

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: Горелова Ольга Александровна

2. Класс: 8 «А» _____ Дата: ____ 21.10.2017 _____ Предмет ____ Биология _____ № урока

по расписанию: __3_____

3. Тема урока: Наследственные Болезни

4. Тип урока: Урок усвоения новых знаний.

5. Цель урока: Формировать у обучающихся познавательную модель и ценностные ориентации на УР для участия в совместной ориентированной деятельности в образовательной среде школы

6. Задачи урока:

- формировать умения систематизировать и анализировать информацию об идеи гармонизации взаимоотношений человека и природы;
- развивать творческое мышление учащихся;
- умение излагать своё мнение и защищать его;
- оценивать индивидуальные планы устойчивого развития конкретного человека, общества, природы

7. Средства обучения: аудиозапись, раздаточный материал, мультимедийная презентация

Ход урока:

Название этапов урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
1. Организационный этап.	Приветствие учащихся, гостей пожелание хорошей, плодотворной работы.	Приветствие учителя	Аудиозапись («Я в хорошем настроении»)
2. Вступительное слово учителя.	Историческая справка Образование для Устойчивого развития Понятие Устойчивое развитие Цель Экологического образования для Устойчивого Развития		Работа с презентацией
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Объявляет эпиграф к уроку «Быть хорошо рожденным – право каждого ребенка» Л. Н. Толстой Применяет Культурологическую Модель на основе Идеи Устойчивого Развития.	Учащиеся формулируют тему урока. Ставят цель занятия.	Раздаточный материал Работа в маршрутных листах.
4. Актуализация знаний.	Объявляет о работе в маршрутных листах, знакомит учащихся	Задание №1. Работа с стекстом. Читают текст,	

	<p>Заданием №1. задает вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) С чем согласны в тексте? 2) С чем несогласны? <p>Предлагает учащимся ознакомиться с текстом №2, представленном в маршрутном листе.</p> <p>Организует работу учащихся на выполнение задания №2. Задание выполняют по рядам.</p>	<p>отвечают на вопросы. Высказывают свою точку зрения.</p> <p>Читают текст №2.</p> <p>1) Рассматривают тему с позиций взаимосвязей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Природное-социально-экономическое 2) Глобальное-региональное-личностное 3) Прошлое-настоящее-будущее. <p>Обсуждают прочитанный текст, излагают свои мнения,</p>	<p>Работа в маршрутных листах</p> <p>Работа в маршрутных листах</p> <p>Работа в маршрутных листах. Работа с</p>
--	---	--	---

	<p>Выдвигает Цели в области Устойчивого Развития</p> <p>Объявляет физкульт. минутку.</p> <p>Предлагает подумать какие ценности можно выделить из данного текста.</p>	<p>доказывают его, приводят статистические данные, видят масштабы проблемы.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Выполняют Задание №2.</p> <p>Выдвигают Цели в Области Устойчивого Развития, применимые к данному тексту.</p> <p>Работа в парах. Задание №3.</p> <p>Предлагают такие ценности, как :</p> <p>Гуманные отношения, Здоровье Человека и т.д</p> <p>Выдвигают Зеленые аксиомы:</p> <p>Закон Совместимости</p>	<p>презентацией</p>
--	--	--	---------------------

	<p>Применяет Зеленые аксиомы.</p> <p>Дает определение Зеленым Аксиомы</p>	Закон меры и т.д	
Выводы и обобщения по уроку.	<p>Целью нашего урока было показать концепцию устойчивого развития от индивидуального до глобального уровня.</p>	<p>Делают вывод по уроку.</p> <p>Применили ли концепцию Идеи Устойчивого Развития.</p> <p>Высказывают мнения о том, что мы должны сохранять Окружающую среду в «живом виде» для будущего поколения.</p>	
Оценка результатов.	<p>Благодарность за урок! Форма организации учебной деятельности была индивидуальная и в парах. Вы показали умение работать, слышать друг друга, умение договариваться между собой, как основной фактор в</p>		

	разрешении социальных и экологических конфликтов.		
Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p>Индийская притча «Ствол дерева»</p> <p>У дороги стоял ствол засохшего дерева. Ночью прошёл мимо него вор и испугался – подумал, что это стоит, поджидая его, полицейский. Прошёл влюбленный юноша, и сердце его забило радостно: он принял дерево за свою возлюбленную. Ребенок, напуганный сказками, увидав дерево, расплакался: ему показалось, что это привидение.</p> <p>Но во всех случаях дерево было только деревом.</p>	<p>Озвучивают основную мысль: Мы видим мир таким, каковы мы сами.</p> <p>Урок дал мне...</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Аудиозапись (Гимн Молодежи- «Кто если не мы»)</p>