

Открытый урок

по математике во 2 класс «Б»

Тема урока : «Сравнение чисел с помощью числовой прямой. Обозначение числа буквой»

Цели урока:

1. Формирование умения моделировать отношение неравенства величин на числовой прямой.
2. Формирование умения сравнивать числа с помощью числовой прямой.
3. Воспитание навыков культурного общения.
4. Развитие умение строить числовую прямую, измерять величины с помощью числовой мерки.
5. Развитие логического мышления, внимания, памяти. Формирование действия самооценки и контроля.

Ход урока.

I. Организационный момент.

1) Прозвенел звонок и смолк.

Начинается урок.

Тихо девочки за парты сели.

Тихо мальчики за парты сели.

На меня все посмотрели

И работать захотели.

2) Знакомство с гостями.

- Сегодня за нашей работой на уроке будут наблюдать гости, которые присутствуют в классе.

II. Ситуация успеха.

- Я вам показываю карточки, а вы говорите, что это?

(карточки с прямой, луч, числовая прямая, числовой луч)

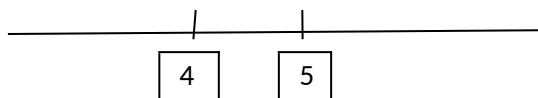
- Хорошо. А что это за стрелочки? Зачем они нам нужны?

- Ну, раз вы такие молодцы, то вам совсем простое задание:

Задание № 1.

Постройте числовую прямую, с шагом (меркой) 2 клетки (1 см). Посмотрите на доску. Вам надо вписать другие числа, указать направление и начало.

На доске.

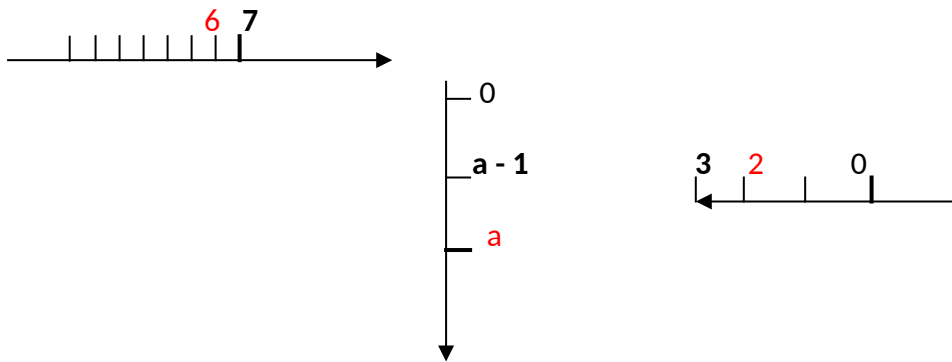


- Молодцы!

III. Постановка учебной задачи.

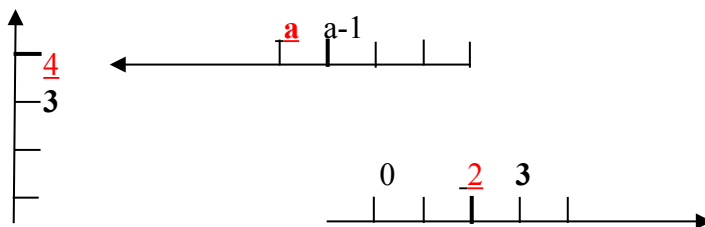
Недавно ко мне пришла соседка Маша и заявила, что с лёгкостью может мне назвать последующее число и предыдущее. Я решила её проверить.

Найди последующее число на этих прямых.



- Вы согласны с её ответами? У числа 6, « а » и 2 верно она указала последующие числа?
- Нет. У числа "а" последующие число должно быть больше на 1, т.е " а+1"
- Отлично. На этом испытания Маши не закончились. Она же сказала, что и предыдущее сможет найти! Дала ей другие числовые прямые.

Найди предыдущее число.



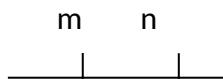
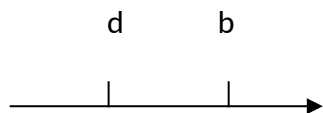
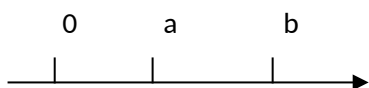
- Проверьте её работу. Правильно она указала предыдущие числа у "4" , "а" и "2"
- У числа "2" предыдущее число д.б. на 1 меньше, т.е "а - 1"
- Сможете ли вы к любому числу подобрать последующее число и предыдущее?

Игра «Живые числа» (учитель вызывает детей, дает им карточки a , $a - 1$, $a + 1$. Один ученик задумывает число, а другие называют его соседей. Остальные дети – контролеры, показывают "+" или "-"). Расположитесь как на числовой прямой.

У.- Ну, теперь я убедилась, что ученики нашего класса умеют находить последующие и предыдущие числа

Групповая работа

Я начертила числовые прямые, отметила на них числа. Сравните числа с помощью числовой прямой.



Проверка.

$a < b$, т.к. чем число ближе к нулю, тем оно меньше

Отлично!

- А почему третья группа говорит, что у них ловушка? (на числовой прямой нет направления, непонятно, где будет начало).

Анализ работы группы:

Н/п	Вид работы	Баллы (от 1 до 5)
1	Сравнение чисел	
2	Защита работы	
3	Умение работать в группах	
	ИТОГО:	

IV. Моделирование

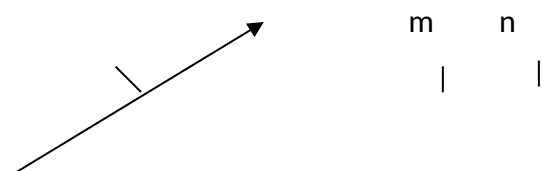
Физминутка

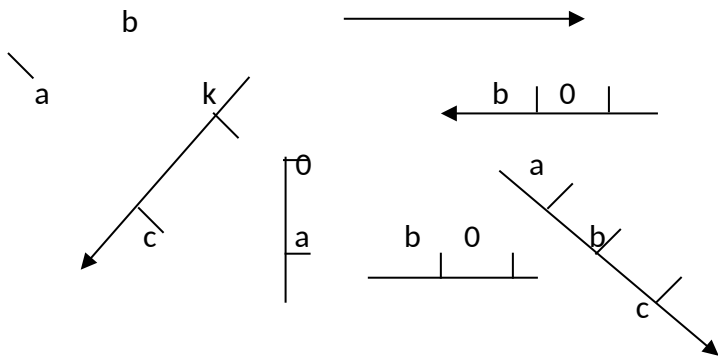
А теперь я предлагаю вам поиграть. **Игра** называется "Что больше?"

Если я на числовой прямой показываю большее из двух чисел, то вы поднимаете руку вверх, если меньшее – то приседаете.

Итак, большее число - поднимаем руки вверх

число меньше - приседаем





2. Работа с тетрадью на печатной основе.

№ 20.
 Укажи направление стрелкой. Определи, какие числа “живут” в отмеченных точках.

а)

б)

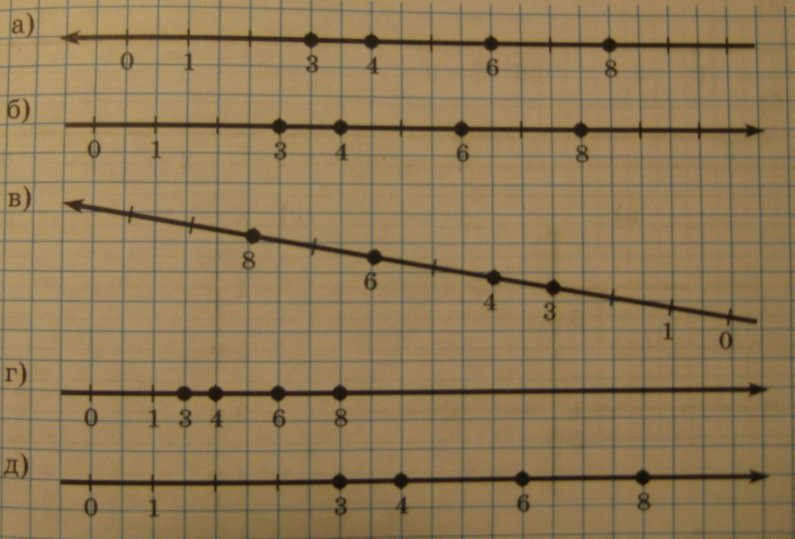
в)

г)

10

№ 17.

Проверь, правильно ли ученик показал место каждого из данных чисел 3, 4, 6 и 8 на числовой прямой.



Рефлексия.

- Подведём итог нашей работы.
- Что вы для себя поняли после нашего урока?
- А что особенно понравилось?
- Последний слайд - это дерево наших достижений.
- Дерево должно быть летнее или зимнее? (осеннее)
- Октябрь - это пора листопада. Но мне уж очень захотелось одеть дерево в осенние листья.
- Но листья здесь особенные.
- Вы сейчас будете наряжать дерево таким образом:



- на уроке мне всё было понятно



на уроке я ещё понял не всё. Хочу ещё поработать с числовыми прямыми.



- Я понял всё очень хорошо и могу научить других!