

Наивысшие возможные образовательные результаты возникают только тогда, когда любые воздействия учителей совпадают с собственными усилиями школьника в освоении учебной деятельности, с его активностью по "образованию" себя. Именно поэтому одна из задач школы заключается в том, чтобы формировать восприятие ребенком образовательного процесса не только как внешней по отношению к нему деятельности, но и как результат своей собственной деятельности, своей личной заботы, личной ответственности за сотворение, развитие себя, своей индивидуальности. Другой важнейшей задачей является вовлечение самих учащихся в оценку своей учебной деятельности. Чему же следует обучить ребенка?

1. САМОКОНТРОЛЬ

Самоконтролем называют особые действия, предметом которых являются собственные состояния и свойства человека как субъекта деятельности и общения.

Виды контроля:

- аффективный
- когнитивный
- поведенческий

При **аффективном самоконтроле** человек акцентирует внимание на своих эмоциональных процессах и побуждениях (чувствах, желаниях).

Предметом **когнитивного самоконтроля** являются собственные представления, мысли.

Аффективные и когнитивные состояния субъекта определенным образом отражаются и воплощаются в его действиях, поступках, поведении в целом. Поскольку совершаемые человеком действия не всегда бывают адекватными наличному эмоциональному состоянию, неискренними по "отношению" к своим мыслям, то целесообразно говорить о поведенческом самоконтроле.

В младшем и среднем школьном возрасте у ребят слабо развиты процессы саморегуляции и волевая сфера. Поэтому побуждение их к самоконтролю важно на всех этапах самостоятельной работы (ориентировочном, исполнительском, заключительном).

Такая работа должна начинаться учителями уже в начальных классах. Невысокий уровень самоконтроля учащихся является следствием того, что на уроках многие из них фактически не обучаются этому. Между тем, самоконтроль необходим на разных этапах учебного процесса, и соответственно на разных этапах урока учащихся следует ему обучать.

Этапы самоконтроля:

- Ориентированный
- Исполнительский
- Заключительный

Прежде всего, учащихся надо обучать **предварительному (подготовительному) самоконтролю**, который проводится до начала выполнения задания, то есть на ориентиро-вочном этапе. Он необходим ученику для того, чтобы убедиться в верном понимании цели, учебной задачи, требований учителя. Ученику надо подсказать, что сделать это он может, задавая педагогу вопросы, уточняя у него условия задачи и исходные данные, а также проверяя готовность своего рабочего места, средства труда.

На **исполнительском этапе самостоятельной деятельности**, в процессе решения учебной задачи педагогу следует поощрять и "провоцировать" текущий (коррективный) самоконтроль учащихся. Специфическими действиями этого вида самоконтроля являются слежение, сравнение промежуточных результатов с заданным эталоном, фиксация расходуемого времени, выбор адекватных средств достижения цели и способов решения учебной задачи и др.

На **заключительный (констатирующий) самоконтроль** учащихся следует нацеливать после выполнения определенного вида деятельности, после самостоятельной работы.

2. САМОАНАЛИЗ

Любой вид деятельности на уроке учитель может использовать для научения детей самооценке.

1. Прием "Докажите, что мое утверждение верно или неверно..." поможет учителю побудить детей к самостоятельным выводам и умозаключениям.

2. Необходимо предлагать учащимся задания, требующие не только действий "по правилу", по алгоритму, но и самостоятельности суждений, выводов, гибкости мышления, способности уйти от стереотипов.

3. **Структурирование текстов** учебников и составление различного рода конспектов. При этом отрабатываются умения анализировать доказательства, контролировать процесс работы с текстом.

4. Дается самостоятельное творческое задание, при выполнении которого деятельность учащегося строго не регламентируется. Однако ученику предлагаются некоторые ориентиры в осуществлении этого задания. Например, на уроке литературы может быть проведено взаимное рецензирование сочинений. (подготовить рецензию).

5. Тестовые задания по предмету. Содержание тестовых вопросов может быть различным:

требующие применения знаний; побуждающие к самостоятельным выводам и умозаключениям; побуждающие к спору и выдвижению контраргументов.

6. Делегирование ролей учащимся означает следование принципу личностно-ролевого участия школьников в учебном процессе. В деятельности учителя много различных ролей (действий), которые он обычно выполняет единолично. Многие роли вполне могут выполнить сами учащиеся (ассистент, консультант, докладчик, оппонент и др.). Следует менять роли учащихся, давая их на определенный срок.

Одним из условий оценки учебной деятельности является умение самостоятельно отслеживать собственный путь к достижению поставленной учебной цели и третьим важным условием формирования самоконтроля является использование в учебной работе планов.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕНИЯ

Планирование учения - сложный вид деятельности и вызывает у школьников определенные трудности. В сотрудничестве с учителем эти трудности могут быть преодолены, если ребят побуждать к самостоятельности и обучать умению планировать умственные и практические действия при выполнении разнообразных заданий.

Необходимо подчеркивать важность плана в любом деле. Учитель объясняет ученикам, что **составить план деятельности - это значит:**

- во-первых, выделить главные моменты в том, что ты собираешься делать;
- во-вторых, наметить, в какой последовательности будешь их выполнять, то есть выделить этапы работы;
- в-третьих, решить, какими способами и, приемами будешь пользоваться;
- в-четвертых, наметить, когда будет выполняться работа; сколько времени, на нее будет затрачено, к какому сроку она должна быть сделана.

4. ВЗАИМОКОНТРОЛЬ

разнообразные формы взаимоконтроля

- ***Взаимная проверка письменных ответов.*** Она целесообразна и удобна при проведении небольших проверочных самостоятельных работ на 5-7 минут, кратко оформляемых. Учащиеся, сидящие за одной партой, обмениваются работами, проверяют их и в конце листка записывают краткий отзыв. При этом ученик может ограничиться лишь общей оценкой работы (например, "Ответ неверный", "Ответ неполный" и т.д.), а может еще и внести поправки и дополнения (например, "Причиной указанных событий является...", "Следует назвать такие факты, как ...", "Необходимо дополнить, что ..." и т.д.).
- ***Взаимопроверка итоговых самостоятельных работ,*** которые проводятся обычно после изучения целой темы. В процессе взаимопроверки учащимся следует разрешать пользоваться учебником, таблицами, хрестоматиями и другими пособиями.
- ***Взаимопроверка устных ответов.*** Эта форма взаимоконтроля реализуется в нескольких вариантах: после того, как учащиеся самостоятельно прорабатывают (прочитывают, осмысливают) новый материал, создаются пары, в которых один ученик - спрашивает, другой - отвечает на вопросы по прочитанному тексту выделяются консультанты, которые контролируют работу одноклассников при проведении зачетов, письменных и лабораторных работ.

Обратим внимание на то, что не столько важна контрольная функция взаимопроверки, сколько побуждение школьников к активности, развитие и умение сотрудничать друг с другом, контролировать свои действия, оценивать достигнутый в деятельности результат. Именно развивающая функция взаимопроверки имеет огромное значение в формировании у школьников контрольно-оценочных способностей.

Успешность развития у учащихся рефлексивных оценочных способностей и рефлексивной деятельности (самоанализа), формирование адекватной самооценки во многом зависит и от того, каким образом осуществляется внешний контроль учителя за работой учащихся.

Внешний контроль со стороны учителя

Внешний контроль имеет несколько целей:

- установление соответствия достигнутого учащимися уровня овладения знаниями к принятым нормам,
- выявление пробелов в знаниях и умениях учащихся
- формирование у учеников потребности и привычки к самоконтролю и самостоятельности.

Учителю следует стремиться к постепенной замене внешнего контроля взаимоконтролем и самоконтролем.

Каковы же способы оценивания ученика?

Оценивая действия ученика, педагог сравнивает эти действия:

- с прошлыми действиями того же ученика (такой способ оценивания называется личностным);
- с аналогичными действиями других учеников (сопоставительный способ оценивания);
- с установленными нормами, образцами этих действий (такой способ оценивания называется нормативным).

К сожалению, на практике учителя чаще всего пользуются сопоставительным способом оценивания. Между тем педагогу необходимо знать, что исходя из главной задачи формирования учебной деятельности, развития личности ученика, в своей текущей работе учителю надо использовать, прежде всего, личностный способ оценивания учебной работы ребят, помогая им овладевать общими способами действий, навыками самоконтроля и самооценки, поощряя их самостоятельность. При этом, чтобы ученики имели ясный ориентир в своей самостоятельной деятельности, нужно использовать и нормативный способ оценивания, давая тем самым учащимся зримые, наглядные образцы для их работы.

Сопоставительным же способом оценивания в явном виде учителю вообще не следует пользоваться, так как этим порождается тревожность ученика, снижается его самооценка, вырабатывается комплекс неполноценности.

Таким образом, оценивание результатов внешнего (учительского) контроля должно проводиться в сочетании личностного и нормативного способов. Кроме того, по мере взросления учащихся все большее место в учебном процессе должны занимать взаимооценки и самооценки.

Необходимо помнить, что существует взаимосвязь между самооценкой школьника и оценкой учителя. Прежде всего, это проявляется в том, что самооценка школьника в основном, к сожалению, ориентирована на отметки, выставляемые в журнал (и учитель в этом играет, опять же, к сожалению, далеко не последнюю роль).

Многие педагоги ошибочно считают, что ученики в большинстве своем всегда согласны с их отметками, и потому не анализируют свои оценочные позиции, не комментируют и не аргументируют выставляемые отметки.

Однако именно вербальные оценки учителя играют доминирующую роль в формировании самооценки школьника, поскольку эти оценки более разнообразны, эмоционально окрашены. Важно, чтобы они к тому же были еще и гуманными, способствующими развитию учащихся, обращенными к анализу учебной деятельности, а не к критике личности обучаемого.

В образовательном процессе учителю следует приобщать учащихся к различным видам оценочных действий.

ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- оценка внешнего мира - оценка предметов, явлений, ситуаций, поступков и действий других людей;
- самооценка - оценка личностью своих возможностей, состояния, - поступков и последствий своих действий;
- рефлексивные оценки - предвидение и учет того, как другие люди могут оценивать человека;
- управляющие оценки - влияние человека на других (окружающих) людей при формировании оценок по отношению к ним (в свою очередь, каждый человек постоянно испытывает на себе влияние оценок других людей).

В оценочных суждениях учителя не должно быть места упрекам, раздражению, насмешке, едкой иронии. Важно подбодрить, поддержать ученика, стимулируя его дальнейшую деятельность и выдвигая оптимистический прогноз будущих достижений ребенка.

Необходимо помнить, что контрольно-оценочные способности учащихся не могут развиваться независимо от остальных свойств и качеств личности, не могут быть не взаимосвязанными с другими компонентами личностной структуры. Эти способности, прежде всего, связаны с развитием интеллектуальной сферы и в целом умственных способностей, поскольку речь идет об осмыслении имеющейся информации о себе и других людях.