

Педагогический проект

Воспитание речевого этикета у детей дошкольного возраста

Тип, вид проекта:

групповой, краткосрочный, ролево-игровой.

Участники: дети, педагоги, родители.

Проблема:

дети, не владеющие навыками культуры общения менее успешны в познавательной деятельности и, следовательно, испытывают в дальнейшем трудности при адаптации к школе.

Цель проекта:

Создание педагогических условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста культуры поведения и основ речевого этикета через использование метода проектов.

Задачи проекта:

- Овладение детьми правилами хорошего тона для построения настоящих и будущих межличностных отношений;
- Отбор и внедрение в практику педагогических методов, способов, приемов, способствующих формированию навыков культуры общения у детей;
- Создание предметно-развивающей среды в группе, способствующей формированию и развитию коммуникативных навыков детей;
- Формирование умения свободно общаться в типовых ситуациях повседневности;
- Воспитание любви и уважительного отношения к близким и окружающим людям;
- Привлечение родителей к воспитанию у детей культуры общения.

Направления работы с детьми по формированию культуры поведения и общения у детей:

- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Культура общения детей со сверстниками и взрослыми;
- Культура деятельности (поведение в общественных местах, в трудовой деятельности, бережное отношение к вещам, к природе);

Продукт проекта:

- Издание совместно с родителями книги «Вежливые слова»
 - Проведение Праздника вежливости;
- Проведение занятий на темы «Жители луга», «Букет вежливых слов», « Путешествие в страну вежливости»
- Консультации для родителей
- Изготовление информационных буклетов для родителей: «Словарик вежливых слов», «Как помочь ребенку стать вежливым»;
 - Изготовление с детьми настольных игр о культуре поведения: «Винни Пух и его добрые дела», «Помоги Незнайке сделать правильный выбор», «Подбери Эмоцию»
 - Выставка детских работ «Наши добрые дела»;
 - Придумывание сказок с детьми «Как стать добрым и вежливым?»;

Благодаря созданной предметно-развивающей среде, дети, играя и занимаясь в различных зонах группы, учатся умениям оказывать помощь, слушать и слышать, не перебивать собеседника, извиняться, благодарить, уступать, договариваться (например, о распределении обязанностей, ролей, об этапах предстоящей работы).

Этапы реализации проекта

Подготовительный. Подбор литературы, атрибутов к сюжетно-ролевым играм, изготовление дидактических игр, подбор иллюстраций, разработка сказок, проведение тематических дней- “День спасибо”, “Приходите в гости” и т.д.

2 этап : Объединение детей в рабочие группы и распределение ролей. Обыгрывание сюжетных игр, сказок, решение ситуационных проблем.

3 этап: Автоматизация полученных навыков, использование их в процессе организации самостоятельных игр, режимных моментах, в общении между собой и взрослыми.

4 этап: Разработка презентации, постановка сказок, сценок, выставка детских работ.

Работа с родителями

Предполагаемый результат:

- сформированность у детей чувства сплочённости, сопереживания друг за друга, доброжелательности друг к другу;
- укрепление дружеских взаимоотношений детей в коллективе сверстников;
- появление у детей способности разрешать конфликтные ситуации;
- улучшение отношений между родителями и детьми в семье;
- использование детьми правил поведения в повседневной жизни: дети научились взаимодействовать друг с другом, договариваться, уступать друг другу, извиняться, если не правы, оказывать и принимать помощь;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- Совместные беседы родителей с детьми на этические темы, чтение детям книг по данной теме.