

Глава 4. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.

Технологическая карта урока.

Тема урока	Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.
Тип урока	Комбинированный.
Дата урока	05.04.2018
Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной деятельности.	Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/Л.Н.Боголюбов [и др.]/Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2017. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений/О.А.Котова, Т.Е.Лискова. - М.: Просвещение, 2017.
План урока	<ol style="list-style-type: none">1. Экологические проблемы и пути их решения на современном этапе развития человечества.<ol style="list-style-type: none">1.1. Глобальные экологические проблемы пути их решения.1.2. Региональные экологические проблемы пути их решения.1.3. Локальные экологические проблемы пути их решения.2. Экологическая мораль.
Цель урока	Создать условия для понимания учащимися сущности экологической морали, развить умение совместными усилиями анализировать ситуацию, вырабатывать практические пути решения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1.Овладение навыками работы с проблемной ситуацией2.Формирование практических навыков в учебном исследовании3.Помочь учащимся в овладении не одной, а несколько истин (познавательная активность)4.Способствовать позитивному эмоциональному и творческому настрою5.Развитие коммуникативных способностей
Формы, методы, технологии	Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы; методы: словесный, наглядный, проблемный, частично поисковые, работа с учебником, работа со СМИ и научной литературой, рассказ, беседа, инструктаж, использование ТСО; с использованием элементов кейс технологии, здоровьесберегающие технологии.
Основные понятия и	Золотое правило морали, экологическая мораль.

термины	
Оборудование	Мультфильм «Мальчик и Земля», презентация, учебник, тетрадь, Кейсы, листы ватмана, информация СМИ, маркеры, карандаши.
Планируемые образовательные результаты	
Ключевые компетенции, формируемые на уроке	<ul style="list-style-type: none"> • Овладеть системой знаний и умений по данной теме путем практической работы с разными видами источников; • Свободное высказывание своих мыслей, идей, предложений; • Умение выслушать альтернативное мнение; • Коммуникабельность
Планируемые результаты	<p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение понятием экологическая мораль; • Формирование представление о современных тенденциях охраны природы; • Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия своей деятельности. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков сотрудничества и взаимопонимания с учебной группой; • Формирование навыков ведения диалогов и дискуссий; • Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде; • Формирование экологической культуры. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>Определять цели обучения, пути достижения цели, результативность своей работы, уметь работать с информацией, соотносить имеющиеся знания с вновь полученными.</p>

Этапы урока	Время в (мин.)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
1	2		3	4	5	6	7
I. Организационный этап.	30 с.	Инструктаж учащихся. Нацеливание на самоанализ деятельности учащихся в ходе урока.	Проводит инструктаж. Раздаёт листы самооценки.	Слушают учителя.	Фронтал ьна		

<p>II. Проверка домашнего задания</p>	<p>2-3 ми- нуты</p>	<p>Беседа по теме: «Воздействие человека на природу»</p>	<p>-Что такое «Экология»? (Наука о взаимодействии человека на окружающую среду). - Что называется биосферой? -Как влияют друг на друга природа и человек? -Что называется «второй природой»? Почему человек забыл что он сам является природой? На каком историческом этапе усилилось отрицательное воздействие человека на природу? Какое экологическое правило вам известно?</p>	<p>отвечают на поставленные вопросы учителя.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	<p>Устное задание</p>
---------------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--------------------	---	-----------------------

<p>III. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>1 мин 34с+ 1 мин</p>	<p>Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.</p> <p>(Просмотр начало мультфильма «Мальчик и Земля»)</p>	<p>Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.</p> <p>Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися.</p>	<p>1 Просматривают начало мультфильма «Мальчик и Земля»</p> <p>2. Определяют тему и цели урока.</p>	<p>1. Фронтальная</p>	<p>Личностные: понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p>	
--	---------------------------------	---	---	---	-----------------------	---	--

<p>IV. Актуализация знаний.</p>	<p>30 с</p>	<p>Беседа по теме «Жизнь на Земле зависит от тебя?»</p>	<p>Организует диалог с учащимися по вопросам: -От кого на планете Земля зависит жизнь? -Кто оказывает влияние на нашу планету? (Человек) Запомните этот вопрос, мы к нему ещё вернёмся в конце урока.</p>	<p>Отвечают на вопросы и обсуждают.</p>	<p>2.Фронтальная</p>	<p>Познавательные: используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга.</p>	<p>Устные ответы</p>
---------------------------------	-------------	---	--	---	----------------------	--	----------------------

<p>V. Открытие нового знания.</p>		<p>1.Презентация «Экологически опасная деятельность человека»</p> <p>2.Работа с учебником.</p>	<p>1.-Ребята, как вы думаете, почему Земля остановила мальчика? -Человеческая жизнедеятельность привела к тому, что многие животные и растения просто вымерли и исчезли. Слайд 1. Чёрная книга. Другие стоят на грани исчезновения. Слайд 2. Красная книга. - Мы ведь помним, что человек часть природы и все изменения в ней ведут к страшным последствиям для человека (к неизлечимым болезням, высокой смертности). Слайд 3. Безответственного поведения человека. Мы помним, что с XVIII века человек стал властвовать над природой, но уже в XVIII веке принимают законы по охране природы. -Какой русский государь занимался природо-</p>	<p>Учащиеся читают рубрику «Путешествие в прошлое» с.133-134</p>	<p>Индивидуальная</p>		
-----------------------------------	--	--	--	--	-----------------------	--	--

			на современном этапе предпринимают люди? Слайд 4. Природо-охранная деятельность человека	Учебник с.138 2 абзац	Фронтальная		
	По-яснение 1	3. Работа над кейсом.	2.Обращает внимание учащихся на кейсы на каждом столе. Довожу до учеников план –график работы с кейсом. - 1 этап информационный: ознакомиться с информацией. - 2 этап – практический: (Установить проблему, наметить пути решения данной проблемы) -3 этап презентационный.	1.Формулируют понятие. 2. Формулируют проблему. 3. Выбирают пути решения. Изготавливают с помощью статьи и вырезок из журналов презентацию.	5. Групповая	Регулятивные: синтез, анализ, коррекция, прогнозирование. Коммуникативные: умение вступать в сотрудничество, согласовывать действия с партнерами; выразить свою точку зрения и отстаивать её в диалоге, сотрудничестве; готовность спрашивать, интересоваться чужим	4. Практическая работа
	2 мин.						
	10 мин.						
	По 2мин (8)					Регулятивные: оценка, контроль, коррекция, выра-	

						<p>Использовать различные речевые средства для аргументации своей позиции. Высказывать своё; умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации, создают схемы.</p>	
VI. Физминутка	1	Видео упражнение для глаз. (№ 11)	Демонстрирую видео упражнения.	Выполняют упражнение для снижения нагрузки на глаза.	Фронтальная		3. Практическая работа

<p>Открытие нового знания.</p>		<p>3. Презентация и экспертиза результатов работы малых групп.</p>	<p>Задание кейса выслушивает, анализирует представленные группами работы и делает выводы.</p>	<p>1.Участвуют в публичной дискуссии. 2.Выслушивают выступления других групп, высказывают свое мнение о работах одноклассников. 3.Вырабатывают общее решение.</p> <p>4. Анализируют результаты своей работы с помощью листа самооценки.</p>	<p>Групповая</p>		<p>Устные ответы</p>
--------------------------------	--	--	---	---	------------------	--	----------------------

<p>VII. Первичное осмысление урока</p>		<p>Просмотр окончания мультфильма и ответ на поставленный ранее вопрос: «От кого на Земле зависит жизнь?»</p>	<p>1. Учитель подводит учащихся к пониманию того, что не только от человечества в целом зависит жизнь на планете, но и от каждого из нас.</p> <p>Слайд 5</p> <p>3 главные правила экологической морали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я лично несу ответственность за сохранение природы. 2. Я не причиню зла живому – цветку, дереву, птице, животному. И наконец, человеку. 3. Я помогу любой жизни, которой могу помочь, - цветку, дереву, птице, животному. И конечно, человеку. <p>Передаю шарик.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Дети читают хором.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>	
--	--	---	---	---	---------------------------------------	--	--

<p>VIII. Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>2</p>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p>	<p>Рефлексия: Было бы лучше, если... Урок дал мне... Меня удивило... Природа не кладовая а... Не все потеряно, будущее – за...</p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.</p>	<p>7. Фронтальная</p>	<p>Личностные: принимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Оценивание учащихся за работу на уроке, учитывая листы самооценки.</p>
---	----------	--	---	---	---------------------------	---	--

IX. Домашнее задание.	2	§15, доработать схему, проверить ее. Тетрадь с. 78 № 2,3,5. № 8 нужно заполнить таблицу «О загрязнении вашего класса» На итоговом уроке 25.04.2018 мы обсудим результаты.	Объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	8. Индивидуальная		

