

## **Современный урок французского языка.**

**Докладчик: Егерова Наталья Сергеевна, учитель французского языка  
МБОУ «Гимназия №4»**

Казалось бы, сегодня современный урок французского языка не мыслим без современных информационных технологий. Да, это так. Но нельзя забывать и о старом добром методе, таком как учебная игра. Этот метод испытан, не побоюсь этого слова, веками, так как дети любого возраста, а особенно учащиеся младшего и среднего звена, познают мир именно через игру. Для них это естественно: формировать свое отношение к миру, строить свои взаимоотношения с окружающими через моделирование ситуаций в игре.

В школе игра является инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучающихся, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться и переживать. Игра — мощный стимул к овладению языком.

Игра позволяет поддерживать работоспособность каждого в течение урока, снимает утомляемость, восполняет дефицит общения на иностранном языке. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, придают оттенок эмоциональности их речи, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способом организации и проведения их, материальной оснащенности, количеству участников и т.д. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать лексические, грамматические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т.д.

Одни игры выполняются учащимися индивидуально и оцениваются самим учителем или самими учащимися по ранее разработанным критериям (развитие адекватной самооценки), другие — коллективно, когда итоги подводит специально выбранное жюри. Для организации и проведения отдельных игр требуется своеобразное материальное обеспечение (цветные фломастеры, мелки, разноцветные листы бумаги одноформатные или разных размеров, картины, таблицы, диапозитивы, транспаранты и т.д.)

Другие игры проводятся на основе устной установки учителя или соответствующего задания, написанного на карточке, в книге. Дети с удовольствием принимают участие в подобных мероприятиях.

Одно и то же упражнение может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется лингвистическая наполняемость упражнения-игры, способ ее организации и проведения.

Во внеклассной и факультативной работе игра может быть организована в виде конкурсов, викторин, общественных смотров знаний и также служит для поддержания интереса к процессу овладения иностранным языком, его результативности. Во неурочное время ребята пытаются заниматься научно-

исследовательской деятельностью, принимают участие в научно-практических конференциях.