

Тема: «Формирования предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников».

Умение учиться самостоятельно, или способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта есть понятие - *«Универсальные учебные действия»*.

В дошкольном возрасте принято различать несколько блоков: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

Каковы же предпосылки личностных УУД, это:

- ✓ умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;
- ✓ умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- ✓ умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- ✓ формирование познавательной и социальной мотивации;
- ✓ формирование адекватной самооценки;
- ✓ формирование умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.

п. ;

- ✓ формирование способности учитывать чужую точку зрения;
- ✓ воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т. п.)

Регулятивные УУД

Целеполагание – умение сохранять заданную цель.

Планирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей.

Прогнозирование – умение видеть результат своей деятельности.

Контроль – умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу.

Коррекция – умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.

Оценка – умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Предпосылками регулятивных УУД являются:

- ✓ умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- ✓ умение сохранять заданную цель;
- ✓ умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- ✓ умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- ✓ умение контролировать свою деятельность по результату;
- ✓ умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

- ✓ умение работать по инструкции взрослого;
- ✓ умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- ✓ готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- ✓ умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- ✓ умение правильно держать орудия письма и инструменты (*карандаш, ручка, рамка, лупа и т. п.*) – сформированность мелкой моторики рук.

Познавательные УУД: ориентировка в пространстве и времени; умение применять правила и пользоваться инструкциями; умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого; умение работать по заданному алгоритму; умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

Информационные: умение работать по книге; умение ориентироваться по условным обозначениям в книге; умение работать с иллюстрациями; умение пользоваться школьными принадлежностями (*ручкой, карандашом, ластиком*).

Логические: классификация; анализ; синтез; сравнение; обобщение; сериация; исключение лишнего; подбор подходящего; установление причинно-следственных связей и др. ; использование знаково-символических средств; моделирование.

Предпосылками познавательных УУД являются:

- ✓ навыки сформированности сенсорных эталонов;
- ✓ ориентировка в пространстве и времени;
- ✓ умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- ✓ умение (*при помощи взрослого*) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;
- ✓ умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.
- ✓ умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале;
- ✓ умение выделять существенные признаки объектов;
- ✓ умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- ✓ умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.);
- ✓ умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;
- ✓ умение производить анализ и синтез объектов;
- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи.
- ✓ ориентировка в пространстве и времени;
- ✓ умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- ✓ умение ориентироваться в книге;
- ✓ умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью;

- ✓ умение находить нужную страницу;
- ✓ умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- ✓ умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т. п.);
- ✓ умение пользоваться простейшими инструментами.

Коммуникативные УУД: умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми; умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе; умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе; умение вести монолог, отвечать на вопросы; владение невербальными средствами общения.

Предпосылками коммуникативных УУД являются:

- ✓ Потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- ✓ владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- ✓ строить монологичное высказывание и диалоговую речь;
- ✓ желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ✓ ориентация на партнера по общению;
- ✓ умение слушать собеседника.
- ✓ умение ставить вопросы; обращаться за помощью;
- ✓ предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания;

При организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми, направленной на формирование универсальных учебных действий, используются методы, принятые в дошкольной педагогике и реализуемые через систему форм и приемов (*традиционных и инновационных*).

Традиционные:

- ✓ словесные (рассказ, беседа, описание, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений);
- ✓ наглядные (наблюдения, демонстрация, экскурсия, рассматривание иллюстраций, просмотр видео, презентаций);
- ✓ практические (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные игры, настольно-печатные игры, трудовые поручения, рисование, аппликация, лепка, конструирование, опыты, эксперименты);

Инновационные:

Интерактивная методика обучения – это новшество, которым я пользуюсь в течение нескольких лет: практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

«Кластер» – это метод, помогающий свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Это нелинейная форма мышления. Разбивка на кластеры – гибкая структура, она может осуществляться как в группе, так и индивидуально, в зависимости от цели занятия. На доске вывешивается картинка с изображением ключевого слова и предлагается детям назвать слова, относящиеся к данному слову и предлагается найти связь между ними.

«Синквейн». В переводе с французского языка – 5 строк. Синквейн – белый (*нерифмованный*) стих, помогающий синтезировать информацию.

Следует отметить, что в старшем дошкольном возрасте репродуктивные и объяснительно-иллюстративные методы применяются при изучении нового материала, но более эффективными, на мой взгляд, являются:

- ✓ проблемные формы овладения учебным материалом (проблемные ситуации или задачи, напоминающие научный поиск, загадки, задачи на сообразительность,
- ✓ частично-поисковые методы (отдельные проблемные вопросы, эвристическая беседа, поисковые ситуации,
- ✓ исследовательские (исследовательские задания и работы, проектная деятельность, опыты, эксперименты).

При выборе методов работы с детьми важно помнить, что одним из спусковых механизмов к побуждению в деятельности является удивление. Оно чаще всего появляется при коллизии – столкновении знания и незнания. Например, когда ребенок раскладывает кубики по группам, например собирает в одни коробки синие, в другие – красные, и вдруг среди них оказывается зеленый конус. Вот так рождается коллизия. «Ого, этого я еще не знаю!» Это затруднение порождает потребность, желание узнать. «Что же делать»? Так происходит постановка цели самими детьми. В какую группу определить эту незнакомую фигуру? А что могут предложить сами дети? Как бы они назвали данную фигуру? Таким образом, появляются задачи деятельности.

Самые сложные компоненты учебной деятельности для дошкольника, конечно, контроль и оценка. И это понятно, ведь волевые процессы дошкольника находятся на достаточно низком уровне, у них преобладают произвольные процессы. Речь идет только о формировании предпосылок. В идеале педагог должен давать качественную оценку, дающую основание в будущем ребенку проводить рефлексию (анализ собственных действий, мыслей, поступков, отвечать на вопрос «почему»)?

Определив для себя игровой характер используемых методов возможно использовать следующие формы:

работа в рабочих тетрадях, выполнение графических заданий (2-4 раза в неделю в зависимости от желания ребенка,

дидактические игры в соответствии с ООП ДОУ (ежедневно, индивидуальные задания, направленные на развитие познавательных процессов,

сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Семья», «Почта», «Библиотека».

работа «Очумелые ручки» (или коллективное и индивидуальное творчество,

групповое занятие с педагогом-психологом (1 раз в неделю,

экскурсии в школу, музей, библиотеку, детскую школу искусств, почту, аптеку и т. д. (1-2 раза в квартал),

проектная деятельность («Разноцветные ладошки», «Давай дружить дорога», семейные экологические проекты «Террариум», «От колоска к караваю») в течение года.

Выполняя графические задания в рабочих тетрадях, дети развивают мелкую моторику рук, внимание, мышление, воображение, память.

Одним из аспектов проблемы преемственности между детским садом и начальной школой является поиск оптимальных средств, форм и методов подготовки детей к школе, важным результатом которой является психологическая готовность к школьному обучению.

При подготовке детей к школе необходимо формировать такие качества личности, которые позволят будущему ученику не только успешно учиться, но и жить в новой и необычной для него обстановке. Среди этих качеств особого внимания требуют следующие: любознательность, познавательный интерес, активность, инициативность, достаточно широкий умственный кругозор. Большое значение имеет развитие волевых качеств ребенка, без которых он не сможет регулировать свое поведение, ответственно относиться к учебе, осознавать ее общественную значимость, подчиняться требованиям и правилам школьной жизни. Совершенно необходим будущему школьнику тот комплекс качеств, который образует умение учиться; стремление действовать самостоятельно, умение критически оценивать свою работу, исправлять допущенные "ошибки, умение управлять своими практическими и умственными действиями. Осознанное желание учиться так же необходимо формировать постепенно, основываясь на положительном опыте успешной познавательной деятельности, в основе которой лежит последовательное решение посильных ребенку задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Арефьева, О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / О.М. Арефьева // Начальная школа. - 2012
- 2.Зайцева, К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно - воспитательной деятельности/ К.П. Зайцева // Начальная школа. - 2011.- №4.
- 3.Локалова, Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику / Н.П. Локалова.- Москва: Ось-89.
- 4.Анисимова, Е.В. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе: Е.В. Анисимова// <http://www.eidos.ru/journal/2012/0829-10>.
5. Бойков, Д.И. Как учить детей общаться руководство для детского психолога и логопеда/ Д.И. Бойков, С, В. Бойкова.- Санкт-Петербург: НОУ "СОЮЗ".
- 6.Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С Выготский. - Москва, 1999.