

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 491 с углубленным изучением математики  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №491  
\_\_\_\_\_ В.А.Коганкова  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Психолого-педагогические условия реализации  
основной образовательной программы основного общего образования**

2018-2019

Система условий реализации ООП ООО ГБОУ СОШ №491 с углубленным изучением математики Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС ООО (п.25 ФГОС ООО) и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП ООО. В образовательном учреждении созданы и реализуются следующие три группы психолого-педагогических условий:

1. Обеспечение преемственности в организации образовательного процесса;
2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;
3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**1. Обеспечение преемственности в организации образовательного процесса на основе специфики возрастного психофизического развития обучающихся младшего подросткового возраста, в том числе в переходный период.**

Преемственность обеспечивается через систему адресных программ, междисциплинарных программ и иных мероприятий, содержание и формы которых отвечают ведущим образовательным потребностям младшего подросткового возраста, их развитию в связи со сменой ведущего типа деятельности: перехода приоритета учебной деятельности к приоритету разнообразия деятельностей и социально-коммуникативной практики.

**1.1. Адресные программы**

Содержательные модули (адресные программы)	Основные направления модуля	Формы организации
Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе к обучению на ступень основного общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропедевтика возникновения школьной дезадаптации;</li> <li>• Психолого-педагогическая поддержка обучающихся 5-х классов на этапе адаптации к новой социально-педагогической ситуации.</li> </ul>	<p>Групповая и индивидуальная диагностика;</p> <p>Тренинговые занятия;</p> <p>Система интерактивных классных часов (совместно с классным руководителем);</p> <p>Заседание ПМПконсилиума;</p> <p>Малый педсовет.</p> <p>Индивидуальное и групповое консультирование</p>
Программа психолого-педагогического сопровождения выбора профессии в школе. (На основе программы «Психологическое сопровождение выбора профессии в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая поддержка подростков (8-11 классы) на этапе профессионального самоопределения</li> </ul>	<p>Групповая и индивидуальная диагностика;</p> <p>Встречи с представителями учебных заведений</p>

<p>школе»: Учебное пособие.-СПб: ООО Издательство «Северо-запад», 2006 г.»)</p>		<p>(СПО и ВПО); Тренинговые занятия; Индивидуальное и групповое консультирование; Создание информационного пространства</p>
<p>Коррекционно-развивающая программа с обучающимися 5 классов: «Я-пятиклассник» (на основе программы «Я – пятиклассник, «Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами», С.А.Коробкиной; Волгоград: «Учитель», 2010 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика школьной дезадаптации</li> <li>• Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5 классов период адаптации к условиям обучения на новой ступени</li> </ul>	<p>Социально-психологический тренинг; Групповое психологическое консультирование.</p>
<p>Развивающая программа с обучающимися 5-8 классов: «Программа развития познавательных способностей учащихся» (на основе программы «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы» Н.А.Криволаповой, М.:Просвещение, 2012 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интеллектуальных умений</li> </ul>	<p>Предметно-ориентированный тренинг</p>
<p>Развивающая программа с обучающимися 7-9 классов «Я-успешный!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование опыта самосознания;</li> <li>• Расширение опыта ценностно-смысловой коммуникации</li> <li>• Формирование навыков социализации у подростков</li> </ul>	<p>Социально-психологический тренинг</p>

### **1.2. Междисциплинарные программы и иные формы организации**

- Психологическое обеспечение реализации программы воспитания школьников «Я – гражданин России» на ступени основной образовательной программы: подпрограмма по направлению «Мое здоровье – мое будущее» - «Программа первичной профилактики употребления психоактивных веществ» (на основе «Программы первичной профилактики употребления психоактивных веществ», С.А.Тихашин, О.М. Тимофеева, Санкт-Петербург 2003 г.);
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-9 классов при подготовке проектных и исследовательских работ (подпрограмм: «Здоровые дети-

здоровая нация», «Правильное питание здорового поколения», «Неделя психологической грамотности»);

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-9 классов и педагогов на уроках, реализующих задачи развития УУД;

**2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса**

**2.1. Обеспечение вариативности стратегических целевых ориентиров психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ОУ №491, реализуемых в следующих областях:**

- Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни (в рамках внеурочной деятельности и «Программы «Здоровье детей-здоровье нации»);
- Дифференциация и индивидуализация обучения;
- Поддержка возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка участников конкурсов и олимпиад, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-мигрантов;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

**2.2. Обеспечение вариативности направлений деятельности психологической службы:**

Направления деятельности психологической службы	Формы психолого-педагогического сопровождения
1. Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные часы, направленные на решение и предупреждение психологических (социально-эмоциональных и проблем аддиктивного поведения);</li> <li>• Развивающие программы социальной адаптации;</li> <li>• Подпрограмма «Профилактика» (социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних учащихся в ОУ)</li> </ul>
2. Психолого-педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка динамики психологического развития школьников;</li> <li>• Психолого-педагогический мониторинг развития УУД;</li> <li>• Оценка личностных достижений обучающихся в соответствии с возрастными задачами личностного развития и социализации.</li> </ul>
3. Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации по запросам участников образовательного процесса;</li> <li>• Групповое психологическое консультирование участников образовательного процесса;</li> <li>• Тематические консультации в рамках работы МО;</li> <li>• Краткосрочное психологическое</li> </ul>

	<p>консультирование (в формате родительского собрания, Дня открытых дверей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогический консилиум;</li> <li>• Совет профилактики правонарушений.</li> </ul>
4. Развивающая и коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адресные развивающие и коррекционно-развивающие программы психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке проектных работ;</li> <li>• Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации обучающихся в формате классных часов.</li> </ul>
5. Психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические педагогические советы;</li> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Семинары-практикумы;</li> <li>• Информационные стенды, буклеты, папки-передвижки, памятки.</li> </ul>

### 2.3. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения:

Диверсификация уровней реализуется в системе учебной, воспитательной и внеурочной деятельности, а также через систему программ адресной поддержки учащихся и целевой психологической поддержки классов. В ОУ №491 представлены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальный;
- Групповой (уровень класса, иных одновозрастных и разновозрастных детских школьных и профессионально-педагогических сообществ);
- Уровень учреждения (реализация междисциплинарных программ и системы воспитательной работы школы).

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Направления и формы деятельности
Индивидуальный	<p>Индивидуально-ориентированная психологическая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся (по запросу);</li> <li>• Индивидуальное психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей.</li> </ul> <p>Психологическое консультирование учебных и междисциплинарных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление и реализация индивидуально-ориентированных программ (интеллектуального, социально-психологического) развития обучающихся;</li> <li>• Составление и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогической поддержки детей группы риска, участников конкурсов и олимпиад, детей-мигрантов, детей с ОВЗ;</li> <li>• Психологическое сопровождение неуспевающих в</li> </ul>

	<p>процессе реализации учебных программ.</p> <p>Психологическое сопровождение внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности;</li> <li>• Индивидуальное сопровождение педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.</li> </ul>
Групповой	<p>Психологическое сопровождение детских школьных сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление социально-педагогических характеристик классов;</li> <li>• Психологическое сопровождение классов в период адаптации или по запросу классных руководителей;</li> <li>• Психологическое сопровождение разновозрастных и разновозрастных сообществ, школьных объединений, ученического самоуправления;</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;</li> <li>• Изучение динамики психологического развития школьных коллективов;</li> <li>• Разработка плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся и психологической поддержки классов в системе воспитательной деятельности.</li> </ul> <p>Психологическое сопровождение профессионально-педагогических сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические консультации в рамках работы предметных МО;</li> <li>• Психологическая поддержка в рамках работы творческих групп педагогов;</li> <li>• Тренинги профилактики профессионального выгорания.</li> </ul>
Уровень учреждения	<p>Психологическое консультирование междисциплинарных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития УУД в соответствии с целевыми ориентирами возраста;</li> <li>• Внутриорганизационное сотрудничество с педагогами, реализующими подпрограммы проектной, исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>Психологическое сопровождение воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организацию психологического сопровождения работы классных руководителей с детьми группы риска;</li> <li>• Совместная реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>• Проведение классных часов и родительских собраний;</li> <li>• Внутришкольный психолого-педагогический консилиум;</li> <li>• Внутришкольная служба медиации;</li> <li>• Внутришкольная служба здоровья;</li> <li>• Внутришкольный совет профилактики правонарушений;</li> <li>• Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители;</li> <li>• Оценка системных эффектов качества образовательного процесса.</li> </ul>

### **3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (педагогов, родителей)**

Данная группа условий реализуется на двух взаимно дополняющих уровнях:

- Информационный уровень (психологическое просвещение);
- Практико-ориентированный уровень (проблемно-решающие практики в формате консультативного сопровождения).

3.1. **Психологическое просвещение педагогов** направлено на повышение их психологической компетентности в области нормативно-возрастных характеристик развития детей и подростков, типов и стилей педагогического общения, эффективных приемов учения, развития учебной мотивации;

**Формы:** проблемно-ориентированные семинары-практикумы, тематические советы, памятки, информационные листки;

Организация систематического **консультативного сопровождения педагогов** реализуется через:

- Консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологических адекватных программ обучения и воспитательного взаимодействия;
- Психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- Социально-посредническую работу психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.;
- Тематические консультации в рамках работы МО;
- Индивидуальные консультации по запросам педагогов;
- Методическую работу с классными руководителями и учителями-предметниками;
- Семинары;
- Малые педсоветы.

3.2. **Организация систематического консультативного сопровождения родителей** реализуется через:

- Тематические групповые консультации в рамках родительских собраний;
- Индивидуальные консультации по запросам родителей;
- Раннее выявление дезадаптированных семей;
- Помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.

Содействие повышению психологической компетентности родителей осуществляется через родительские лектории, разработку памяток, размещение информации на сайт школы.