

## **ПРОЕКТ**

### **По нравственно–патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина?»**

#### **Введение**

Данный проект разработан для работы с детьми подготовительной группы детского сада. Малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать — всё. Край, где родился и вырос, где светят звёзды детства, — именно это необходимо каждому человеку. Одной из форм воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста является привитие любви к родному краю. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитать любовь к родному краю – это значит так показать детям их родной край, чтобы вызвать чувство восхищения своей родиной, чувство гордости за своих земляков.

#### **Основные целевые группы, на которые направлен проект**

- дети общеразвивающих групп, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды;
- родители (законные представители);
- педагоги.

**Сроки реализации:** 1 год (с 01.09.2017 по 31.05.2018)

#### **1.Актуальность, инновационная значимость проекта**

Включение дошкольного образования в систему непрерывного образования, введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта ДО, учитывая социальный заказ родителей, а также изменения, происходящие в обществе, определили становление принципиально новых приоритетов в образовании. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. В связи с этим проблема нравственного – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

Большое значение для познавательного, социально - личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родной страной, родным посёлком, с историей родного края, его достопримечательностями и известными людьми. Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном посёлке. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

#### **2. Цели и задачи проекта**

**Цель:** Систематизировать работу по нравственно -патриотическому воспитанию личности дошкольника путем включения в воспитательно - образовательный процесс посредством музейного комплекса и социальных структур

Задачи:

- ❖ Обогащение предметно-развивающей среды ДОО;
- ❖ Формирование у дошкольников представления о музее;
- ❖ Расширение кругозора дошкольников;
- ❖ Формирование проектно-исследовательских умений и навыков;
- ❖ Формирование умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания;
- ❖ Развитие творческого и логического мышления, воображения; Формирование активной жизненной позиции;
- ❖ Вовлечение родителей (семей воспитанников) в жизнь детского сада.

### **3. Новизна проекта**

Педагогическим коллективом предложены пути решения воспитательно-образовательных задач через использование музейного комплекса. Музейный комплекс, как форма взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

Инновационность заключается в том, что построение образовательной деятельности реализуется при содействии и сотрудничестве детей, педагогов и родителей, социальных структур. Ребенок становится полноценным субъектом образовательных отношений. У дошкольников формируется позиция созидания, не стороннего наблюдателя, а заинтересованного исследователя, творца, участника. Формирование гуманной личности, ответственного отношения к прошлому, настоящему и будущему наследию, сохранности семейных традиций и ценностей.

Проект позволяет наращивать образовательный и социальный потенциал.

### **4. Ожидаемый результат**

По результатам проекта предлагается повышения уровня компетентности педагогов в использовании инновационных форм и методов реализации социально – нравственного развития дошкольников.

Родитель – активный участник образовательной, воспитательной, исследовательской, художественно-эстетической деятельности реализуемой педагогическим коллективом. Семья – источник социокультурных, исторических и духовно – нравственных ценностей для ребенка.

Сплочение родительской общественности и учреждения для решения задач проекта .

Формирование у дошкольников системы современных социально – значимых ценностей и общественных установок, обеспечивающих становление подлинной гражданственности, патриотизма, духовности и культуры.

### **5. Механизм и поэтапный реализации проекта**

*Подготовительный этап* (Сентябрь –ноябрь 2017 г.):

- Подготовка нормативно – правовой базы;
- Подготовка организационно – методической документации;
- Оснащение музейных комплексов экспонатами и материалами.
- Заключение договоров о сотрудничестве с социальными структурами\

*Практический этап* (.Декабрь- февраль 2017-18 гг. );

- Установление содержательных связей с учреждениями социума;
- Совершенствование методической и оснащение материально – технической базы для осуществления проекта;

- Запуск работы музейных экспозиций: «В дружбе мы сильны», «На Ямале мы живем», «Планетарий» и др

*Обобщающий этап* (Март-май 2018г.).

- Анализ результатов реализации программы, корректировка содержания;
- Проведение социологических опросов и мониторинга;
- Подготовка итоговой документации;
- Оценка и прогнозирование перспективных направлений дальнейшего развития программы;
- Обобщение положительного опыта работы в данном направлении;
- Трансляция опыта учреждения в СМИ, книгоиздательской продукции и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, видеотека.

### 6. План реализации проекта

Время проведения	Тема	Цели	Форма проведения
сентябрь	«Знаешь ли ты свой город?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию	Беседа, анкетирование
	3.Экскурсия по городу	Закрепить знания детей о достопримечательностях города	экскурсия
октябрь	Моя семья-мой дом	Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада;	Организация похода в тундру
	Посещение ОЦНК	Продолжать знакомить с фольклором народов Севера	развлечение
Ноябрь	«История возникновения родного города»	Познакомить детей с историей возникновения города, его постройками. Воспитывать интерес к истории города	Беседа
	Русский чай	Продолжать знакомить с традициями праздников разных народов	развлечение
Декабрь	Экскурсия в детскую библиотеку	Знакомство с детским художественным творчеством народов Севера	экскурсия

	«Предприятия родного города»	Расширять знания о предприятиях города, изготавливаемой продукции	Презентация, беседа
Январь	«Природа северного края»	Формирование знаний о природе северного края, поиск необходимой информации совместно с родителями.	Изготовление альбома
	«Знай и люби родную природу» (преемственность 4 класс)	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Викторина, презентация
Февраль	«Поможем птицам зимой»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края	Акция
	Оформление мини-музея «Музей Боевой славы»	Формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии;	Приглашение других групп
Март	«Мамин праздник»	Продолжать прививать любовь к своей семье, учить дорожить семейными ценностями	Оформление стенгазеты о мамах
	«Веселые старты»	Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья	Спортивные соревнования
Апрель	Экскурсия в ДСШ	Закрепить знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного города, вызвать желание заниматься спортом.	экскурсия
	Экскурсия в МВК Шемановского	Продолжать знакомить с подвигом Людей России по освоению космоса	Экскурсия

	Сделаем наш город чище	Воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой, развивать творчество.	Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями
Май	«Этих дней не смолкнет слава!» Встреча с ветераном тыла	Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ. формировать представления о празднике День Победы,	Встреча с ветеранами
	«Боевая слава нашего народа»	Сформировать представление о героизме, подвиге.	Экскурсия на мемориал
	«Что ты знаешь о своей малой Родине?»	Выявление усвоенных знаний детьми	Диагностика

## 7. Условия реализации проекта

### 7.1 Учебно-материальное обеспечение

Параметры	Показатель
Музыкальный зал	Аудио и видеозаписи музыкальных произведений
Физкультурный зал	Оборудование для подвижных игр (ленточки, мячи, флажки, обручи)
Обеспеченность уголков исследования оборудованием	70%
Группа ДОУ № 11 «Ромашки»	Картотека: подвижные игры, сюжетно – ролевые, театрализованные игры, дидактические игры, этюды, Картотека предметных и сюжетных картинок Уголок художественного творчества
Уголок по патриотическому воспитанию	В группе №11
Мини-музей в ДОУ	Уголок в Доу

### 7.2 Информационное обеспечение

В настоящее время в ДОУ проводится определенная работа по решению проблемы эффективности развития познавательной-экспериментальной деятельности:

- собран практический материал из опыта работы воспитателей по проведению проектно - исследовательской деятельности с дошкольниками. Каждое демонстрационно-дидактическое пособие включает презентацию в программе Power Point, текстовое сопровождение к ней или методические рекомендации;
- обеспечен доступ с выходом к интернет - ресурсам;

### 7.3. Кадровое обеспечение (информация об основных исполнителях проекта)

	Ф.И.О специалистов	Должность в проекте	Обязанности	Место работы, занимаемая должность
1	Яковлева А.Е.	руководитель проекта	руководство реализацией проекта	воспитатель
2.				

### 8. Критерии и методы оценки (описание показателей достижения результатов и способов диагностики)

Мониторинг результатов реализации инновационного проекта будет осуществляться через:

- оценку уровня освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками ДОО (один раз в год – диагностические карты);
- уровень развития интегративных качеств ребенка;
- оценку удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых ДОО (один раз в год – анкета);

### 9. Риски и пути преодоления

Негативные последствия	Способы устранения
Консерватизм педагогов, использование старых форм работы	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование мотивации через различные методы стимулирования;</li><li>• организация и проведение обучающих семинаров.</li></ul>
Недостаточный уровень подготовки детей для работы по проектам.	<ul style="list-style-type: none"><li>• реализация краткосрочных проектов.</li></ul>

### 10 Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта (перспективность и практическая значимость работы; возможность использовать идеи, проекты, методики в других образовательных учреждениях)

*Данный проект позволит:*

- Повысить мотивацию к познавательной деятельности дошкольников, готовность к школьному обучению;
- повысить эффективность образовательного процесса;
- реализовать основную общеобразовательную программу ДОО в соответствии с ФГОС;
- повысить компетентность педагогов ДОО во владении информационно-коммуникационными технологиями и умении применять их в воспитательно-образовательном процессе;
- создать условия для эффективного взаимодействия ДОО с родителями, воспитанниками, сотрудниками;
- создать банк методических, технологических и информационных ресурсов ДОО;
- повысить социально – привлекательный имидж ДОО.

### Литература:

1. Абсалямова А.Г. Концепция регионального содержания дошкольного образования.

Уфа:БГПУ, 2006

2. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет.сада.-М.:Просвещение.1987
3. Гасанова Р.Х. Земля отцов. Программа – руководство. Уфа: БИРО, 2004.
4. Горячев А.В. Проектная деятельность в образовательной системе “Школа 2100” // Журнал “Начальная школа. Плюс: до и после”, 2004, № 5.
5. Гузеев В.В. “Метод проектов” как частный случай интегральной технологии обучения // Журнал “Директор школы”, 1995, № 6.
6. Дмитриева, В.Г. Патриотическое воспитание дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 3.
7. Евдокимова Е.С. «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.
8. Жирякова И.В. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.
9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
10. Логинова, Л. В., Глаголева, С. А., Холина, Н. И. Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – № 1.
11. Маханева М.Д. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
12. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Редактор-составитель Н.А. Арапова-Пискурева -М.,2005.
13. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Лика-Пресс, 2003
14. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей Автор: Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. Год выпуска: 2008. Издательство: АЙРИС-пресс
15. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. 2. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство: Мозайка-синтез Год: 2014
16. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост.: Л.С.Киселёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. М.: АРКТИ, 2005.
17. Интернет – ресурс: Википедия.

