

Е. Р. Бойцова
Г. Усолье – Сибирское, МБДОУ Д/С № 43

Образовательный проект «Туризм в детском саду»

...Зовите меня варваром в педагогике,
но я вынес из впечатлений своей
юности, что день, проведенный ребенком
среди рощ и полей... заменяет
много недель на учебной скамье.

К.Д. Ушинский

В экологическом воспитании детей применяются разнообразные формы, методы, приемы, средства учебно-воспитательной работы. Объем и глубина усвоенных детьми экологических знаний год от года усложняются и увеличиваются. Но традиционных и даже нетрадиционных форм и методов работы для того, чтобы заинтересовать детей проблемами экологического характера, оказывается недостаточно.

Закон об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Иркутской области, принятый постановлением Законодательного собрания Иркутской области 17 декабря 2003 года № 33/6-ЗС гласит: «В дошкольных и общеобразовательных учреждениях осуществляется поддержка детских экологических общественных объединений, школьных и внешкольных форм экологического воспитания, экологических лагерей, экспедиций, походов и экскурсий (статья 7. п. 3.)».

К туристической деятельности как одному из средств работы в дошкольных учреждениях прибегают крайне редко: считается, что туризм - это дело средней общеобразовательной школы. Мы уверены: туристическая деятельность в экологическом воспитании может и должна использоваться в качестве вспомогательного средства.

Детский туризм зарекомендовал себя, как эффективная форма активного отдыха, которая позволяет при минимальных затратах времени, увеличить резервы здоровья; восстановить силы, работоспособность, расширить функциональные возможности детского организма, обогатить двигательный опыт, пополнить объем знаний в области экологии, туризма, краеведения.

Введение элементов туристической деятельности в учебно-воспитательный процесс даст воспитателю возможность решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности.

Эти вопросы можно сформулировать следующим образом.

1. Правильно ли включать в учебный процесс восприятие объектов и явлений природного и социального окружения в естественных условиях?
2. Правомерен ли объем активной познавательной деятельности самих детей в учебно-воспитательной работе?

Экологическое воспитание дошкольников, предусматривающее познавательную деятельность, направлено на ознакомление детей с природными объектами и явлениями, на формирование у них представления

о необходимости охраны природы, на укрепление их здоровья за счет длительного пребывания на свежем воздухе. Эмоции, возникающие при непосредственном соприкосновении с красотой природных объектов, несут радость, наслаждение. Это становится возможным на пеших прогулках вдали от городской суеты.

Туристическая деятельность, включенная в процесс экологического воспитания, облегчает воспитателю решение следующих задач.

- Беседуя с воспитателем во время похода, на привале, дети уточняют представления о живой и неживой природе, об отношении человека к природе, учатся связной монологической речи.

- Участвуя в походах, дети расширяют свой кругозор в сфере естественнонаучных знаний, учатся на практике взаимодействовать с природными объектами.

- Включение туристической деятельности в воспитательный процесс позволяет познакомить детей со снаряжением туриста-эколога, научить их собирать все необходимое для похода, следить за личной гигиеной и готовить и принимать пищу в походных условиях.

- В процессе участия в походе дети осваивают межличностные отношения, учатся выполнять правила общежития, исполнять различные обязанности («походные должности»).

- Выполняя различные задания, предусмотренные маршрутом, дети развивают свои двигательные навыки, укрепляют здоровье.

Остановимся подробнее на организации туристической деятельности в нашем дошкольном учреждении.

Предварительно инструктор по физической культуре провёл работу с администрацией ДОУ, воспитателями и родителями, по целесообразности и важности экологического воспитания детей средствами туристической деятельности.

Затем началась работа с детьми старших групп. После проведённого мониторинга, подбирая «походный» коллектив, инструктор по физической культуре учитывает интересы детей, уровень физической подготовленности, состояние здоровья.

Эколого-туристические прогулки запланированы три раза в месяц по два часа (как правило, после завтрака).

Каждый выход за территорию детского сада имеет свои образовательно-воспитательные задачи, соответствующие целям экологического воспитания.

Вначале организованы выходы в лес и в ближайшее окружение по типу обычных экскурсий. Далее работа усложняется: к каждому походу дети будут готовиться, они идут в поход как взрослые, имеющие определенные задачи, т.е. исследование окружающего природного и социального мира. Эти исследования будут происходить не только во время туристической прогулки. Они начнутся с подготовки к ней, которая включает постановку целей и задач будущей прогулки.

После каждого экологического похода будет разработана его схема с подробным описанием маршрута и представителей животного и растительного мира.

Родители воспитанников принимают активное участие в организованных походах, что наполнило их новым содержанием, позволило использовать личный пример взрослых в физическом и экологическом воспитании дошкольников, изучить положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди родителей воспитанников. Активное привлечение родителей, их участие и помощь педагогам в организации и проведении экскурсий обеспечивает целостность педагогического подхода в этой работе. И основной акцент ставится на воспитание субъектности родителей, формирование их воспитательной культуры с соответствующими традициями, принципами, нормами и правилами, к обогащению теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования. Так родилась идея проводить туристическую деятельность вместе с родителями - «Прогулки выходного дня». Встречи и беседы с родителями будут проходить в форме коллективного обсуждения и принятия совместных решений. Учитывая что, ознакомление детей с природой необходимо осуществлять в естественном окружении - в парке, в саду, на цветниках во время работы, во время наблюдений, экскурсий, мы, прежде всего, оценили возможности дошкольной организации с позиции территориального расположения.

В настоящее время в нашем дошкольном учреждении создан центр педагогического сообщества ДООУ «Физическое развитие» (старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели старших групп), участниками которого были разработаны: концептуальная основа проекта, модель проектных мероприятий, тематические модули, предполагаемый результат реализации проекта.

В рамках данного проекта нами были проведены ряд мероприятий для родителей:

- Педагогическая лаборатория «Детский туризм – это интересно!», на которой обсуждалось участие родителей в организации детского туризма, как средства оздоровления детей.
- Семинар-практикум «Мы идем в поход», целью которого было познакомить родителей с основами организации туристических походов, обыгрывались и решались проблемные ситуации.
- С родителями часто болеющих детей проводились «Душевные разговоры» о значении детского туризма в оздоровлении и физическом развитии дошкольников.
- На мастер-классах «Игры на свежем воздухе», «Азы начинающего туриста» педагогами и родителями были продемонстрированы мини-уроки по основам организации детской туристической деятельности.

В ходе реализации проекта нами совместно с родителями были разработаны туристические маршруты:

- Полоса препятствий (по территории детского сада)
- На берегу реки Ангары
- Берёзовая роща
- Турбаза «Снежинка»
- Городское озеро

Начатая нами работа уже имеет свои плоды. Наблюдается положительная динамика общего состояния здоровья воспитанников, средняя посещаемость составляет 80 %. Наблюдается качественный рост физического развития и физической подготовленности воспитанников.

Таким образом, формирование экологической культуры личности становится важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса. Экологическое образование становится обязательным для всех, как овладение письмом. Экологические знания необходимы каждому человеку. Формирование экологической культуры личности ребёнка через туристическую деятельность, воспитывает ответственное, бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

Список используемой литературы:

- *Бауэр О.П., Т.В. Волосникова «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений»/ под.ред. С.О. Филлиповой.- СПб.: «Детство-Пресс», 2005.-416 с*
- *Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004г.*
- *Голицина Н. С. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников» Москва 2008г.*