

## **Межличностные отношения дошкольников в детском коллективе.**

Группа детского сада – первый социальный опыт ребенка, и от того, как сложатся отношения с первой в его жизни общественной формацией, во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития.

Отношения между детьми в детском саду представляют собой сравнительно устойчивую систему, в которой каждый ребенок в зависимости от тех или иных причин занимает определенное место. «Положение в обществе» зависит от различных навыков и умений ребенка, его личностных качеств и, конечно же, характера малыша, во многом определяющего уровень его общения и качество взаимоотношений в группе детского сада.

Реальная практика работы с детьми в детских коллективах и изучение трудов психологов В.В.Абраменковой, Л.Н.Башлаковой, Д.П.Лаврентьевой, М.И.Лисиной, Л.П.Почеверинной, Е.В.Субботского и т.д. по проблемам взаимоотношений дошкольников в коллективе показывают, что между детьми существуют сложные отношения, которые несут на себе отпечаток реальных социальных отношений, имеющих место во «взрослом обществе».

Проблема воспитания гуманных, доброжелательных отношений в группе дошкольников стояла перед педагогами всегда. Практически все образовательные программы для детей дошкольного возраста содержат раздел «социально-эмоциональное» или «нравственное» воспитание, посвященный формированию положительного отношения к другим людям, социальных чувств, взаимопомощи и пр. Важность этой задачи очевидна, поскольку именно в дошкольном возрасте складываются основные этические инстанции, формируются и укрепляются индивидуальные варианты отношений к себе и к другому человеку. Вместе с тем методы такого воспитания не столь очевидны и представляют собой серьезную педагогическую проблему.

Научить ребёнка дружить - это, прежде всего, научить помогать, сочувствовать, уважать мнение другого, быть щедрым и внимательным. Ведь детская дружба – это мир, полный красок и секретов, радостей и, к сожалению, печалей.

При формировании и укреплении дружеских отношений детей значительная роль отводится игре. Никакая другая деятельность, даже самые совершенные и методические отношения занятия, не смогут сделать того, что может сделать игра.

Игра, является отражением существенное воздействие на всестороннее развитие ребенка. Игровой коллектив - это социальный организм с отношениями сотрудничества, соподчинения, взаимного контроля. При непосредственном руководстве воспитателя в играх формируются навыки коллективной жизни: умение действовать сообща на основе взаимопонимания, оказывать помощь друг другу. В игровом коллективе все дети имеют одинаковые права на активную роль, каждый может придумать и предложить что-то новое, ребята могут сами договориться об организации игры, самостоятельно разрешать спорные вопросы. В таком коллективе возникают первые традиции, свое "коллективное общественное мнение", которое направляет поступки детей, регулируют отношения между ними, служит как бы мериллом оценки собственного поведения и поведения товарищей.

С помощью различных методических приемов воспитатель может стимулировать игровое творчество детей, прививать им навыки коллективной игры. Например: проведение этических бесед на тему " О вежливости", "Как много прекрасных- красивых, добрых слов", рассматривание картин: "Улицы нашего города", просмотр диафильмов " Крокодил Гена и Чебурашка" и т.д.

Беседа приучает детей к целенаправленности в выборе темы игры. Необходимость сговариваться между собой, спокойно выслушивать каждого и выбирать самое интересное для реализации замысла воспитывает у детей уважение к товарищам, а также умение отстаивать свое мнение.

Таким образом, можно отметить, что необходимо формировать у детей ориентацию на сверстниках как равноправного партнера по игре, учить детей видеть и понимать его интересы, потребности в игре. Важно развивать и поддерживать у воспитанников такие социально ценные качества, как отзывчивость, внимание, доброжелательность.