

Тема: «Обеспечение реализации индивидуальных планов повышения педагогического мастерства преподавателей, включая самообразование и повышение квалификации»

Существенные изменения характера профессионального образования ориентируют его на развитие творческой инициативы, самостоятельности, конкурентоспособности, способности адаптироваться к меняющимся условиям социальной среды и мобильности будущих специалистов. Всё более актуальной становится проблема обеспечения качества среднего профессионального образования. Обеспечение качества становится ключевой идеей и новой философией образования, а управление качеством образовательной деятельности – комплексной педагогической проблемой.

При разнообразных аспектах решения проблемы обеспечения качества СПО развитие общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, а также формирование личности студента, определяются, прежде всего, личностью самого педагога и уровнем его профессионализма.

Профессионализм преподавателя не сводится к совокупности признаков и представляет собой системное свойство личности. Профессионализм преподавателя можно представить в виде вершины пирамиды, в основании которой находятся профессиональные знания, на них «надстраивается» профессиональный опыт, профессиональная компетентность и профессиональная пригодность.

Высокий уровень профессионализма преподавателя достигается личностно-профессиональным саморазвитием, которое определяется собственной активностью в изменении себя и раскрытии личностного потенциала.

Индивидуальная методическая работа – это самообразование преподавателя, которое позволяет выбрать удобный для каждого человека режим учебы и вопросы для изучения в рамках общеколледжной методической проблемы. Педагогическое самообразование обеспечивает самостоятельное целенаправленное приобретение знаний в области преподаваемой дисциплины, педагогики, психологии и овладение методикой обучения и воспитания.

Индивидуальный план преподавателя является основным документом, определяющим организацию, объем и содержание, формы и методы работы преподавателя на учебный год. В план вносится учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская и организационно-воспитательная работа, повышение квалификации.

Индивидуальный план заполняется преподавателями колледжа ежегодно в августе месяце перед началом учебного года, затем рассматривается в начале учебного года на заседании цикловой методической комиссии. Внесение изменений в индивидуальные планы рассматриваются на заседании ЦМК и оформляются протоколом. Индивидуальный план преподавателя составляется в двух экземплярах. Один экземпляр хранится в методическом кабинете, второй у преподавателя.

На титульном листе преподаватели указывают следующие данные: наименование образовательной организации, согласование плана на заседании ЦМК, название документа, учебный год, фамилия, имя, отчество преподавателя, должность, квалификационная категория, педагогический стаж.

В разделе «Учебно-методическая работа» указываются методическая проблема и тема по самообразованию, над которыми работает преподаватель, а также планируемая следующая деятельность:

- разработка рабочих программ, КТП;
- создание учебных пособий, методических рекомендаций и методических разработок;
- разработка УМК по дисциплине (профессиональному модулю).
- разработка презентаций, учебных фильмов;
- составление тестов, деловых и ролевых игр, раздаточных материалов. Однако, некоторые преподаватели нашего колледжа считают эту работу не важной а скорее всего не нужной, так как этот раздел у них остается не заполненным. Ничего совсем не

планируют создавать молодые преподаватели, видимо считают что намного удобнее пользоваться готовым, еще до них созданным. Получается, что такие индивидуальные планы на ЦМК не обсуждались, а участие ЦМК прослеживается только в росписи председателя ЦМК на титульном листе. Совсем не спланировали свою педагогическую деятельность такие преподаватели как Гладких О.Ю., Вьюнова А.В., Цымбалова Г.А. А ведь совершенствование качества обучения и воспитания в колледже напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования преподавателя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, какой является профессия преподавателя.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к преподавателю самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем остальные. Преподаватель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Преподаватель должен постоянно учиться, потому что в лицах его студентов каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Способность к самообразованию не формируется у преподавателя в листе с дипломом Вуза. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного преподавателя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы не были высоки способности преподавателя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют преподаватели, это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и лени ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога. Давайте вместе определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие преподавателя к самообразованию.

- Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, классному часу и др. у преподавателя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.
- Преподаватель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одной учебно-методической карте, методической разработке, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- Стремительный рост современной науки. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.
- Изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на студентах, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ преподавателя как «несовременного человека».
- Преподавателю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим преподавателем быть стыдно и обидно.
- Категория преподавателя, премии, надбавки, а может быть даже правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства преподавателя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
- Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться? Вправе ли он тогда преподавать?

Следовательно, на первый план выступает задача развития и укрепления творческого потенциала педагогического коллектива колледжа, повышение профессионально-педагогического уровня преподавателя. Создание условий для его личностного и профессионального роста.

В нашем колледже отлажена и эффективно действует система повышения квалификации преподавателей. Применяемые формы совершенствования профессионально-педагогического уровня преподавателей весьма разнообразны:

- обучение на специализированных курсах повышения квалификации;
- обучение в Школе молодого преподавателя;
- обучение в Школе повышения педагогического мастерства;
- стажировка;
- участие в работе цикловых комиссий;
- участие в работе НПК;
- участие в методических выставках, смотрах кабинетов;
- организация и проведение открытых учебных занятий.
- составление портфолио преподавателя;
- обобщение и распространение опыта;
- самообразование;
- посещение учебных занятий своих коллег и др.

В желании что-то изменить и двигать идеи вперед определенная роль отводится цикловым комиссиям колледжа. Каждая ЦК работает над своей методической целью, тесно связанной с методической целью колледжа и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на освоение новых приемов и методов повышения качества обучения.

На заседании ЦК преподаватели делятся своими методическими находками, обмениваются опытом, получают ответы на насущные методические вопросы. Уходя с заседания, каждый преподаватель уносит с собой интересный материал, помогающий ему в дальнейшей работе, а главное уносит искру творчества. Тщательно продуманные планы работы цикловых комиссий помогают выступить на заседаниях, поделиться своей работой, т.е. быть замеченным.

Успешная работа цикловых комиссий в немалой степени зависит от квалифицированного осуществления руководства и контроля их деятельности, от оказания своевременной помощи. Душевная и творческая щедрость, преданность делу, влюбленность в свою работу, доброжелательность и человечность председателей цикловых комиссий вызывают искреннее уважение у коллег. За годы работы они в совершенстве овладели искусством общения с преподавателями, уделяя особое внимание налаживанию деловых контактов, профессиональной дружбе, созданию атмосферы доброжелательных отношений. При этом, с моей стороны методическое руководство и помощь оказывается в виде консультаций, совместного планирования, подбора соответствующей литературы. К сожалению, приходится наблюдать некорректное поведение отдельных преподавателей, которые, не желая вникать вглубь проблемы или вопроса, винят в предвзятости председателя ЦК, методиста, показывая свою компетентность и невоспитанность.

Системообразующий компонент всей методической работы – индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование. Как показывает практика, далеко не все преподаватели способны самостоятельно проявлять инициативу с целью переосмысления и перестройки своей деятельности. Многие нуждаются в помощи по вопросу формулирования темы, составления плана. Результатом работы по самообразованию принято считать выступления на заседаниях ЦК, участие в методической выставке в конце учебного года. Однако на выставку поступают откровенно слабые материалы, не востребованные ни самим автором, ни его коллегами. Как правило, в ходе работы над темой самообразования педагог приобретает положительный опыт. Открытые учебные занятия, взаимное посещение занятий – так же являются формами повышения педагогического мастерства. Через открытые занятия преподаватель может

познакомиться с новаторскими приемами, с новыми методическими находками, с проблемами, над которыми работают коллеги. И, в конце концов, может сверить свою работу с работой других преподавателей.

Открытых занятий в прошлом учебном году было проведено 5. На довольно высоком уровне прошли занятия у преподавателей: Александровой Н.В., Аникановой Н.Н., Оганисян М.С., Пархоменко С.А.

Любому преподавателю хочется стать значимой фигурой. Значимый преподаватель сегодня – это одновременно профессионал и личность. Для того чтобы стать значимым, необходимо практическое овладение всеми видами педагогической культуры. Чтобы сделать процесс обучения эффективным, недостаточно использовать только традиционные методики преподавания.

Решение этой проблемы может быть достигнуто благодаря использованию нестандартных технологий в обучении, которые успешно применяют преподаватели: Еремина Л.А., Кузьмина Э.М., Ведерникова О.Н., Куликова Е.В., Фоменко О.Н., Дягилева Н.И., Лахина Л.С., Колесникова А.Н., Пархоменко И.Г. и др.

Учебные занятия у этих преподавателей грамотны, динамичны, разнообразны по форме, интересны по содержанию, эффективны. К большому огорчению, отдельные преподаватели вместо объяснения нового материала дают обучающимся распечатки лекции для переписывания. Напоминаю педагогическое правило: на всех этапах учебного занятия должно звучать слово преподавателя.

Заслуживает внимания опыт организации и проведения Школы молодого преподавателя. На основании диагностики выявляются запросы молодых преподавателей, составляется план, учитывающий данные запросы. К работе в Школе молодого преподавателя привлекаю квалифицированных преподавателей, способных оказать действенную методическую помощь молодым специалистам в ликвидации затруднений, в освоении педагогической техники: Борисову С.В., Лесных С.Л., Солдатову М.В., Куликову Е.В., Александрову Н.В.

Привычными для преподавателей и студентов колледжа стали такие традиционные формы внеаудиторной работы, как проведение предметных недель. В колледже имеется опыт проведения предметных недель. Которые позволяют как студентам. Так и преподавателям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Все проводимые мероприятия пользуются популярностью и привлекают достаточно большое число участников. Специфика нашего колледжа, как и любого профессионального учебного заведения, заключается в том, что преподавателей с базовым педагогическим образованием у нас сравнительно немного. Чтобы восполнить этот пробел ежегодно организуется Школа повышения педагогического мастерства, которая знакомит преподавателей с новейшими достижениями науки и продуктивного педагогического опыта, а также позволяет познакомиться с опытом коллег. Несомненно то, что опыт, приобретенный на курсах по повышению квалификации, конференциях и выставках, способствуют формированию профессиональной компетентности педагогов.