

«Для того, чтобы воспитывать ребенка во всех отношениях, его надо знать во всех отношениях» (К.Д. Ушинский)

Для того, чтобы грамотно и эффективно организовать процесс адаптации педагогу необходимо хорошо знать возрастные и индивидуальные особенности детей. В возрасте 2-3 лет ребенок уже имеет свой индивидуальный опыт поведения, общения с окружающими, свои потребности и желания, привычки, умения и навыки. Все это необходимо принимать во внимание в процессе воспитания, и в особенности в период привыкания ребенка к ДОО.

Все дети разные: одни – подвижны, любят побегать, отдают предпочтение шумным играм; другие- медлительны, предпочитают спокойные игры; третьи- боязливы, сторонятся сверстников, к воспитателю могут относиться с опаской или не отходят от него видя в нем своего защитника. Различия в сформированности навыков самообслуживания, самостоятельности.

Причины индивидуальных различий в поведении детей

- Различия в условиях жизни и воспитания
- Состояние здоровья (ослабленный, болезненный ребенок может быть капризным, раздражительным или вялым, быстро утомляется; отставание в физич.развитии(рост, вес, развитие движений) → труднее адаптируются
- Сложившиеся привычки
- Особенности нервной системы (тип темперамента)

Сангвиники – отличаются спокойным поведением, бодрым настроением, общительностью. Любят как спокойные, так и подвижные игры, положительно воспринимают все режимные процессы, активно в них участвуют.

Холерики – легко возбудимы, бурно выражают свое отношение к окружающему, быстро переходят от одного состояния к другому. Любят подвижные игры, постоянно двигаются по группе, но быстро меняют игрушки, легко отвлекаются, играют недолго.

- В первое нельзя резко ограничивать таких детей в действиях. Обращаться с ними следует ровно, спокойно, не допускать перевозбуждения н.с.

Флегматики- спокойны, медлительны. Неактивно выражают свои чувства и кажутся внешне благополучно адаптирующимися. Их заторможенность в период адаптации может усиливаться.

Медлительные дети часто отстают от своих сверстников в развитии движений, в освоении окружающего, в овладении умениями и навыками. Предпочитают играть подальше от детей, боятся их приближения.

- Не раздражаться по поводу медлительности. Настойчиво и спокойно учить их действиям с предметами и игрушками, терпеливо закреплять приобретенные навыки и формировать

новые. В первые дни не рекомендуется привлекать таких детей к общению со сверстниками – им требуется длительное время для освоения нового. Нетерпеливый подход воспитателя к ребенку может привести к осложнениям в его поведении, к затруднениям в адаптации.

Меланхолики (слабый тип н.с.) – требуют особого внимания. Очень болезненно переносят любые перемены в условиях жизни и воспитания. Их эмоциональное состояние нарушается при малейших неприятностях, хотя бурно своих чувств они не выражают. Все новое их пугает и дается с большим трудом, медленнее чем, другие дети приобретают необходимые навыки.

- К д/с приучать постепенно, привлекая близких людей. (Внимание на режим адаптации!) Рекомендуется постоянно поощрять и подбадривать, помогать им в освоении нового.

Игнорирование воспитателем типологических особенностей н.с. ребенка в период адаптации может привести к осложнениям в его поведении.

(строгая требовательность у детей неуверенных- вызывает слезы, нежелание находиться в д/с; резкий тон обращения вызывает у легковозбудимых детей излишнее возбуждение, непослушание)

- Индивидуальные особенности в сфере общения

Опыт общения ребенка с окружающими, полученный им до прихода в д/с, определяет характер его адаптации к условиям д/с.

Знание содержания потребности ребенка в общении является тем ключиком, с помощью которого можно определить характер педагогических воздействий на него в адаптационный период.

Дети, поступающие в д/с ведут себя неодинаково (некоторые постоянно находятся рядом с воспитателем, другие – могут занять себя, их внимание сосредоточено на игрушках, освоении новой обстановки) Особенности поведения детей определяются теми потребностями, которые сложились до прихода в группу.

Можно выделить **3 группы детей** по присущим различиям в поведении и потребности в общении → группы адаптации.

- Первая группа- дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем.
- Вторая группа – дети у которых сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и другими взрослыми (соседи, родственники, друзья семьи), в совместных в ними действиях и получении от них сведений об окружающем.
- Третья группа – дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях и в общении со взрослыми.

? педагогам: При поступлении в д/с плачут в основном дети, которых можно условно отнести к какой группе?
Чем уже круг общения в семье, тем длительнее идет адаптация.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РЕБЕНКОМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Когда содержание общения воспитателя с ребенком удовлетворяет потребностям в нем, это общение формируется успешно, ребенок безболезненно привыкает к условиям жизни в д/с. Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям, имеющемуся у него опыту.

Содержание потребности детей в общении в процессе привыкания к д/с качественно изменяется (1гр → 2гр; 1гр → 3 гр т.д.) Происходит расширение содержания и навыков общения, которое протекает примерно в рамках трех этапов:

- 1 этап – потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем.
- 2 этап – потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем
- 3 этап – потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

? воспитателям: Все три этапа должны пройти дети группы. Их потребность **на первом этапе** привыкания в ласке, внимании, тактильном контакте трудно удовлетворить в условиях группы -→ адаптация длительная (от 20 дней до 2-3 мес.). Задача воспитателя – создать максимум условий для того, чтобы подвести ребенка ко 2 этапу привыкания.

С переходом **на 2 этап** для ребенка более характерной станет потребность в сотрудничестве со взрослым и получении от него сведений об окружающем. Длительность этого этапа также зависит от того, насколько полно и своевременно будет удовлетворена эта потребность.

3 этап – привыкания характеризуется тем, что общение носит инициативный характер. Ребенок постоянно обращается к взрослому, самостоятельно выбирает игрушки и играет с ними. На этом период адаптации заканчивается.

? Дети 2 группы проходят ... этапа (от 7 до 10-20 дней). Дети 3 группы привыкают быстрее всех (от 2-3 до 7-10 дней).

Если не будет соответствующим образом организовано общение и игровая деятельность вновь поступившего ребенка, привыкание его не только задержится, но и осложнится. Поэтому воспитателю необходимо знать характерные особенности детей, этапы их привыкания. **От того, насколько правильно воспитатель определит потребность, обуславливающую поведение ребенка, создаст необходимые условия, способствующие удовлетворению этой потребности, будет зависеть характер и продолжительность адаптации ребенка.**

Если воспитатель не принимает во внимание, какие потребности определяют поведение ребенка, его педагогические воздействия будут бессистемными,

случайными по характеру (заплакал- дал игрушку, побежал к двери- вернул, запретил; - такие воздействия оказывают лишь кратковременное влияние)

- Необходимым условием для эффективного руководства процессом привыкания детей к д/с является продуманная система педагогических воздействий, в которой главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение.

В каждом виде общения удовлетворяются имеющиеся потребности и формируются новые. Так, в процессе непосредственно- эмоционального общения не только удовлетворяется потребность в доброте, ласке, внимании близкого, но начинает формироваться и потребность в сотрудничестве со взрослым. В процессе ситуативно-действенного общения не только удовлетворяется потребность в сотрудничестве со взрослым и познании с его помощью окружающего, но и формируется потребность в самостоятельных действиях и общении со взрослым на познавательные темы.

Как определить уровень навыков общения у вновь поступивших детей? (Через наблюдение) Ситуация введения ребенка в группу позволяет обнаружить, способен ли он вступить в контакт с воспитателем и сверстниками, в какой форме это осуществляется, какой уровень деятельности при этом проявляется.

Внимание на:

- эмоциональное состояние ребенка
- характер деятельности (отсутствие действий наблюдения, подражательные действия, самостоятельные предметные или игровые действия)
- отношение к окружающим взрослым и сверстникам (негативное, положительное или вообще отсутствует)
- высказывания о желаемом

См. таблицу.

- **Поведение ребенка может изменяться к худшему, если педагогические воздействия не будут отвечать потребности общения, которая определяет поведение ребенка.**

См. таблицу «Содержание деятельности педагога в зависимости от группы адаптации»

Введение в условия ДОО детей 1 группы адаптации

Отсутствие близких, их внимания, ласки вызывает у таких детей тревогу, беспокойство, плач, постоянное ожидание родных. Это мешает им воспринимать окружающее и действовать в новой обстановке согласно предложениям и требованиям воспитателя. Действия ребенка становятся хаотичными, беспорядочными. Часто он как будто сжимается в комочек, стремится уединиться, избежать всего, что его окружает. Иногда переживание сопровождается повышением температуры, расстройством желудка, частым мочеиспусканием.

При поступлении в группу такого ребенка необходимо в первую очередь удовлетворить потребность, определяющую его поведение – потребность в общении с близкими.

- Предложить маме пройти в группу – это поможет снять отрицательные эмоции и позволит ребенку правильно воспринимать окружающее
- Если в первое время не захочет устанавливать контакт с воспитателем- оставить одних, чтобы мать помогла ребенку освоиться в новой обстановке, приласкала, успокоила
- Далее- роль матери- помочь установить эмоциональный контакт с воспитателем, познакомить ребенка с окружающим, чтобы он перестал бояться новой обстановки, детей, взрослых (показ игрушек, действия с ними, неоднократная экскурсия по группе вместе с мамой) Обращение к воспитателю с вопросами, просьбами. Ребенок должен почувствовать уважительное отношение к воспитателю со стороны близких. Они должны побуждать ребенка к самостоятельному обращению к воспитателю, подчеркивая при этом, как он добр, ласков, какие интересные игрушки дает детям, как весело с ними играет и т.п.
- Чтобы у ребенка не сложилась привычка находиться в группе с мамой необходимо параллельное воздействие со стороны воспитателя и близкого человека, их согласованные действия.

- Как только обстановка и общение с воспитателем перестанут пугать ребенка, можно предлагать родителям выйти из группы на 15-30 мин.
- Родителям предлагать не сосредотачивать все свое внимание на своем ребенке, а стать союзниками воспитателя в формировании у ребенка потребности в общении.
- **Помнить, что временное присутствие близкого человека в группе само по себе еще не обеспечивает дальнейшего развития потребностей ребенка в игре, общении в период привыкания. Важно СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, которую организуют взрослые.**
- Подвижные игры, игрушки –забавы, музыка