

## Технологическая карта урока

**Рязанова Наталья Михайловна**

Класс: 5

Дата:

Предмет: Русский язык

Тема урока: Инфинитив

Место и роль урока в изучаемой теме: урок открытия нового знания (второй урок в разделе «Глагол»)

Цель урока: расширить знания учащихся о глаголе, познакомить с понятием «инфинитив», показать грамматические особенности неопределенной формы глагола

Задачи урока:

Образовательные:

- создать условия для формирования понятия «инфинитив»
- сформировать умение безошибочно определять инфинитив;
- закрепить правописание мягкого знака в конце инфинитива;
- обеспечить в ходе урока повторение признаков глаголов в неопределенной форме;
- правильно употреблять в речи глаголы в неопределенной форме

Развивающие:

- создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности;
- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;

- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

Воспитательные:

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах;
- содействовать развитию интереса к внешней оболочке слова и его значению;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании.

Деятельностные:

- сформировать умение применять полученные знания на практике;
- сформировать умение строить речевые высказывания, контролировать и оценивать результаты деятельности.

#### Характеристика этапов урока

Этап урока	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приёмы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	- Здравствуйте, ребята. С каким настроением вы пришли сегодня на урок русского языка - покажите (показывают смайлики)  - Давайте прочитаем	Метод стимулирования к обучению, проблемно-поисковый метод.	Фронтальная	Создает эмоциональный настрой на работу.  Учитель комментирует.	Приветствуют учителя.  Включаются в деловой ритм.  Слушают учителя. Демонстрируют

		<p>вместе установку на урок (Слайд1):</p> <p>«Вы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Работайте внимательно. Все делайте старательно. Ведь каждый хочет получать Только лишь отметку ... (пять!)»</p> <p>- Откройте тетради, запишите число, «классная работа». Тему запишем позднее.</p> <p>- В течение урока вам необходимо оценивать свою познавательную деятельность: ставить себе отметки в лист самооценки.</p>				<p>готовность к работе. Читают установку.</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.</p>	<p>- С чего начнем наше познание нового? (с повторения)</p> <p>- Какой раздел вы начали изучать на предыдущем уроке? («Глагол»).</p> <p>- А повторять мы будем, отвечая на мои вопросы («Верные – неверные утверждения»). Итак, прошу вас разделить на три группы по рядам и занять места. Посмотрим, какая команда ответит правильно.</p> <p>1) Глагол – это самостоятельная часть речи.</p> <p>2) Глагол обозначает признак предмета.</p> <p>3) Глагол отвечает на вопросы что делать? Что сделать?</p> <p>4) Глагол в предложении бывает сказуемым.</p>	<p>Наблюдение, работа с текстом, самооценка.</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная.</p>	<p>Учитель активизирует знания учащихся.</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают недостаток знаний.</p> <p>Организует погружение в проблему, учебное взаимодействие учеников в группе.</p> <p>Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.</p>	<p>Воспринимают на слух информацию, отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Строят высказывание.</p> <p>Высказывают свои мысли, предположения.</p> <p>Формулируют тему, записывают ее в тетрадь.</p> <p>Проводят работу с орфоэпическим словарем.</p>
---	---	--	--	--	--	---

		<p>5) Глагол имеет три спряжения.</p> <p>6) Глагол имеет два вида: совершенный и несовершенный.</p> <p>- Молодцы, быстро справились! Какие понятия вы повторили? (самостоятельная часть речи, спряжение, вид и др.)</p> <p>- Зачем нам нужно знать грамматические признаки глагола? Как вы будете использовать эти знания?</p> <p>- А теперь оцените свою познавательную деятельность при выполнении задания «Верные- неверные утверждения»</p> <p>(см. Приложение 2 - лист самооценки)</p> <p>А теперь обратите</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>внимание на слова, записанные на слайде .  Поставьте ударение.  Какими частями речи являются все эти слова?  На какую тему эти задания?</p> <p style="text-align: center;">ЗвонИт  бездЕльничал  Начался  БаловАться  лиловЕть  КАшлянуть</p> <p>(«Орфоэпическая минутка»)  На экране проецируется правильный ответ.  (Можно предложить детям сверить свои ответы с орфоэпическим словарем)  Ребята, а вы можете определить у этих глаголов время, лицо, число?  (см. Приложение 3 - лист самооценки)</p>				
Выявление места и	Обсуждение	Вы смогли определить	Наблюдение.	Фронтальная.	Выявляет пробелы в	Обдумывают

причины затруднения	затруднений	<p>время у всех глаголов? А почему вы не смогли этого сделать? Вы не смогли определить время, лицо и число у этих глаголов, потому что это глаголы в неопределенной форме. Или инфинитив. Какова тема сегодняшнего урока? Как вы думаете, почему инфинитив называют неопределенной формой глагола?</p> <p>Как вы считаете, каким членом предложения может быть инфинитив?</p> <p>Назовите окончания инфинитива. Приведите примеры</p>			знаниях.	<p>результаты проделанной работы и осознают, что знаний недостаточно для выполнения задания.</p> <p>Обдумывают ответы на вопросы. Предлагают варианты.</p>
Построение проекта выхода из затруднения	построение учащимися нового способа действий и формирование умений его	<p>- Как вы думаете, ребята, каковы цели нашего урока сегодня?</p> <p>- Ребята, давайте найдем способы, которые помогут</p>	Наблюдение.	Фронтальная, в парах	<p>Подводит учащихся к цели урока.</p> <p>Совместно с учащимися ищет способы нахождения инфинитива</p>	<p>Формулируют цели учебной деятельности под руководством учителя, конструируют</p>

	<p>применять, как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.</p>	<p>нам свободно распознавать инфинитив.</p> <p>Для этого необходимо составить кластер на тему: «Инфинитив». Нужную информацию вы можете найти в тексте учебника стр.54. Будем работать в парах.</p> <p>Составление кластера, оформление его на листочках и озвучивание своих действий.</p> <p>(см. Приложение 4 - лист самооценки)</p>			<p>в тексте, помогает составлять кластер.</p>	<p>новый способ действия.</p> <p>Составляют план достижения цели и определяют средства.</p> <p>Участвуют в обсуждении содержания материала.</p>
<p>Реализация построения проекта</p>	<p>Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять.</p>	<p>Откройте учебник на стр.55, найдите упр.376 . Определите, какие из данных глаголов стоят в начальной форме (инфинитиве). Запишите все глаголы в инфинитиве.</p> <p><i>Причесать, играет,</i></p>	<p>Наблюдение, работа с текстом, самооценка.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная.</p>	<p>Направляет учащихся на стадии выполнения и проверки заданий.</p>	<p>Работают над заданием, формулируют собственные мысли, высказывают их, в сотрудничестве с учителем делают выводы.</p>



		<p><i>ловит, сорить, промолчала, радоваться, приберечь, смогла, спрячешь, отнести.</i></p> <p>- Давайте проверим, что у вас получилось.</p> <p>По каким типичным окончаниям можно распознать инфинитив?</p> <p>(-ти, -ть, входит в состав корня -чь)</p> <p>- Оцените свою деятельность</p> <p>(см. Приложение 5 - лист самооценки)</p>				<p>Оценивают свою деятельность.</p> <p>Высказывают свои мысли.</p>
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Проговаривание нового знания.	<p>- Каков следующий шаг нашей познавательной деятельности?</p> <p>(Необходимо закрепить знание и умение применять его на</p>	Наблюдение, работа с текстом.	Фронтальная, в парах.	Подводит учащихся к следующему шагу.	<p>Выполняют упражнения, отвечают на вопросы.</p> <p>Проговаривают</p>

		<p>практике).</p> <p>Один ученик, прочитав правило, распределил слова по трём группам, но допустил ошибки. Исправьте их и объясните этому ученику, в чём он ошибся.</p> <p>1. Инфинитив на -ти: ползти, крути, идти, пути, вести.</p> <p>2. Инфинитив на -ть: кровать, спать, отдыхать, пропасть, съесть.</p> <p>3. Инфинитив на -чь: толочь, прожечь, мелочь, печь, беречь.</p> <p>- Выполним это упражнение в парах, комментируя свою работу</p> <p>(см. Приложение 6 - лист самооценки)</p>				правило вслух.
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.	<p>- Вы уверены в своих умениях? (Да).</p> <p>-Как проверить? (Мы можем самостоятельно выполнить задание).</p>	Наблюдение, самостоятельная работа, рефлексия, контроль.	Индивидуальная, фронтальная.	<p>Задаёт наводящие вопросы.</p> <p>Контролирует работу в группе.</p>	<p>Выполняют самостоятельно упражнения.</p> <p>Осуществляют самопроверку.</p>

		<p>- Задание для всех:</p> <p>Спишите текст. Глаголы, данные в скобках, замените глаголами неопределенной формы. Подчеркните глаголы.</p> <p><b>ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ</b></p> <p>Когда просыпаешься, нельзя (лежу) в постели. Надо сразу (встаю) и (сделаю) зарядку. Упражнения нужно (выполняю) медленно. Между упражнениями необходимо (делаю) небольшие паузы для отдыха. Нельзя (задерживаю) дыхание, надо (дышу) ровно, спокойно. Зарядку нужно (делаю) при открытой форточке</p> <p>Самопроверка по эталону на слайде</p> <p>-Поставьте себе отметку.</p> <p>Применение знаний в</p>				<p>Проверяют себя и оценивают.</p> <p>Анализируют свою деятельность.</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>измененной ситуации.</p> <p>- Что у вас получилось?</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>- Легко ли было выполнять это задание? (например, не совсем, с некоторыми затруднились)</p> <p>- Оцените свою деятельность.</p> <p>см. Приложение 7 - лист самооценки)</p>				
Физкультминутка	<p>Дать учащимся возможность отдохнуть, сменить деятельность.</p>	<p>- Утомились? Отдохнем! Физминутку проведем!</p> <p>Мы устали чуточку, Отдохнём минуточку.</p> <p>Все ребятки дружно встали</p> <p>И на месте побежали.</p> <p>А сейчас попрыгаем,</p>		Фронтальная.	<p>Создает условия для психоэмоциональной разгрузки.</p>	<p>Выполняют упражнения.</p>

		<p>Ножками подрыгаем.</p> <p>Прыг да скок, прыг да скок,</p> <p>Улыбнись давай, дружок.</p> <p>Наклоняйся: раз, два, три!</p> <p>На соседа посмотри,</p> <p>Руки вверх и тут же вниз,</p> <p>Снова вверх да потянись,</p> <p>И пониже наклонись!</p> <p>И за парту вновь садись.</p>				
Включение в систему знаний и повторение	Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять.	<p>- Что нового вы узнали на уроке? Каким новым знанием мы пополнили свою «копилку» знаний?</p> <p>- Достаточно ли мы закрепили новое знание? («да» или «нет»)</p> <p>- Давайте проверим.</p> <p>Я предлагаю решить вам лингвистическую задачу.</p> <p><b>Лингвистическая задача</b> -ть, -ти, -чь,</p>	Наблюдение, самостоятельная работа, самопроверка.	Фронтальная, индивидуальная.	Даёт задания. Проводит игру. Обсуждает с учащимися результаты.	<p>Решают лингвистическую задачу. Делают выводы.</p> <p>Принимают участие в обучающей игре. Выполняют задание.</p>

		<p><b>-ТЬ + СЯ , -ЧЬ + СЯ</b></p> <p>Вея... Сея... Затея.... Пе... Бере... Стере... Ид... Нес.. Плес...</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>-Обменяйтесь тетрадами, проверьте и оцените</p> <p>(см. Приложение 8 - лист самооценки)</p> <p>Игра «Будь внимателен!»</p> <p>Замените фразеологизмы глаголами неопределенной формы.</p> <p>Зарубить на носу; - запомнить Клевать носом; - дремать</p> <p>Пропустить мимо ушей; - прослушать Вставлять палки в колёса; - мешать</p> <p>Делать из мухи слона; - преувеличивать Обвести вокруг пальца; - обмануть</p> <p>Держать язык за зубами. - молчать.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Рефлексия учебной деятельности	Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему был посвящен урок?</li> <li>- Какую задачу ставили?</li> <li>- Удалось решить поставленную задачу?</li> <li>- Какие затруднения мы испытали?</li> <li>- Что помогло нам их преодолеть? (Новые знания)</li> <li>- Как вы научились выходить из такой ситуации?</li> <li>- Что нужно сделать ещё?</li> <li>- Где можно применить новые знания?</li> <li>- Оцените свою работу, работу своих товарищей и учебную деятельность класса, используя лист самооценки (см.</li> </ul>	Наблюдение, рефлексия.	Фронтальная, индивидуальная.	<p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения).</p> <p>Организует выставление отметок за работу на уроке.</p>	Фиксируют изученный материал на уроке, соотносят цель и результаты, степень их соответствия, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности с помощью оценочного листа.

		<p>Приложение )</p> <p>На уроке я работал (активно / пассивно)</p> <p>Своей работой я (доволен / недоволен)</p> <p>Урок мне показался (коротким / длинным)</p> <p>Мое настроение (стало лучше / стало хуже)</p> <p>Материал на уроке был (понятен / непонятен; интересен / скучен; полезен / бесполезен)</p> <p>Домашнее задание теория параграфа 50, упр.377 (инструктаж по выполнению)</p>				
--	--	--	--	--	--	--