

Круглый стол для воспитателей дошкольных учреждений
«Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)»

Составитель воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 21» г. Сыктывкара
первой квалификационной категории
Кочеткова Светлана Валентиновна

- Уважаемые педагоги. Давайте рассмотрим, какие законодательные документы указывают на приоритетную роль семьи в воспитании ребенка (Обсуждение).

- Конституция РФ,
- Закон «Об образовании»,
- Конвенция о правах ребенка,
- Семейный кодекс.

- Ежедневно мы – педагоги общаемся с родителями наших воспитанников. Бывают разные ситуации. Давайте рассмотрим какие бывают виды родителей:

1. Одни считают, что ДОО обязано выполнять все функции по воспитанию и обучению (обычно такие родители имеют претензии к детскому саду, но не к себе самим).
2. Родители, которые интересуются жизнью группы, как он провёл время, чему научился и т.д. (Такие родители принимают участие в жизни группы).
3. Есть категория родителей, которая относится безразлично не только к детскому саду, но и к воспитанию самого ребёнка (Такие родители обычно ничем не интересуются).
4. Есть категории родителей, которые желали бы участвовать в жизни детей, но «нет времени». (Обычно их забирают бабушки или дедушки).
5. «Молодые семьи» - «кризисное поколение», далёкое от ценностей семейной жизни, с пассивной или даже агрессивной жизненной позицией. (Они практикуют гиперопеку, противоречивое воспитание и т.д.).

- Я изучила мнение родителей: «Каким должен быть воспитатель?». Провела социологический опрос при помощи социальных сетей и получила следующие ответы:

*Воспитатель должен быть:

Мнение:

- 1). В первую очередь, ответственным.
- 2). Воспитанным.
- 3). Добродушным.
- 4). Справедливым.

5). Терпеливым.

6). Творчески развитым.

7). Внимательным.

8). Имеющим компромиссный характер. То есть человек, который умеет идти на компромисс, прислушивается к мнению окружающих.

9). Ну и конечно-просто любящим детей))

Мнение:

Главное – любящий чужих детей, а с этим прилагается: доброта, отзывчивость, умение найти контакт с любым ребёнком, ну и с любым родителем(это немаловажно). Он должен быть творческим,(ну в плане всяких поделок, развивашек) ну и терпеливым! И ещё важный нюанс – чтоб его небольшая зарплата никак не отражалась на отношении к детям

Мнение:

Должен в первую очередь любить детей и свою работу, без этого никуда.

Мнение:

Воспитатель должен любить детей, быть терпеливым и иметь крепкие нервы, должен уметь просто объяснять и уметь объяснять. Воспитатель должен уметь делать что-нибудь руками, иметь свое хобби, чтобы потом делиться своими умениями с детьми. Воспитатель должен быть целеустремленным и быть оптимистом. У оптимистично настроенного человека все получится легко и просто

Мнение:

Уравновешенным и образованным.

Мнение:

Воспитатель должен любить детей, уметь находить общий язык и с детками и с родителями. Любить свою работу, уметь организовывать. Наши воспитатели в яслях можно назвать бабушками для наших деток)) Даже жаль уходить из яслей на следующий год(((

Мнение:

Любить свою работу, своё настроение не показывать на детях, не должно быть любимчиков!

*Стиль авторов сохранён.

- Часто встречается слово «ДОБРОТА». Что значит доброта в вашем понимании, коллеги?

- Часто встречается «должен уметь находить общий язык с родителями»

- Действительно, некоторые воспитатели признаются, что "тушуются" перед родителями, так как неуверенны в том, как правильно с ними разговаривать, чтобы не сказать лишнего и подать информацию о ребенке в верном ключе.

Часто такая проблема встречается у молодых специалистов или вновь прибывших воспитателей.

ПРИЧИНЫ ТРУДНОСТЕЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ВОСПИТАТЕЛЯМИ И РОДИТЕЛЯМИ:

1. Недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей.
2. Недостаточная компетентность многих воспитателей.
3. Неполная информированность воспитателей об условиях жизни ребенка дома и, соответственно, родителей о жизни ребенка в детском саду.
4. Отношение воспитателей к родителям как к объектам воспитания.
5. Стремление воспитателей избегать "живого" общения, подменить его анкетированием, информационными стендами.

- Давайте с вами проведём «Упражнения на развитие коммуникативной компетентности педагогов». В общении с родителями важное значение имеет все: поза, жесты, мимика, интонация, умение слушать и главное слышать, правильно задать вопрос, передать сообщение. В общении с родителями важное значение имеет все: поза, жесты, мимика, интонация, умение слушать и главное слышать, правильно задать вопрос, передать сообщение. «Произнесите текст: «Зайку бросила хозяйка...» в разных интонациях. (Каждому педагогу даётся задание, с какой интонацией сказать текст).

- Итак, какое сообщение воспринималось вами легче? Почему? (по каким причинам).

- Таким образом, правильно подобранная интонация положительно влияет на восприятие собеседником информации, и даже, по мнению психологов, способствует её запоминанию.

Для человека очень важно, чтобы его слушали, слышали и понимали, и если мы научимся быть хорошими слушателями, успех в общении нам обеспечен. Эффективность общения во многом зависит от умения правильно поставить вопрос.

- Основной принцип - не бороться (борьба позиций приводит в тупик). Как пример, выполнить следующее упражнение для педагогов "Руки". Ведущий просит соединить ладони рук на уровне груди, а затем надавить правой ладонью на левую. По опыту проведения этого упражнения известно, что левая рука бессознательно начинает оказывать сопротивление, хотя такой инструкции или демонстрации таких действий ведущим не производится. В ответ на агрессию мы подсознательно начинаем сопротивляться, то есть агрессия рождает агрессию.

- Что делать в этой ситуации?

Показывать результаты своей деятельности. Применять разнообразные формы работы с родителями.

- Какие формы работы вы применяете в своей группе ?

Формы работы:

Индивидуальные формы:

Индивидуальные консультации

Индивидуальные беседы

Коллективные формы:

Родительские собрания в традиционной форме

Групповые консультации.

Совместные вечера, праздники и развлечения родителей с детьми и сотрудниками дошкольного учреждения

Концерты

Наглядно - информационные формы:

Родительские уголки

Папки-передвижки, рукописные журналы

Выставки детских работ

Рекламные и информационные стенды, ширмы, папки-передвижки

Памятки для родителей

Анкетирование

<i>№</i>	<i>Формы</i>	<i>Цели</i>	<i>Примечание</i>
1	Посещение семьи ребенка	<ul style="list-style-type: none">установление более контакта с воспитанником и его родителямиизучение психологического климата семьиизучение условий воспитания ребёнка домаобсуждение каких-либо вопросов по развитию и воспитанию ребёнка	<ul style="list-style-type: none">согласование с родителями удобного для них времени посещения
2	День открытых дверей	<ul style="list-style-type: none">знакомство родителей с взаимодействием ребёнка и педагога в условиях ДОУ.привлечение внимания родителей к вопросам дошкольного воспитания.	<ul style="list-style-type: none">оформление приглашенийпроведение экскурсии по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителейпоказ фрагментов работы дошкольного учреждения: режимных

		<p>моментов, занятия, прогулки и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • после экскурсии и просмотра - обмен мнениями, ответы на вопросы, советы, рекомендации.
--	--	---

Родительское собрание

Цель родительского собрания. Как проходит родительское собрание? Причины низкой посещаемости родителей?

3	<p>Родительские собрания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение задач на новый учебный год, результатов образовательной работы за год, в том числе вопросов воспитания и развития детей 	<ul style="list-style-type: none"> • могут быть общие и групповые; организационные, тематические или итоговые. • групповые - проводятся раз в 2-3 месяца • одно из собраний посвящается годовым задачам ДОО • оформляется приглашение • продумывается оформление и оборудование места проведения собрания (выставки, видеозаписи и др.) • продумываются способы и методы активизации родителей • тематические родительские собрания посвящены актуальным проблемам воспитания и развития детей. 	
---	-------------------------------------	--	--	--

Основные цели родительских собраний:

- повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми;
- привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству: совместно решать задачи адаптации, развития, воспитания и обучения детей (выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей в д/с и семье);
- содействовать сплочению родительского коллектива; вовлечению их в жизнедеятельность детского сада;

- пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, предотвращать возможность совершения родителями неверных действий по отношению к ребенку.

Задачи:

- помочь родителям овладеть знаниями о психических особенностях развития ребенка дошкольного возраста и учитывать это в общении;
- осознать свою позицию в общении с детьми в семейном воспитании;
- научиться понимать и поддерживать детей с разными типами характера, темперамента, стиля поведения;
- овладеть способами выражения своих эмоций, как положительных, так и отрицательных;
- выработать новые навыки взаимодействия с ребенком, активизировать коммуникации в семье.

- ❖ максимальная продолжительность – 1-1,5 ч.
- ❖ в начале учебного года на организационном собрании с родителями согласуется день недели, время и примерная тематика встреч на учебный год (с кем бы они хотели встретиться, получить консультацию); утверждается план совместной работы на год;
- ❖ тематика собрания одинаково интересна организаторам и родителям, заранее известна всем;
- ❖ основным методом проведения собрания должен стать диалог (дает возможность выслушать и обсудить другие мнения и предложения);
- ❖ решение, к которому приходит родительское собрание, - равноправный договор организаторов и родителей (предполагает анализ выполнения);
- ❖ итоги родительского собрания должны обсуждаться в педагогическом коллективе с целью выявления неудавшихся моментов и сильных сторон.

4	Беседы	<ul style="list-style-type: none"> • выявление проблем и образовательных потребностей родителей по вопросам воспитания ребенка, оказание своевременной помощи 	<ul style="list-style-type: none"> • могут быть индивидуальные и подгрупповые • определение цели: что необходимо выяснить, чем можем помочь • лаконичное и значимое для родителей содержание • должно проходить в виде диалога • могут использоваться в сочетании с 	
---	---------------	--	--	--

			другими формами: при посещении семьи, на родительском собрании, консультации	
5	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение родителями определенных знаний и умений (организация рационального питания, режим дня дошкольника и др.) • помощь в разрешении проблемных вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> • могут быть индивидуальные или подгрупповые для родителей, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в развитии ребенка. • Могут быть в устной и письменной форме. 	

6	Семинары-практикумы	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение родителями практических навыков. Метод « из теории в практику» 	<ul style="list-style-type: none"> • теоретическое ознакомление с вопросом • практические выходы из конкретных ситуаций 	
7	Тренинг	<ul style="list-style-type: none"> • тренировка и развитие необходимых качеств: умения общаться, слушать и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития • специфическими чертами тренинга являются: <ul style="list-style-type: none"> ✓ нацеленность на психологическую помощь; ✓ создание атмосферы доверия и творческой самореализации; ✓ раскрытие и открытие новых качеств своей личности. 	
8	Дискуссии	<ul style="list-style-type: none"> • прояснить (возможно, изменить) мнение, позиции, установки и ценности родителей • вовлечь всех присутствующих в обсуждение проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> • совместное обсуждение какого-нибудь спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины • дискуссия может быть использована в целях представления возможности увидеть проблему с разных сторон. • приемы организации дискуссии: «круглый стол», «дебаты», «форум» • приглашаются родители, письменно или 	

			<p>устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами</p> <ul style="list-style-type: none"> • важно определить регламент, предлагать родителям аргументировать свою позицию, подвести итог, сделать выводы 	
9	Семейные (родительские) клубы:	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа родителей и их детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • объединяет общая проблема • тематика встреч может формулироваться и запрашиваться родителями • динамичные структуры – могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие (зависит от тематики встречи и замысла устроителей) • может быть организован как совместная деятельность педагогов, родителей и детей • готовится библиотека специальной литературы (своевременный обмен, подбор необходимых книг, составление аннотации новинок). 	
10	Школа для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • вооружить родителей основами педагогических знаний, необходимых для воспитания ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • освещение вопросов ухода, воспитания, оздоровления, развития детей от рождения до семи лет • тематика встреч может формулироваться и запрашиваться родителями 	
11	Устный педагогический журнал по соответствующей тематике	<ul style="list-style-type: none"> • оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания • способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам 	<ul style="list-style-type: none"> • состоит из 3-6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 минут • каждая страница журнала – устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, выставками рисунков, поделок, книг и др. • родителям заранее предлагается литература для ознакомления с 	

			<p>проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> • тема должна быть актуальна для родителей 	
12	Родительские вечера	<p>поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок</p> <p>сплочение родительского коллектива</p>	<p>неформальное объединение, позволяющее организовать активный процесс общения</p> <p>тематика может быть самой разнообразной, например, «Можно» и «нельзя» в нашей семье», «Будущее моего ребенка ... Каким я его вижу?» и др.</p>	
13	Родительская (семейная) гостиная.	<p>выявление и пропаганда позитивного семейного опыта</p> <p>обмен опытом семейного воспитания</p>	<p>«хозяева» - родители, готовые поделиться образцами семейной культуры, которые они могут представлять вместе с детьми</p> <p>«гости» - родители, которых волнуют проблемы семейных отношений и воспитания детей</p> <p>неформальное объединение, позволяющее организовать активный процесс общения</p> <p>возможность для творческих проявлений участников, взаимодействия как взрослых, так и детей</p> <p>тематика может быть самой разнообразной, например, «Праздники нашей семьи», «День рождения ребенка – как мы его отмечаем?» и др.</p>	

Хотелось бы в заключении дать некоторые рекомендации педагогам в общении с родителями воспитанников:

1. *Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.*
2. *Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.*
3. *Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке — это лучший способ расположить родителей к себе.*
4. *Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.*

5. *Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.*
6. *В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости — этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.*