйте один из учебников ИЯ для дошкольников с точки зрения реализации в нем ведущих принципов обучения: коммуникативности, сознательности, наглядности, учета родного языка учащихся.

2. Докажите обоснованность принципов интеграции и дифференциации применительно к обучению:

чтению;

грамматике;

аудированию;

фонетике;

3. Определите о какой интерференции: межъязыковой или внутриязыковой-идет речь в каждом из приведенных примеров:

- При изучении ИЯ русскоговорящий учащийся сталкивается с несколькими группами настоящего, прошедшего и будущего времени, в т.ч. и с перфектными.

- При изучении АЯ русскоговорящий учащийся сталкивается с явлением артикля.

4. Приведите конкретные примеры межъязыковых и внутриязыковых трудностей, связанных с изучением ИЯ, опираясь на личный опыт.

5. Можно ли использовать ваш собственный положительный или отрицательный опыт изучения иностранному языку при организации эффективного обучения языку?

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Просмотрите пояснительную записку программы и выясните, какие принципы рекомендуется реализовывать в процессе обучения языку.

2. Изучите «Предисловие» к книге для учителя и выясните, какие принципы реализуются в УМК. Сопоставьте их с выявленными при анализе программы.

3. Проанализируйте УМК и уясните, как его авторы реализуют принципы обучения: коммуникативную направленность, принцип дифференциации и интеграции, принцип учета родного языка, принцип воспитывающего обучения, сознательности и др.

Занятие 3 Цели обучения иностранному языку на начальном этапе

Термины:

понятие «цель обучения», виды целей обучения в отечественной и зарубежной методике, задачи обучения, «вторичная языковая личность».

Вопросы для обсуждения:

1. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике?

2. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?

3. Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?

4. В каких документах и программах отражено понимание цели обучения иностранным языкам в современной российской школе?

5. Проанализируйте действующую программу с точки зрения поставленных целей обучения иностранному языку:

а) просмотрите пояснительную записку и уточните, какие цели называются, как они сформулированы, а также общие требования к оканчивающему курс по видам речевой деятельности;

б) проанализируйте раздел «Требования к практическому владению иностранным языком» и определите количественные и качественные характеристики по видам речевой деятельности;

Темы сообщений (для самостоятельной подготовки)

1. Категория цели в истории методики обучения иностранному языку

2. Задачи обучения дошкольников иностранному языку на современном этапе.

Задания и упражнения

1. Определите роль иностранного языка в формировании указанных компетенций, необходимых, по мнению Совета Европы, для любого

человека, начинающего трудовую карьеру. Докажите правомерность или неправомерность такой постановки вопроса.

- Социальные и политические компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов

- Компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе, призванные препятствовать возникновению ксенофобии и способствующие как пониманию различий, так и готовности жить с людьми других культур, языков и религий

- Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит изоляция от общества. К этой же группе общения относится владение несколькими языками, принимающими все возрастающее значение

- Компетенции, связанные с возникновением общества информации, владения новыми технологиями, понимании их силы и слабости, способность критического отношения к распространяемой по каналам СМИ и интернета информации и рекламе

- Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь не только в профессиональном плане, но и в личной и общественной жизни

2. Прокомментируйте утверждение о том, что изучение иностранного языка вносит вклад в развитие логического мышления учащегося, а также способствует более глубокому познанию своего родного языка.

3. В документе «Европейский языковой портфель» формируемые личностные качества у изучающих иностранные языки, характеризуются следующим образом:

независимость мышления, самостоятельность, чувство ответственности перед обществом за свои поступки;

осознание своей принадлежности к определенному культурному сообществу и чувство гордости за культурное наследие, способность защитить свои права и интересы, и в то же время уважительное отношение к правам и интересам других народов;

желание избавиться от предрассудков и нетерпимости к другой культуре, понимание и принятие чужой культуры, способность успешно общаться с ее представителями, избегать возможных конфликтов и уметь разрешать их ненасильственным путем.

Можно ли, по вашему мнению, перечисленные качества личности включать в число целей обучения на занятиях практикой языка?

4. Проанализируйте учебник и книгу для учителя с точки зрения реализации поставленных целей:

а) какие задания и упражнения направлены на достижение практической цели(по видам речевой деятельности);

б) какие упражнения позволяют реализовать образовательные, воспитательные и развивающие цели?

Занятие 4. Содержание обучения иностранным языкам.

Термины: язык, речь, речевые навыки и умения, общеучебные навыки и умения.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие «Содержание обучения»
2. Компоненты, его составляющие
3. Что входит в состав содержания обучения иностранному языку?

Является ли содержание обучения неизменным? Какими критериями руководствуются методисты при отборе содержания обучения для раннего этапа и других этапов владения языком?

4. Что является объектом обучения и объектом усвоения содержания обучения?

5. Как можно охарактеризовать предметную и процессуальную сторону содержания обучения?

6. Что такое коммуникативная компетенция и каково ее содержание?

7. Представляется ли вам убедительной попытка разграничить понятия «компетенция» и «компетентность»? охарактеризуйте компенсационные и учебные умения, входящие в состав содержания обучения языку?

8. Каково взаимодействие между языком и культурой в процессе обучения языку?

Темы сообщений (для самостоятельной подготовки):

1. А. А. Леонтьев о содержании обучения ИЯ

Задания и упражнения:

1. Прокомментируйте следующее утверждение из книги Г.Г. Роговой и И.Н. Верещагиной «Методика обучения ИЯ на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях» (М., 1998): «Начинать ли с обучения языку как системе или речи - самого процесса использования языка в

коммуникативных целях? Мы исходим из того, что начинать нужно с обучения речи... то есть, обучать системе языка через речь в процессе организованного, целенаправленного общения»(с. 39-40).

2. Определите, какой из факторов является ключевым при отборе лингвистического компонента с содержания обучения ИЯ, и обоснуйте свое решение.

3. Определите суть отличий в отборе языкового, речевого, социокультурного материала(на примере предложенных тем) для обучения иностранному языку следующих групп учащихся:

- Дети 5-6 лет, не изучавшие ИЯ;
- Дети 5-6 лет, которые некоторое время жили в стране изучаемого языка и могут немного говорить и читать на этом языке;

Темы: семья, игры, игрушки, животные.

4. Просмотрите программы по иностранным языкам для различных типов учебных заведений и различных этапов обучения. Сравните их тематику, типологию учебных заданий и компоненты программы.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Проанализируйте УМК с точки зрения содержания обучения:
 - а) внимательно просмотрите в книге для учителя раздел «Планирование» и выясните, какой языковой(фонетический, лексический, грамматический) и речевой материал предстоит усвоить вашим учащимся;
 - б) просмотрев раздел «Планирование» для первого года обучения, выясните, чем отличается содержание обучения в период устного вводного курса и после него;
 - в) просмотрев раздел программы «Требования к практическому владению иностранному языку» на первом году обучения, проследите динамику развития видов речевой деятельности;
 - г) продумайте, какие приемы рационального учения вы будете развивать у ваших учащихся.

Занятие 5. Методы и приёмы обучения иностранному языку на начальном этапе

Термины: методы обучения (прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные), приёмы обучения, подход к обучению.

Вопросы для обсуждения.

1. Дайте определение понятия «метод обучения». Почему это понятие относится к числу базовых категорий методики?

2. В чём отличие общедидактических методов от частнодидактических?

3. Как классифицируются современные методы обучения?

4. Возможно ли создание универсального и оптимального метода обучения? Какими требованиями должен руководствоваться учитель при выборе метода обучения?

5. Охарактеризуйте методическую концепцию одного из методов обучения.

6. В каких значениях используется слово «метод» в методике обучения иностранному языку?

7. Каковы основные функции учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе?

8. Почему метод как способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, как структурно-функциональный компонент этой деятельности независим от системы обучения иностранному языку?

9. Что такое приёмы как методическое понятие в обучении иностранному языку, какова их роль в реализации метода и что влияет на их выбор при ознакомлении, тренировке и применении?

Темы сообщений (для самостоятельной подготовки).

1. Интенсивные методы обучения ИЯ.

2. Прямые (интуитивные) методы обучения ИЯ.

3. Сознательные методы.

4. Комбинированные методы

Задания и упражнения.

1. Прокомментируйте следующее утверждение Л.В. Щербы: «при обучении иностранному языку надо всегда отталкиваться от родного языка: по-русски так. А в иностранном языке совсем иначе. Таким образом, всё своеобразие иностранного языка не должно усваиваться бессознательно, практически, а должно быть наоборот, сознательно противопоставляемым явлениям родного языка. В дальнейшем – при закреплении проходимого материала путём соответственных упражнений – сознательное станет бессознательным, как это бывает во всех других областях нашего знания» (Щерба, 1974. С. 358-359). Согласны ли вы с утверждением, что предлагаемый путь овладения ИЯ является единственно возможным?

2. Английский методист П. Хэгболдт утверждал: «Нет «наилучшего метода», есть лишь хорошие и плохие преподаватели» (Хэгболдт, 1963 с. 126). Прокомментируйте это утверждение.

Вопросы и задания для самоконтроля.

1. Проанализируйте книгу для учителя и учебник с точки зрения того, как осуществлять ознакомление, тренировку, применение, контроль.

Занятие 6. Средства обучения английскому языку на начальном этапе

Термины: УМК, ТСО, аудиовизуальные средства обучения (АВСО); языковые, речевые, условно-речевые упражнения.

Вопросы для обсуждения.

1. Охарактеризуйте содержание современной системы средств обучения. Почему учебник считается главным компонентом такой системы?
2. В чем различие между аудиовизуальными и техническими средствами обучения? Какие АВСО и ТСО входят в их состав?
3. Каким образом АВСО и ТСО позволяют интенсифицировать учебный процесс по обучению ИЯ? Приведите образцы наиболее эффективных средств обучения этого типа.
4. Как можно классифицировать учебники для изучающих иностранный язык? Приведите образцы учебников, входящих в разные группы. Назовите их достоинства и присущие им, по вашему мнению, недостатки.
5. Каковы на ваш взгляд перспективы развития системы средств обучения для изучающих иностранные языки?
6. Назовите компоненты УМК. Что объединяет их и делает комплектом, какова функция каждого компонента и почему нельзя не использовать комплект в целом?
7. Продумайте, какие вспомогательные средства обучения вам понадобятся в работе, и заранее начните готовить их.
8. Скажите, как и какую самостоятельную работу учащихся на начальном этапе можно организовать в кабинете английского языка.
9. Согласны ли вы с выделением, наряду с языковыми и речевыми, условно-речевых упражнений. Приведите образцы упражнений разного типа.

Темы сообщений (для самостоятельной работы):

1. Современные АВСО и ТСО и их применение в обучении иностранному языку

Задания и упражнения:

1. Проанализируйте учебник.

а) Назовите принципы, на которых строится обучение по учебнику (предисловие книги для учителя может помочь вам в этом).

б) Проанализируйте учебник с точки зрения его структуры:

перечислите разделы, из которых состоит учебник;

посмотрите, что есть в каждом разделе, для чего он предназначен;

подумайте и решите, может ли данное построение учебника подтвердить принципы, на которых строится обучение языку

в) Проанализируйте учебник с точки зрения его содержания:

просмотрите тексты упражнения и определите, как они способствуют осуществлению практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей;

просмотрите иллюстрации, помещенные в учебнике; определите, какую дидактическую нагрузку они несут;

г) Просмотрите учебник с точки зрения его оформления. Обратите внимание на расположение материала, на различие шрифтов, нужных для выделения важного в обучении

2. Проанализируйте книгу для учителя с точки зрения:

а) ее структуры: назовите разделы книги;

б) ее содержание: какую информацию несет каждый раздел;

3. Перечислите содержания одного из УМК. Охарактеризуйте роль и значение каждого средства обучения, входящего в него.

Вопросы и задания для самоконтроля.

1. Что понимается под средствами обучения и как можно их классифицировать?

2. Какие средства обучения относятся к основным? Почему?

3. Что можно использовать в качестве вспомогательных средств?

4. Как использовать средства обучения, находящиеся в кабинете английского языка, во внеурочное время, для самостоятельной работы ?

Занятие 7. Обучение фонетике.

Термины: фонетические навыки (ритмико-интонационные, слухопроизносительные), артикуляция, артикуляторный подход, акустический подход, дифференцированный подход, фонетическая зарядка, транскрипция.

Вопросы для обсуждения.

1. Каково место и роль фонетических навыков в обучении ИЯ?
2. Каково содержание обучения фонетике?
3. Какие подходы к формированию этих навыков существуют в методической науке?
4. Каковы особенности их формирования на различных этапах обучения?

Темы сообщений (для самостоятельной работы).

1. Фонетическая зарядка. Её роль и место в начальном обучении английскому языку.
2. Система упражнений по формированию фонетических навыков на начальном этапе обучения английскому языку .

Задания и упражнения.

1. Определите, как интонация может изменить значение и речевую функцию:

а) слова «Yes»;

б) вопросов типа:

- You have already been there, haven't you?

- They are nice people, aren't they?

Примеров, подтверждающих важность овладения данной группой фонетических навыков, можно привести немало. Какие из них можете привести вы?

2. Вспомните свой курс фонетики. Какие сложности испытывали вы сами, овладевая английской интонацией, ударением, паузацией? Кто и как помогал вам в решении данной проблемы?

3. Вспомните, какие трудности вы испытывали при работе с транскрипцией (определение звуков, ударения и т. д.).

4. Чем они были вызваны?

5. Кто и как помог вам их преодолеть?

6. Как ваш опыт изучения языка в данном вопросе может помочь вам в преподавании?

Вопросы и задания для самоконтроля.

1. В чём суть обучения фонетике?

2. Что входит в содержание обучения фонетике на начальном этапе?

3. Каковы трудности овладения фонетическими навками?

Какова технология обучения фонетике?

Занятие 8. Обучение грамматике.

Термины: грамматический навык, грамматическая структура, речевой образец, репродукция, подстановка, трансформация, комбинирование, имплицитный подход (структурный метод, коммуникативный метод), эксплицитный подход (дедуктивный метод, индуктивный метод), дифференцированный подход, активный и пассивный минимум материала.

Вопросы для обсуждения.

1. Какова роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции?
 2. Каковы существующие подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования на различных этапах обучения?
 3. Как сделать отработку грамматических навыков интересной и лично значимой для учащихся?
 4. Как создавать условно-коммуникативные и собственно коммуникативные ситуации для актуализации грамматического навыка?
 5. Какие существуют способы контроля грамматических навыков?
- Темы сообщений (для самостоятельной работы).

1. Трудности овладения грамматической стороной речи на ИЯ. ситуации для актуализации грамматического навыка.
2. Создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка.

Задания и упражнения.

1. Определите речевую функцию Future Simple Tense.
2. Выберите один из разделов грамматики. Определите возможные трудности усвоения данного раздела, обусловленные:
 - а) межъязыковой интерференцией
 - б) внутриязыковой интерференцией.

Вопросы и задания для самоконтроля.

1. В чём суть обучения грамматике?

2. Каково содержание обучения грамматике на начальном этапе обучения английскому языку?
3. Что значит знать грамматику?
4. Какие трудности существуют при обучении грамматике (межъязыковая и внутриязыковая интерференция и т. д.)?
5. Какова технология формирования грамматических навыков?
6. Какие способы исправления ошибок вы знаете?

Занятие 9. Обучение лексике

Термины: лексический навык, лексическая единица, семантизация, проговаривание, сема, индивидуальное семантическое поле, актуализация лексики, пассивный словарь, активный словарь.

Вопросы для обсуждения.

1. Как научить словам так, чтобы они запомнились и не исчезли бесследно через месяц?

2. Как систематизировать бескрайний объём слов, идиоматических выражений т. д.?

3. Как организовать ознакомление с новой лексикой и её тренировку, не забывая и не игнорируя уже изученные ранее лексические единицы?

4. В чём состоит сущность лексического навыка и как определить содержание обучения лексике?

5. Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь?

Темы сообщений (для самостоятельной работы).

1. Система лексических упражнений.

2. Контроль сформированности лексических навыков на раннем этапе обучения английскому языку.

Задания и упражнения.

1. Как определить коннотацию следующих английских и русских слов: как нейтральную, положительную, отрицательную, слово-табу, диалектное слово архаизм, канцеляризм? В случае затруднений воспользуйтесь словарями.

- Cute, kid, childish, bastard, impertinence, guy, delirious, soaring, cool, dog, play, entertain;

- Ланиты, крутой, посему, преисполненный, цербер, наивность, хамский.

2. Составьте наиболее частотные словосочетания со следующими словами:

- to make, to do, to reach, to put, to cut, lofty, unpredictable, destination, success, lawn;

- достигнуть, срезать, собирать, стричь, урезать, договор, перемирие, завещание, изящный.

3. Попробуйте подобрать определения к слову ИДЕЯ, или глаголы к слову ФИЛЬМ, или существительные к слову ДЕРЕВЯННЫЕ. Сравните ваш список с аналогичным списком товарища. У кого больше?

4. Как много слов вы могли бы подписать на картинке, изображающей современную европейскую кухню, где, помимо мебели и сантехники изображена всевозможная кухонная утварь?

5. Продолжите список безэквивалентной лексики:

- субботник, комсомолец, ГУЛАГ, marshmallows, casserole dish, pot-luck dinner.

6. Объясните особенности данной фоновой лексики:

- маниловщина. dinner, trick or treat, How do you do?, to entertain, to go shopping.

7. Какое из данных слов вы бы предложили найти учащимся самостоятельно в словаре и почему? Как возраст и уровень языковой компетенции может повлиять на ваш выбор?

- unit, affection, tender, concern, desire, equal, to provide, to exist, to argue, to share, to keep.

Вопросы и задания для самоконтроля.

1. В чём суть обучения лексике? Что значит знать слово?

2. Каково содержание обучения лексике на начальном этапе обучения АЯ?

3. Какие приёмы семантизации лексики вы знаете?

4. Как осуществлять контроль сформированности лексических навыков на начальном этапе обучения АЯ?

Занятие 10. Обучение аудированию.

Термины: аудирование, механизмы аудирования (речевой слух, память, вероятностное прогнозирование смысловое и лингвистическое, артикулирование), направленное аудирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания?
2. Почему этот вид речевой деятельности вызывает наибольшее количество трудностей у тех, кто начинает изучать иностранный язык а также у тех, кто сдает международные экзамены на знание иностранных языков.
3. Что лежит в основе формирования навыков аудирования и как помочь тем учащимся, которые испытывают трудности в понимании иноязычной речи на слух?
4. Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков?
5. Как грамотно осуществить контроль за уровнем сформированности именно навыков аудирования?
6. Какова технология обучения аудированию как цели(работа над текстом и т.д.)

Темы сообщений(для самостоятельной работы).

1. Аудирование как цель и как средство обучения.
2. Объективные трудности при аудировании.

Задания для упражнения.

1. Убедитесь в том, что вы знаете количественного и качественного характеристики аудирования, указанные в программе, а также рекомендации по обучению аудированию в УМК.
2. Соотнесите рекомендации авторов УМК с информацией, полученной при изучении раздела.
3. Прослушайте текст для аудирования и проанализируйте их с точки зрения содержания, темпа предъявления. Познакомьтесь с

предлагаемыми способами контроля понимания.

4. Соотнесите требования программы, рекомендации УМК по обучению аудирования с особенностями и возможностями детей дошкольного возраста.

5. Как вы думаете, в каком случае информация из текста запомнится наиболее полно?

- Когда слушающий имеет представление о чем пойдет речь, для себя формулирует речевую задачу, узнать, уточнить, сопоставить и т.д?
- Когда он приступает к аудированию, даже приблизительно не представляя себе суть слушаемого текста, а главное не понимая, зачем ему эта информация передается?

6. Сможете ли вы восполнить пробел информации, вызванный небольшими неполадками на телефонной линии в момент разговора, лишь по окончанию фразы: «...перезвонить или оставить сообщение»?

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. В чем суть аудирования как вида речевой деятельности?
2. Какова роль и место аудирования на начальном этапе при коммуникативно-ориентированном обучении?
3. Что входит в содержание обучения аудирования, то есть чему нужно учить, что формировать у учащихся при обучении пониманию речи на слух?
4. Какова роль речи у учителя на английском языке в обучении и в частности в формировании умения аудирования? Какими характеристиками она должна обладать, чтобы выполнять обучающую и воспитывающую функции?
5. Как аудирование используется при работе над учебным материалом (аудирование-средство обучения)?
6. Каковы трудности в овладении пониманием звучащей речи, с которыми встречаются учащиеся, и с помощью каких упражнений можно их преодолеть?

Занятие 11. Обучение говорению

Термины: говорение, монологическая речь, диалогическая речь, диалогическое единство, полилог.

Вопросы для обсуждения:

1. Какое место занимает данный вид речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку сегодня?

2. С какими трудностями может столкнуться учитель при подготовке и проведении уроков, ориентированных на формирование этих навыков в общении?

Как свести к минимуму эти трудности?

3. Что должен знать и уметь учитель иностранного языка, чтобы правильно организовать обучение монологу и диалогу?

4. Как обучение данным видом речевого общения интегрируется с обучением различным аспектам языка и другим видам речевой деятельности?

5. Как проверить и грамотно оценить успехи учащихся именно в данном виде речевой деятельности?

Темы сообщений (для самостоятельной подготовки)

1. Опоры в развитии навыков монологической речи.

2. Использование игр в обучении дошкольников говорению на иностранном языке.

Задания и упражнения:

1. Ученики, изучающие английский первый год, выучили слова по теме «Моя семья»: мама, папа, тетя, дядя, брат, сестра, бабушка, дедушка. Они также умеют задавать вопросы типа: «У тебя/него/нее есть дядя? У него большая семья? В какой стране он/она/они живут? Это мальчик или девочка?» В ответах они могут использовать утвердительную и отрицательную формы глаголов.

Сравните два задания на развитие навыков говорения на начальном этапе и скажите, какое из них:

вам нравится больше и почему;
имеет большую образовательную и воспитательную ценность;
в большей степени моделирует реальную речевую ситуацию;
вызовет большой интерес у учащихся;
ориентировано на развитие и монолога и диалога.

Упражнение 1. Расспросите друг друга о ваших семьях/расскажите друг другу о ваших семьях.

Упражнение 2. Загадайте одного из следующих сказочных героев: Золушку, Чиполлино, Карлсона, Буратино, Красную Шапочку, Колобка или кого-то еще.

Пусть ваши товарищи отгадают задуманного вами героя с помощью вопросов о его/его семье, а также о стране, в которой этот сказочный герой родился и живет. или Не называя задуманного сказочного героя. Расскажите о его семье и назовите страну, в которой этот сказочный герой родился и живёт. Пусть ребята попробуют отгадать вашего задуманного героя.

2. Принесите несколько детских настольно-печатных игр и описания подвижных игр. Проанализируйте, какие реплики должен произнести воспитатель, чтобы их организовать, как можно упростить их, что можно сказать на иностранном языке. Для каких тем подходит эта игра?

3. Выберите какую-нибудь тему из окружающего мира. Проанализируйте, что знают о ней трёх-, четырёх-, пяти-, шести-, семилетние дети. Как они смогут передать основное содержание на иностранном языке? Как можно организовать разноаспектную работу по этой теме?

4. Придумайте сценку, в которой персонажи разного возраста, характера и темперамента учатся плавать; вместе готовят обед; хотят поздравить кого-то из детей с днём рождения и что-то ему пожелать.

5. Придумайте, как разговаривают между собой овощи на огороде, книги в библиотеке и т. п. Разыграйте по ролям.

6. Придумайте сказку про предметы, случайно оказавшиеся у вас в

кармане, лежащие под столом.

7. Придумайте рассказы о необычном поведении девочки и мальчика.

Вопросы и задания для самоконтроля.

1. В чём суть говорения как вида речевой деятельности, каковы компоненты его структуры?

2. Каковы роль и место говорения на начальном этапе при коммуникативно-ориентированном обучении?

3. В каких формах выступает говорение и каково содержание обучения каждой из форм экспрессивной речи?

4. Какова технология обучения говорению:

монологической форме речи,

диалогической форме речи?

Занятие 12. Обучение чтению

Термины: чтение, техника чтения, виды чтения(аналитическое, изучающе, просмотровое, поисковое, ознакомительное и т. д.)

Вопросы для обсуждения.

1. Задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности и использование чтения как средства обучения смежным языковым и речевым навыкам.

2. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.

3. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и реального общения.

4. Задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения

5. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.

Темы сообщений (для самостоятельной работы)

1. Использование аутентичных материалов в обучении чтению на начальном этапе.

Задания и упражнения.

1. Определите своё отношение к различным подходам к тому, когда и как надо начинать обучение чтению на начальном этапе. Используйте приведенные ниже альтернативы в качестве опор для формулирования аргументов в защиту собственной позиции.

Оптимальное время для начала обучения чтению	Последовательность действий
<ul style="list-style-type: none">С самых первых уроковОдновременно с	<ul style="list-style-type: none">Последовательно обучать алфавиту с разграничением названия буквы и звуков, ею передаваемыхОбучать буквам, которые чаще

<p>формированием всех остальных навыков и умений</p> <ul style="list-style-type: none"> • После достаточно продолжительного устного вводного курса • После небольшого устного вводного курса • После того, как будут освоены базовые речевые модели в рамках нескольких учебных тем 	<p>всего встречаются в тех речевых моделях, которым мы обучаем, включая согласные и гласные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать обучение с согласных букв в тех речевых моделях, которыми овладевают учащиеся. Сформировать звукобуквенные соответствия на уровне согласных, а затем переходить к чтению гласных в различных типах слогов • Обучать чтению слов, не выделяя отдельные буквы, закрепляя лишь графический образ слова в целом • Читать интернациональные слова, одновременно изучая буквы и звуки, ими передаваемые, а также устанавливая их различия в родном и иностранном языках
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Проанализируйте несколько УМК для начального этапа обучения и скажите, какой путь обучения чтению выбрали авторы в каждом конкретном случае.

3. Определите, в какой степени выбранный авторами путь обучения чтению может повлиять на ваш выбор того или иного УМК.

4. Проанализируйте тексты для чтения и продумайте, какие из них помогут вам в решении воспитательных, образовательных и развивающих целей.

5. Выясните, как авторы УМК советуют работать с текстом, соотнесите эти рекомендации с информацией, полученной при изучении раздела, а также с особенностями и возможностями детей дошкольного возраста.

6. Проанализируйте упражнения учебника, направленные на обучение чтения вслух и про себя с точки зрения информации, полученной при изучении раздела.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем суть чтения как вида речевой деятельности?
2. Какова его роль на начальном этапе?
3. Что входит в содержание обучения чтению?
4. Какова технология обучения чтению на начальном этапе?

Занятие 13. Обучение письму.

Термины: письмо, орфографические навыки, графические навыки.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое письмо и отличается ли оно от письменной речи?

2. Чем, в свою очередь, письменная речь отличается от устной?
3. Когда письмо выступает самостоятельной целью обучения, а когда является средством формирования смежных навыков?
4. Из чего складывается содержание обучения письму на различных этапах обучения?
5. Какие типологические группы сложностей определяют каждый из этапов и как их можно свести к минимуму?
6. Какие способы контроля и проверки сформированности данных навыков существуют и как правильно их использовать на уроке?
7. Какие задания входят в письменную часть международных экзаменов?

Темы сообщений (для самостоятельной работы).

1. Технология обучения письму на начальном этапе.

Задания и упражнения.

1. Убедитесь в том, что вы знаете требования программы и рекомендации УМК по обучению письму.
2. Соотнесите рекомендации авторов УМК с информацией, полученной при изучении раздела.
3. Просмотрите письменные упражнения учебника с точки зрения полученной информации.
4. Соотнесите рекомендации авторов УМК по обучению письму, информацию, полученную при изучении раздела, с особенностями и возможностями детей дошкольного возраста.

Вопросы и задания для самоконтроля.

1. В чём суть письма как вида речевой деятельности?
2. Какова роль письма при обучении английскому языку на начальном этапе? Связь письма с чтением и устной речью?
3. Что входит в содержание обучения письму при использовании его в качестве средства обучения?

4. Каковы трудности овладения графикой, орфографией и записью (выполнением письменных заданий) при изучении английского языка на начальном этапе?

5. Какова технология обучения письму (графике, орфографии, записи)? Каковы виды письменных работ, используемых на начальном этапе?

Занятие 14. Контроль в обучении иностранным языкам.

Термины: контроль (предварительный, текущий, промежуточный, итоговый), средства контроля, тестирование, формы контроля(индивидуальный, фронтальный, групповой, парный), объекты

контроля.

Вопросы для обсуждения.

1. Что такое контроль в обучении, каковы его функции?
2. Каковы объекты контроля на занятиях по языку? Почему коммуникативные умения являются основным показателем уровня владения иностранным языком?
3. В чем состоит особенность контроля на занятиях по языку в сравнении с другими дисциплинами?
4. Какие формы контроля применяются на занятиях по практике языка?
5. Что такое тестирование и какие виды тестовых заданий используются на занятиях? Почему тестирование считается наиболее эффективным способом определения уровня владения языком? В чём, на ваш взгляд, достоинства и недостатки тестирования как способа проверки уровня владения языком?
6. Какие умения в области речевой деятельности являются объектами контроля?

Темы сообщений (для самостоятельной подготовки).

1. Оценка в обучении дошкольников иностранному языку.
2. Тесты как средство контроля.

Задания и упражнения.

1. Какие пособия по тестированию вам известны? Проанализируйте материалы пособия А. Ю. Горячева (1999), в котором использована методика составления close test.
2. Проанализируйте объекты и формы контроля, взяв один из учебников АЯ для дошкольников.
3. Как будут меняться показатели успеваемости дошкольников по иностранному языку в зависимости от того, где происходит обучение – в большом или маленьком городе, на селе?

4. Составьте три типа анкетирования для тем «Цвета»; «Погода», «Транспорт».

5. Просмотрите видеозапись итогового занятия с дошкольниками и проанализируйте его в парах.

6. Ознакомьтесь с имеющимися в Интернете программами обработки опросов. Обратите внимание на разные шкалы оценок.

7. Составьте анонимную анкету для родителей, целью которой будет выяснение причин и условий обучения ребёнка второму языку. Там могут содержаться, в частности. Вопросы об уровне владения иностранными языками родителей, о хобби и профессии родителей (не в прямую, но так, чтобы было понятно, с какой степенью владения ИЯ они связаны).

8. Составьте образец письма родителям в завершение учебного года

Вопросы и задания для самоконтроля.

1. Какие виды и формы контроля вы знаете?

2. Каковы функции контроля в раннем обучении ИЯ?

3. Какими профессиональными умениями должен обладать учитель при организации и проведении контроля?

4. Что можно считать высоким, средним, низким уровнем успеваемости дошкольника по иностранному языку?

Библиография

1. Колкер Я. М., Практическая методика обучения иностранному языку /Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Академия, 2004.

2. Протасова Е. Ю., Методика обучения дошкольников иностранному языку/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: ВЛАДОС, 2010.

3. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе/ Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина – М.: Просвещение, 2000.

4. Соловова Е. Н. , Методика обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2005.

5. Щукин А. Н. , Обучение иностранным языкам: Теория и практика/ А. Н. Щукин. – М: Филоматис, 2006.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы

1. Гальскова, Н.Д., Никитенко, З.Н. Теория и практика обучения иностранному языку. Начальная школа.-М.: Айрис-Пресс, 2004.

2. Никитенко, З.Н., Негневицкая Е.И. Книга для учителя к учеб.

пособию «Начинаем учить английский язык»: - М.: Просвещение, 2003

3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранному языку: Продвинутый курс.-М.:Астрель, 2008

4. Сысоев, П.В., Евстигнеев, М.Н. Методика обучения английскому языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий.-М.: Глосса Пресс, Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

5. Фрибус Р.А., Дольникова Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. – Спб: Каро, 2008

6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для малышей 4-6 лет, - М.: «Росмэн», 2004

Интернет-ресурсы

1. [www. Macmillan english.com](http://www.Macmillan.english.com).
2. [www. nestopenenglish.uk](http://www.nestopenenglish.uk).
3. [www. ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru).
4. [www. учитель.com](http://www.учитель.com)
5. [www. ucheба.com](http://www.ucheба.com).
6. [www. metodiki.ru](http://www.metodiki.ru).
7. [www. uroki.ru](http://www.uroki.ru).
8. [www. informika.ru](http://www.informika.ru).
9. [www. school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).
10. [www. 1september.ru](http://www.1september.ru).
11. [www. edu.dvgups.ru](http://www.edu.dvgups.ru).