

Создание педагогических условий на уроках английского языка для овладения обучающимися комплексом компетенций, способствующих достижению современных целей образования.

*Преподаватель английского языка СПб СВУ ОД ИЯ Гоголева Т.К.,
высшая квалификационная категория*

В условиях перехода на новые государственные стандарты главная цель образования рассматривается как формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Ориентация на новые цели образования – компетенции – требует вовлечь учащихся в активную деятельность, приблизить изучаемый материал к реальной жизни. В условиях развивающего обучения системно-деятельностный подход способствует формированию у учащихся ключевых компетенций, которые формируются лишь в опыте собственной деятельности. Само понятие «ключевые компетенции» (key skills) предопределяет то, что они являются ключом (базой) для формирования предметно-ориентированных компетенций. Владение ими позволяет человеку быть успешным в любой сфере практической деятельности: профессиональной, социальной, бытовой. Рассмотрев перечень «ключевых компетенций» (key skills): коммуникабельность, внутренняя мотивация, решение проблем, ответственность, лидерские качества, командная работа, решительность, управления временем, ведение переговоров и разрешение конфликтов, можно с уверенностью сказать, что все они формируются и развиваются на уроках иностранного языка.

Наличие внутренней мотивации обеспечивает эффективность учебного процесса. На урок ученики приходят из родной языковой среды. Для погружения в иноязычную среду в начале урока проводится фонетическая или лексическая зарядка, которую можно провести в игровой форме. Любимая всеми игра – виселица. Современные интернет ресурсы представляют возможность организовать игру в режиме реального времени. В меню есть перечень лексических тем. Выбираем нужную нам, запускаем игру. Очень хорошо, если есть возможность посадить каждого ученика за отдельный компьютер. В таком случае у каждого ученика будет индивидуальное задание. Но можно организовать разминку и у интерактивной доски. При отсутствии необходимого оборудования, виселицу можно нарисовать. Работу у доски может сопровождать включенный секундомер, наличие которого способствует формированию навыка управления временем.

Для игры крестики-нолики в наличии интернета нет необходимости. Квадрат можно нарисовать на доске или распечатать. Эта игра помогает проверить знание лексики и грамматики. Рассмотрим пример отработки и закрепления знания предлогов места. Дано изображение картинка. В соответствии с изображением необходимо выбрать

нужный предлог. Если работа проводится в парах, то лучше использовать раздаточный материал. В ходе работы реализуется индивидуальный дифференцированный подход. К одному и тому же тексту могут прилагаться разные картинки.

There is an armchair ... the sofa.	There are some books ... bookcase.	There is a standard lamp ... the sofa and the window.
There are curtains ... the window.	There is shelf ... the sofa.	There are some cushions ... the sofa.
There is an armchair ... the door.	There is a vase ... the bookcase.	There are flowers ... The vase.

Where	Whom	When
Whose	When	What
How	Who for	Why

Второй пример рассчитан на проверку грамматического материала. Можно поделить класс на группы или пары. Аналогами крестиков и ноликов являются вспомогательные глаголы *do /does*. Задача - грамотно построить вопросительное предложение, используя вопросительные слова из квадрата.

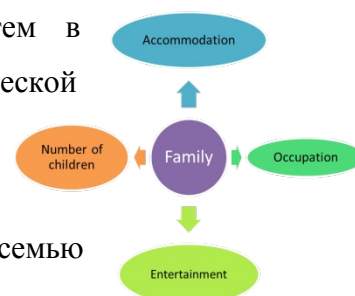
В игру *Составь и продолжи* можно играть с мячом и без него. Мяч помогает держать быстрый темп. Но передать ход другому игроку можно просто назвав его имя. Правила игры таковы: первый игрок называет слово по изучаемой теме, второй строит предложение. Следующий игрок продолжает либо данное предложение, либо строит свое предложение. Непременное условие - текст должен быть связным. Проигрывает тот, на ком повествование заканчивается. Сигналом к окончанию игры может быть и временной ограничитель.



Для учащихся 5-7 классов использование на уроке песен, сопровождающихся движениями, помогает переключить внимание, скинуть напряжение. Такие динамические паузы являются сильнодействующими факторами, влияющими на появление и закрепление внутренней мотивации учащихся.

Основной целью обучения иностранному языку в современных условиях является развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция – это готовность и способность к взаимодействию, способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность. Из четырех видов речевой деятельности хочу остановиться на говорении, на построении монологического высказывания. Часто при необходимости составить монологическое высказывание учащиеся испытывают затруднения, не зная с чего начать и как построить свое высказывание. Для преодоления этой трудности в своей работе использую зрительные опоры в виде графических схем. Мы учимся разбивать информацию на блоки, выделять главное и второстепенное. В 11 классе изучают жизнь семей в викторианскую эпоху. Для сравнения жизни семей среднего и рабочего класса учащиеся сами определяли параметры, по которым будут описывать и проводить сравнение семей разных социальных слоев: количество детей, жилищные условия, род деятельности членов семьи, развлечения. Скелет этой схемы составили всей группой. Затем в ходе работы каждый ученик наполняет эту схему фактической информацией у себя в тетради. Имея такую схему перед глазами, ученик не испытывает трудностей при ответе.



Монологическое высказывание может быть описательным: про семью каждого социального слоя составляют отдельный рассказ. Сильному ученику рекомендуется провести сравнительный анализ жизни семей, принадлежащих к разным классам. В 9 классе, изучая текст о доме премьер-министра, выделяли разные функциональные свойства этого здания: место для официальных церемоний, место проживания, историческое здание. Затем ученики находили в тексте аргументы, соответствующие этим функциям. Таким образом проводится работа с учащимися всех классов на соответствующем возрасту уровне сложности.

Иностранный язык является одним из основных инструментов воспитания личностей обучающихся, обладающих общепланетарным мышлением. Это объясняется спецификой предмета – предмет обо всем. "Концепция содержания образования в 12-летней школе по предмету "Иностранный язык" выделяет формирование иноязычной коммуникативной культуры школьников, а именно формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенций в качестве одной из основных целей обучения иностранному языку. Формирование социокультурной компетенции позволит интегрировать ученика в мировую культуру. На протяжении всего курса иностранного языка учащиеся получают определенные знания о культуре страны изучаемого языка, культуре родной страны, их обычаях и традициях, этикетных нормах, знакомятся с различными видами государственными устройствами, новыми социокультурными

реалиями, помогающими глубже понять механизмы общеполитических процессов и задуматься о путях решения актуальных проблем. Структура УМК *Spotlight*, издательство *Просвещение*, содержит разделы *Culture corner* и *Spotlight on Russia*, регулярное изучение которых способствует формированию толерантности, расширению своего социокультурного пространства.

На уроках английского языка метод проектов используется очень активно. Спектр формируемых ключевых компетенций. творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности полностью соответствует поставленным целям образования. Работа над групповым проектом развивает коммуникативные, организационно-управленческие, рефлексивные, навыки, умение работать в команде.

Метод *мозгового штурма* также является одним из любимых на уроках иностранного языка. При встрече с новым лексическим, грамматическим явлением, при необходимости закончить фразу и во многих других ситуациях применяется данный метод. *Мозговой штурм* является эффективным методом стимулирования познавательной активности учащихся. Использование этого метода порождает положительную внутреннюю мотивацию, формирует умение выражать свою точку зрения, толерантность к мнениям других, рефлексивные умения.

Старший школьный возраст отличает устремленность в будущее. Это время решения вопросов, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное или моральное самоопределение). Самоопределение старших школьников сосредоточивается на профессиональной сфере. Их интересуют предметы, которые им будут нужны в дальнейшей жизни. На занятиях в училище военный компонент присутствует на протяжении всего курса обучения. Изучая тему современных технологий, мы говорим о применении современных технологий в армии. Изучая тему *Еда*, мы рассматриваем суточный паек военнослужащего российской и американской армий. Изучая тему *Одежда*, сравниваем военное обмундирование. Тексты, видео на военную тему вызывают живой интерес, т.к. все это имеет непосредственное отношение к выбору будущей профессии.

В статье представлены только часть приемов и методов формирования ключевых компетенций на уроках иностранного языка. Их спектр в практике преподавателей иностранного языка в СПб СВУ значительно шире.

Список литературы

1. Гуркина А. Л. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку // Молодой ученый, 2015, №12, с. 726-729.
2. Двучичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций, ФГБОУ ВПО "МГТУ им. Н.Э. Баумана", 2011.
3. Деньшина Анна Валентиновна, Формирование ключевых компетентностей учащихся
4. <http://festival.1september.ru/articles/549225/>
5. Ефремова Н. Н., Формирование социокультурной компетенции учащихся старших классов гимназии в процессе изучения иностранного языка. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat ,2001, 232с.
6. Самоопределение старших школьников, <http://psyera.ru/4801/samoopredelenie-starshih-shkolnikov>
7. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/03/23/formirovanie-kommunikativnoy>
8. <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-3877>
9. <http://www.edufacts.ru/lefabs-71-1.html>
10. <https://www.native-english.ru/games/hangman>
11. <https://www.gamestolearnenglish.com/hangman/>
12. <https://www.ego4u.com/en/chill-out/games/hangman?18>