

Система оказания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья на базе государственного областного бюджетного учреждения Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

*Дергунова А.И., педагог-психолог,
Корякина Л.А., учитель-дефектолог,
Гребенева Н.А., учитель-дефектолог
ГБОУ МО ЦППМС-помощи*

ГБОУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» функционирует с 2002 года (16 лет). За время своего существования он претерпевал различные изменения, обусловленные основными тенденциями системы образования РФ. В настоящее время структура Центра представлена тремя отделами:

- Центральная психолого-педагогическая комиссия Мурманской области (дети от 4 до 18 лет и их родители (законные представители));
- Координационный центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Центр профилактики правонарушений несовершеннолетних.

В состав ЦППМК входит Отдел ранней помощи (дети от 2 месяцев до 4 лет и их родители (законные представители)).

Отдел ранней помощи ГБОУ МО ЦППМС-помощи (далее – ОРП) создан для семей детей младенческого, раннего и младшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями или риском появления таких ограничений.

Цель деятельности ОРП - оказание психолого-педагогической и социальной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов через своевременное выявление, раннюю диагностику, психолого-педагогическое сопровождение, экспертизу условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охрану психологического здоровья всех участников процесса сопровождения.

Деятельность ОРП направлена на эффективное решение следующих задач:

- взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования и социальной защиты, общественными организациями для своевременного выявления и направления детей и семей, нуждающихся в ранней помощи, в отделе, а также для обеспечения комплексной помощи детям;
- проведение первичной и углубленной междисциплинарной оценки функционирования ребенка и влияющих на него факторов среды;
- осуществление консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;
- разработка индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи (далее ИПС);

- реализация ИПС, включая развитие у родителей компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития, в том числе в вопросах использования специального оборудования, необходимого ребенку с нарушением мобильности и/или коммуникации;
- определение эффективности реализации ИПС (мониторинг);
- психолого-педагогическая поддержка семьи с целью мобилизации ее ресурсов и обеспечения связей с другими ресурсами в сообществе и их ближайшем окружении;
- сопровождение перехода ребенка в группу дошкольной образовательной организации;
- завершение обслуживания ребенка и семьи в СРП;
- информирование профессионального сообщества и общественности о деятельности СРП, включая просветительскую деятельность в сфере ранней помощи.

Направление в отдел ранней помощи осуществляется по рекомендации учреждений системы здравоохранения, социального развития и образования.

В соответствии с договорами о сотрудничестве (о взаимодействии) с детскими поликлиниками Мурманской области врачи-педиатры и врачи-неврологи, логопеды и психиатры, выявив при медицинском обследовании какие-либо проблемы (риски) в развитии, направляют ребенка на дополнительное обследование, в том числе — психолого-педагогическое на базе отдела ранней помощи.

В рамках взаимодействия с центрами социальной поддержки населения МО социальные работники центров осуществляют информирование родителей (законных представителей) детей-инвалидов раннего возраста о деятельности ОРП.

Первичное выявление детей «группы риска» и детей с ОВЗ происходит, в том числе, при поступлении детей в ДОО, Центры игровой поддержки ребенка, при обращении родителей за помощью в Консультационные центры.

Обязательным условием является взаимодействие с центральной и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями, которые по результатам обследования детей подготавливают рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Кроме того, родители (законные представители) могут самостоятельно обратиться за помощью в отдел ранней помощи.

Основные направления деятельности отдела ранней помощи:

1. Консультативно-диагностическая деятельность.
2. Организация коррекционно-образовательного процесса:
 - групповые занятия,
 - индивидуальное сопровождение,
 - дистанционное сопровождение.

Консультативно-диагностическая деятельность

Целью первичного консультативного приема является знакомство специалистов отдела ранней помощи с потребностями семьи и запросом родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста; выявление запроса семьи, их переживаний и какую помощь они ожидают в рамках психолого-педагогического сопровождения. Затем специалисты отдела ранней помощи проводят скрининговую диагностику уровня развития ребенка.

Основная тематика запросов:

- диагностика актуального развития детей раннего возраста;
- задержка речевого и/ или психического развития;
- нарушения социально-личностной сферы;
- нарушения общения;
- подбор дидактического материала для проведения коррекционно-развивающих занятий в домашних условиях;
- приоритетные направления развития ребенка на конкретном возрастном этапе с учетом имеющихся нарушений.

На основании результатов первичной диагностики определяется дальнейшая форма взаимодействия с семьей:

- разовая консультативная помощь;
- цикл консультаций;
- углубленное диагностическое обследование с целью определения уровня развития ребенка, выбора формы сопровождения и составления индивидуальной программы.

Результаты углубленного диагностического обследования специалисты представляют на ПМПк, где коллегиальным решением определяется форма сопровождения, сроки и специалисты.

Коррекционно-развивающая деятельность:

В отделе ранней помощи организована работа с семьями, воспитывающими детей:

- с задержкой речевого развития;
- с задержкой психического развития;
- с синдромом Дауна;
- с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с сенсоневральной тугоухостью;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- с эпилепсией (период ремиссии).

Формы сопровождения:

- группы кратковременного пребывания по программам:
- *Программа коррекционно-развивающей направленности для детей раннего возраста с задержкой психического развития.*
- *Программа коррекционно-развивающей направленности для детей раннего возраста с задержкой речевого развития.*
- *Программа коррекционно-развивающей направленности для детей раннего возраста с синдромом Дауна.*

- *«Играя, развиваемся».* Программа коррекционно-развивающей направленности психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в развитии.
- *Программа коррекционно-развивающей направленности психолого-педагогической поддержки позитивной социализации для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска.*
- *«Есть контакт».* Программа коррекционно-развивающей направленности для детей раннего и младшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Все авторские программы прошли успешную апробацию на базе дошкольных образовательных организаций Мурманской области и имеют внешнюю рецензию.

- индивидуальное сопровождение по разработанным индивидуальным программам ранней помощи.

- дистанционное сопровождение с использованием экспертной системы «Лонгитюд», в том числе с использованием интернет-ресурсов (веб-сайт, сообщество в социальной сети «ВКонтакте», консультирование посредством Skype).

Психолого-педагогическое сопровождение детей включает:

а) мониторинг реализации программ: диагностическое обследование с целью оценки динамики в развитии ребенка и успешности освоения программы, по результатам которого при необходимости производится корректировка образовательной программы.

б) итоговое диагностическое обследование, по результатам которого:

- дети, достигшие уровня развития в соответствии с возрастными нормами, отправляются в общеразвивающие группы ДОО.

- дети с более тяжелыми нарушениями, достигшие возраста 4 лет, направляются на обследование ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

- для детей, не достигших возраста 4 лет, при наличии показаний разрабатывается следующая ступень программы сопровождения.

в) отслеживание состояния ребенка при переходе на следующий этап обучения.

Деятельность СРП по сопровождению семьи осуществляется неотрывно от сопровождения ребенка учреждениями здравоохранения, социального обслуживания и воспитания ребенка в ДОО.

- обучение родителей (законных представителей) способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком (обучающие занятия и семинары, творческие мастерские, направленные на раскрытие развивающего потенциала семьи);

- проведение тренинговых занятий с родителями с целью нормализации внутрисемейных отношений, снижению эмоционального стресса, вызванного рождением ребенка.

- «Мамина школа». Программа просветительской направленности: обучение родителей практическим методам и приемам взаимодействия с ребенком раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- «Вместе весело шагать». Программа просветительской направленности для родителей, воспитывающих детей раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Цикл семинаров для родителей «Школа позитивного материнства».

Работа с родителями осуществляется как в очной, так и в заочной формах работы:

- разработка и распространение информационных памяток, буклетов и брошюр;
- составление методических рекомендаций, сборников игр и упражнений;
- создание видеоконсультаций по актуальным вопросам раннего развития детей;
- выпуск электронных периодических изданий – газеты «Кораблик Детства» и «Обучение с пеленок».

Действующая на базе ГОБУ МО ЦППМС-помощи система оказания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья способствует эффективной коррекции нарушений в развитии детей и профилактике возникновения вторичных отклонений. Дети успешно интегрируются в дошкольные образовательные организации, у них легче протекает процесс адаптации, так как уже имеется опыт общения со сверстниками и новыми взрослыми, переход в другие условия со сменой социальных ролей требует от них меньшего психологического напряжения.