

**Урок обучения грамоте (чтение) в 1 классе.**  
**УМК «Начальная школа XXI в.»**

План – конспект урока

---

Класс: 1

Тема: «Знакомство с буквой «Ээ» и звуком [э]»

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Цель: познакомить учащихся с новыми буквами Э, э, звуком [э];

Задачи:

образовательные - научиться распознавать и писать печатную букву Ээ, сопоставлять понятия «буква», «звук», совершенствовать навыки фонетического анализа слова;

коррекционно-развивающие – развивать познавательный интерес к предмету посредством организации игровых заданий на уроке, обогащать словарный запас учащихся; развивать логическое мышление, умение сравнивать, наблюдать, анализировать и делать выводы; развивать память, внимание;

воспитательные – продолжить воспитание культуры речи, общения и сотрудничества;

здоровьесберегающие: закреплять навык правильной посадки при письме; снимать физическое и эмоциональное напряжение на уроке, создавать ситуацию успеха, поддерживать атмосферу доброжелательности.

Оборудование:

схемы, таблица «Алфавит», образец печатной буквы «Э, э», учебник «Букварь» I ч., тетрадь «Учимся писать печатные буквы», картинки с рисунками на букву «Э», карточки-смайлики, листики для самооценки «Дерево».

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Проверка наличия принадлежностей к уроку
- Приветствие гостей. Подарим всем свои улыбки.
- Смайлики «Настроение»

- Тема и задачи урока:

Сегодня на уроке мы с вами продолжим знакомиться с буквами алфавита. Узнаем о новой букве и звуке. Повторим уже изученное.

Итак, мы продолжаем своё путешествие за новыми знаниями, но сначала давайте вспомним то, что уже изучили.

## 2. Актуализация полученных знаний.

1) Давайте вместе попробуем ответить на вопросы:

- С помощью чего люди общаются?
- Какая бывает речь? (устная и письменная)
- Из чего состоит наша речь? (из предложений)
- Из чего строятся предложения? (из слов)
- А слова? (из слогов)
- А слоги? (из звуков или букв)
- Как используются звуки и буквы? (звук – говорим и слышим, букву – видим и пишем)
- Какие бывают звуки? (гласные и согласные)
- Чем отличаются гласные звуки от согласных? (гласные можно петь, они не встречают преград при произношении, а согласные встречают преграды, свистят и шипят)
- Какие гласные обозначают твёрдость согласного звука?
- Какие гласные обозначают мягкость согласного?

2) Продолжим наш урок. *Речевая разминка.*

На доске записаны буквы А, О, У. Произнесём звуки, называющие эти буквы 3 раза быстро и чётко, как будто, чуть дотрагиваясь до каждой буквы. А теперь наберём воздух и произнесём звуки длительно.

- Что вы заметили? Смогли мы долго протянуть эти звуки, спеть?
- Как называются такие звуки?
- Все ли буквы, обозначающие гласные звуки, которые мы изучили, записаны на экране? Каких нет?
- В чём особенность гласных букв я, ё, ю?

3) На доске записаны слова. Прочитайте их сначала глазками, а затем вслух все вместе.

юла  
Юра

яма  
Яша

ёлка  
Ася

- Почему слова во второй строке записаны с заглавной буквы?
- Какие звуки обозначают первые буквы в этих словах?

### **Физминутка**

Мы устали чуточку,

Отдохнём минуточку.

Поворот, наклон, прыжок,

Улыбнись, давай, дружок,

Прямо спину ты держи,

На соседа посмотри,

Руки вверх и сразу вниз

И за парту вновь садись.

### 3. Открытие нового знания.

#### 1) Введение героя урока.

Наш Учёный Кот принёс вам сегодня новое задание. Котик покажет картинки, а вы попробуйте назвать предметы, изображенные на них и выполнить задания.

Картинки: *экран, этажерка, эскимо, экскаватор, эскалатор.*

#### 2) Постановка учебной задачи.

Проводится в виде игры «*Кто внимательный?*»

Какой одинаковый звук есть во всех этих словах? Назовите этот звук хором. А теперь назовите его 3 раза отрывисто, быстро. Тот же звук произнесём на выдохе и потянем. Как вы считаете, какой это звук? Почему?

#### 3) Проблемная ситуация.

Как вы думаете, почему сегодня для работы на уроке Ученый Кот принёс нам именно эти слова?

Вывод детей. Выход из проблемной ситуации.

4) Знакомство с буквой Э, э и звуком [э]. Объяснение учителя.

На письме звук [э] обозначается буквой Э, э. Место буквы в «Азбуке». Обратите внимание на написание этой буквы. Проговариваются и показываются печатные буквы (заглавная, маленькая). На что похожа буква «э»? Место буквы «э» на ленте букв.

**Физминутка песенка «Азбука».**

4. Первичное закрепление полученных знаний.

Упражнения для отработки навыка слышать и выявлять звук [э] в слове на слух.

Игра-разминка «Хлопни в ладоши».

Я назову слово, а вы, если услышите звук [э], хлопните в ладоши:

*дым, эхо, ель, экскурсия, Юля, Эдик, щётка, эта, электричество, дети, этикетка, эскалатор*

5. Продолжение работы по теме.

-

1) Отгадаем загадки:

- На стене в кинотеатре есть большое полотно

Ходят взрослые и дети посмотреть сюда кино (экран)

- Живёт без тела, говорит без языка

Никто его не видит, а всякий слышит (эхо)

- На палочке, в бумажке,

В шоколадной рубашке,

В руку просится само

Что же это? (эскимо)

2) Работа со схемами. Звуковой анализ слов *экран, эхо, эскимо (на доске)*

- 3) В это время дети вместе с учителем читают стихотворение «Эхо».
- 4) Проверка работы на доске.
- 5) Работа по учебнику (страница 49).
- Разгадывание кроссворда. Обозначить пропущенные звуки в словах кроссворда фишками (красными).
  - На какие 2 группы можно разделить эти буквы? (Гласные нижнего ряда и гласные верхнего ряда)
- 6) Работа в тетради. Закрепление зрительного образа буквы в тетради «Учимся писать печатные буквы». Письмо печатной буквы Оо.
6. Подведение итогов урока.

Обобщение изученного.

- С какой новой буквой мы сегодня познакомились?
- Какой звук она обозначает?
- Чем занимались на уроке?
- С чем справились легко?
- Что было трудно?
- Все молодцы! Спасибо за работу на уроке.
- Рефлексия «Дерево с листочками» (самооценка деятельности).