

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1
г. Воркуты**

**Методическая разработка внеклассного мероприятия
Тема: "Умницы и умники"
2 класс**

**Автор: Бричкова Марина Юрьевна
Должность: учитель начальных классов**

Воркута, 2017

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Методика проведения.....	3
3. Цели и задачи внеклассного мероприятия.....	4
4. Сценарий внеклассного мероприятия.....	5
5. Заключение.....	9
6. Список используемой литературы.....	10

Пояснительная записка

С внедрением ФГОС предусматривается более широкое применение различных методов и форм обучения. Интерактивность имеет в наше время особое значение.

Актуальность внеклассного мероприятия

Внеклассная работа является огромной частью воспитательной работы. Она позволяет углубить знания учащихся, развить их способности, расширить свой кругозор. Данное мероприятие имеет огромную роль в формировании таких качеств как: сплоченность, умение работать в группе, коллективе, а также формировать в себе какие-то лидерские качества. Ученик - это не только школьник, но и, прежде всего, человек с многогранными интересами, запросами, стремлениями.

С появлением ФГОС уроки стали проходить интереснее, появилось различное множество форм и методов, которые учитель может использовать на уроке, и вне урока. Благодаря внеклассным мероприятиям, мы можем проверить знания детей, в совершенно другой обстановке, где они не будут сидеть за партой, и переживать, что их спросят. Они будут спокойны, расслаблены, заинтересованы. Но, в тоже время сосредоточены, ведь они понимают, что сейчас происходит, и что от них, зависит, например, команда. Ребята находятся не один на один со своими знаниями, они в группе, где могут поделиться с другими ребятами. Таким образом, происходит обоюдное взаимодействие, которое помогает, учащимся, обмениваться знаниями, и получать от этого огромный интерес.

Проведение данного мероприятия охватывает практически весь учебный процесс, так как вопросы имеющиеся направлены на четыре основных предмета, русский, математика, окружающий мир, литературное чтение.

Практическая значимость мероприятия заключается в том, чтобы, показать детям, что знания, которые они приобретают на уроках, действительно им помогают, и от того, как они будут учиться, зависит очень многое. И в любой происходящей ситуации, они всегда, должны, найти выход из неё, благодаря своим умениям и знаниям.

Таким образом, данное мероприятие формирует и универсальные учебные действия, так как они анализируют свои действия, учатся общаться в команде, делают для себя определенные выводы.

Методика проведения мероприятия

При подготовке мероприятия была выбрана определенная тематика, из которой формулируется цель мероприятия, определяются задачи. Исходя из поставленных задач и темы, подбирается литература, техническое обеспечение, Интернет-ресурсы. На основе собранного материала создаётся сценарий мероприятия.

Практика показывает, что детям нравится участвовать в подобном мероприятии, учащиеся с удовольствием соревнуются, и показывают свои знания.

Группам, участвующим в мероприятии объявляется тема мероприятия, объясняется как будет проходить, и из чего состоять. Для проведения мероприятия необходимо подготовить актовый зал, создать презентацию, приготовить экран, проектор.

Интеллектуальная игра состоит из 5 раундов, 4 основных, и 1 итоговый. На большом экране показаны 4 основных предмета (Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир). Рядом с каждым предметом 8 вопросов, которые привязаны к определенному разделу программы.

Цель: обобщить знания учащихся, полученные при изучении отдельных предметов.

Задачи:

- обобщить знания учащихся по литературному чтению, окружающему миру, математике, русскому языку;
- корректировать речемыслительную деятельность учащихся;
- выявить интеллектуальный творческий потенциал ребенка;
- оценить уровень развития навыков умственных действий;
- определить характер усвоения и применения предметных знаний;
- способствовать развитию познавательной активности;
- сплочение детского коллектива.

Формируемые УУД:

1. умение выступать перед другими;
2. развитие мышления, творческих способностей;
3. умение быстро ориентироваться в заданиях и регулировать весь процесс его выполнения;
4. развитие способностей делать выводы, самостоятельно выделять существенные признаки сравниваемых объектов;
5. умение оформлять свою мысль в устной речи.

Планируемые результаты:

Личностные результаты: проводят самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Предметные результаты: использовать свои знания на практике.

Метапредметные результаты:

- оценивают правильность выполнения действий;
- высказывают свои предположения;
- слушают и понимают речь других;
- находят ответы на вопросы, используя информацию, полученную на предыдущих уроках.

Ресурсы: мультимедийная презентация.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, большой экран.

Форма мероприятия: интеллектуальная игра

Игра проводится в актовом зале. Участники данного мероприятия учащиеся 2 класса. Интеллектуальная игра может проводиться с начальными классами, так же может быть адаптирована под среднее и старшее звено.

Предварительная подготовка

Подготовить листы формата А4, карандаши, ручки. Выставить 4 стола, стулья, подготовить экран, провести оформление зала. Подготовить сладкие призы в виде поощрения.

Роль педагога:

- создание психологического настроения: рассказ о предстоящей игре
- подбор содержательного материала.

Сценарий внеклассного мероприятия

Вступительное слово

Здравствуйте уважаемые дети и родители! Мы рады приветствовать вас в нашем уютном зале, здесь сегодня проходит интересное мероприятие, на котором наши дети, покажут, свои приобретенные знания.

В игре принимают участия, учащиеся 2 класса. На нашем мероприятии присутствуют жюри и сторонние наблюдатели, для обеспечения порядка во время проведения игры.

Дети, вы были разделены на 4 группы, по 4 человека. На столах стоят треугольники с номерами команд.

Прежде чем, мы начнем нашу интеллектуальную игру, я объясню правила, которые необходимо будет соблюдать. Так как, за нарушения дисциплины, команда может покинуть игру.

Игра будет проходить в 5 этапов (раундов). 4 основных, 1 итоговый.

Итак, перед вами на экране уже знакомые для вас предметы, это: Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир. В каждом предмете 8 вопросов, которые связаны с определенным разделом учебника. За каждый правильный ответ, даётся один бал. Жюри, которое, сегодня нам помогает, будет следить, за количеством баллов. Вам будет даваться на каждый вопрос по 1.5 минуты, после чего, та команда, которая взяла вопрос, должна ответить. Если же у вас нет ответа, то есть шанс у других команд, ответить на вопрос, используя колокольчик на столе. Если команды, не могут ответить на вопрос, ответ читает ведущий. Выкрикивать, строго запрещено! Последний итоговый этап будет состоять и 4 вопросов, у каждой команды будет шанс получить два балла, за один вопрос, но он будет немного сложнее предыдущих, поэтому, сплоченность ваших групп, будет необходима, в этом раунде будет дано 3 минуты на обдумывание ответа.

Пройдемся с вами по правилам работы в группах, эти правила вам будут сейчас нужны.

1. Будьте внимательны и вежливы друг к другу.
2. Активно участвуйте в обсуждении вопросов.
3. Прислушивайтесь к мнению товарищей.
4. Не бойтесь, и не стесняйтесь высказывать свое мнение.
5. Контролируйте свои действия, речь.
6. Свое не согласие высказывайте вежливо.

Итак! Команды настроились! Мы начинаем наш первый раунд (Звучит короткая мелодия)

Начинаем наш этап с Русского языка, итак первая команда выбирает вопрос, 1-8, вторая команда выбирает, третья, четвертая. И ещё раз каждый из команд выбирает уже оставшиеся 4 вопроса.

Перечень вопросов:

1. Раздел - Послебукварный период. Вопрос: Какой вопрос нужно поставить к слово играть?
2. Радел – Послебукварный период. Вопрос: Какую букву в слове Ж*РАФ, в первом слоге вы вставите?
3. Раздел - Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи. Вопрос : Какие гласные буквы придают мягкость согласным звукам при звуко - буквенном анализе слов?
4. Раздел - Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи. Вопрос: Ставится ли мягкий знак в слове Ноч..ник?

5. Раздел - Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи. Вопрос: что значит неодушевлённые предметы? Назовите несколько слов, и обоснуйте, почему так считаете.
6. Раздел: Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи. Вопрос: На какие вопросы отвечают слова, яркое, цветная, красивые? Определить вопросы ко всем трем словам.
7. Раздел - Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи. Вопрос: что значит одушевлённые предметы, приведите несколько примеров и обоснуйте свой выбор.
8. Раздел - Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи. Вопрос: Какая буква на письме, всегда обозначает мягкость согласного.

Замечательно, учащиеся показали свои знания в области русского языка, жюри думаю, уже подчитала первые заработанные баллы, а мы продолжаем дальше,
Следующий раунд: Математика.

Команды! Настроились на положительные эмоции, сделали глубокий вдох и выдох. Мы продолжаем! (Звучит короткая мелодия).

Перечень вопросов:

1. Раздел – Нумерация. Вопрос: Какими способами можно измерить длину и понять, какая веревка длиннее, а какая короче?
2. Раздел – Нумерация. Ответьте на вопрос и приведите пример, что такое равенство, а что такое не равенство?
3. Раздел – Сложение и вычитание. Вопрос: Что такое задача? Из каких этапов состоит задача?
4. Раздел – Сложение и вычитание. Вопрос: придумайте пример, и назовите уменьшаемое, вычитаемое, разность.
5. Раздел – Сложение и вычитание. Вопрос: Что значит уменьшить на, увеличить на, привести по 2 примера.
6. Раздел – Сложение и вычитание. Вопрос: Ответьте на вопрос, как решить задачу на разностное сравнение чисел. Ответ. При решении задач на разностное сравнение, нужно из большего известного числа, вычесть меньшее известное число. Полученная разница и даст ответ, насколько одно число, больше или меньше другого.
7. Раздел – Сложение и вычитание. Вопрос: продолжите фразу: от перестановки слагаемых.....
8. Раздел – Сложение и вычитание. Вопрос: Предоставьте ответ, как пошагово вычесть из 15-7.

Молодцы ребята, вы справились, и с математикой. Теперь пока жюри подсчитывает баллы, мы немножко отдохнем, встанем, и будет повторять движения за мной, чтобы было интереснее, будем делать движения под музыку.

Теперь у нас есть заряд энергии и бодрости, для того, чтобы продолжить нашу игру. Приступим, следующий раунд Литературное чтение. Команды приготовились! Начинаем (Звучит короткая мелодия).

Перечень вопросов:

1. Раздел – Послебукварный период. Вопрос : один из самых любимых писателей в нашей стране. Родился он в 1799 году в Москве. Его отец, Сергей Львович, принадлежал к

старинному дворянскому роду. Мать, Надежда Осиповна была начитана, прекрасно владела французским языком. В детстве воспитанием его занималась няня Арина Родионовна, кто этот писатель?

2. Раздел – Послебукварный период. Вопрос: Вдруг из маминой из спальни, кривоногий и хромой, выбегает умывальник и качает головой. Назовите стихотворение и писателя?
3. Раздел – Послебукварный раздел. Вопрос: Вы послушайте, ребята, Я хочу вам рассказать: Родились у нас котята - Их по счёту ровно пять. Мы решали, мы гадали: Как же нам котят назвать? Наконец мы их назвали.... Вспомните название стихотворения, и писателя?
4. Раздел – Литературное чтение. Вопрос: О чём стихотворение «Разговор с пчелой»?
5. Раздел – Литературное чтение. Вопрос: Автобус номер двадцать шесть. Баран успел в автобус влезть, Верблюд вошел, и волк, и вол. Гиппопотам, пыхтя, вошел. Кто автор стихотворения?
6. Раздел – Литературное чтение. Вопрос: Назовите известную русскую народную сказку? (Ответ может быть разный: Колобок, Репка, Морозко, Курочка Ряба, Теремок, Маша и медведь).
7. Раздел – Литературное чтение. Вопрос: Сказка Л.Н. Толстого, «Зайцы и лягушки». Когда зайцы пришли топиться в озере, что сказал один заяц своим товарищам?
8. Раздел – Литературное чтение. Вопрос: Назовите автора стихотворения, и само стихотворение, в котором все звери могли разговаривать по телефону?

Ребята, показали хорошие знания в области литературного чтения, просто большие молодцы. У нас с вами остался последний раунд перед финалом. Давайте поддержим наших ребят, родители, гости, похлопаем нашим юным интеллектуалам. Отлично!

Итак, наступает последний 4 раунд, настраиваемся дорогие участники! Поехали! (Звучит короткая мелодия).

Перечень вопросов:

1. Раздел – Кто и что? Вопрос: Перечислите, какие народы России вы знаете? (не менее 2).
2. Раздел – Кто и что? Вопрос: Четко перечислите, что общего у разных растений?
3. Раздел – Как, откуда и куда? Вопрос: Из-за чего происходит загрязнение вод?
4. Раздел – Как, откуда и куда? Вопрос: Как в дом приходит электричество?
5. Раздел – Где и когда? Вопрос: Где живут слоны?
6. Раздел – Где и когда? Вопрос: Где живут белые медведи, кратко рассказать?
7. Раздел – Почему и зачем? Вопрос: Почему радуга разноцветная?
8. Раздел - Почему и зачем? Вопрос: Почему мы так часто слышим слово Экология? Расскажите, коротко, что такое экология?

Ребята, вы большие умницы и умники! Хорошие развернутые ответы я сегодня услышала, на последнем раунде, это меня радует, каждая команда получила свои баллы в данном этапе. Теперь перед нами остался, самый важный этап, данной игры. Финальный раунд, в котором каждая команда может сразу за 1 вопрос получить 2 балла, и кто знает, может выбраться в лидеры. Но, прежде чем, мы закончим. Я попрошу всех участников встать около своих стульев. Подняли руки вверх, тянемся высоко-высоко, а теперь ручки опускаем вниз, расслабляемся. Опять поднимаем, тянемся, опускаем. Садимся.

Итак, финальный раунд. Команды настраиваются. У вас будет 3 минуты, на то, чтобы ответить на вопрос. Будьте готовы к тому, что вопросы могут попасться разные, из разных предметов, начнем. (Играет короткая музыка).

Финальный 5 раунд

Перечень вопросов:

1. Окружающий мир. Вопрос: Самое большое животное из всех, которые когда-либо жили на Земле. Весит как 33 африканских слона. Слышит и разговаривает с себе подобными на расстоянии до 60км. Это происходит потому, что в воде звук распространяется лучше, чем в воздухе. Его тело имеет очень толстый слой жира, которое согревает в ледяных водах океана» (голубой кит).
2. Русский язык. Вопрос: перечислите месяцы, названия которых заканчиваются на твёрдый согласный. (март, август).
3. Литературное чтение. Вопрос: Дайте ответ Красна девица грустна, ей не нравится весна, ей на солнце тяжело! слезы льет, бедняжка! (Снегурочка).
4. Математика. Решите не большую задачку. Дружно муравьи живут, И без дела не снуют. Два несут былинку, Два несут травинку, Три несут иголки. Сколько их под ёлкой? ($2 + 2 + 3 = 7$)

Звучит финальный удар. Итак, друзья, не лёгкая нам выдалась сегодня игра, но ребята, показали свои возможности, и знания, а теперь прошу, команды построится. Сейчас объявятся результаты игры, и мы узнаем, какая же команда сегодня победила! Но, прежде чем объявят результаты, мне хотелось бы сказать, какой бы результат не был, вы все сегодня были молодцы, каждый из вас показал, умение общаться в группе. Каждый сегодня, отвечал на вопросы, и на высшем уровне и показывал свои знания. Вы все победители.

Слушаем результаты жюри!

Далее награждение победителей. Озвучивание баллов команды. Все учащиеся получают одинаковые коробки со сладостями, и в качестве ещё одного подарка, все команды отправляются на следующий день (вместо уроков) в поход!

Если же, есть команда, у которой большой отрыв в баллах, то эта команда получает в дневники отметку 5 в дневник по всем четырем предметам, а остальные команды, также получают 5, но только 2 предмета на выбор.

Таким образом, мы исключаем конфликт, который может случиться из-за команд, которые набрали больше баллов. Все учащиеся получают сладкие подарки, и благодаря команде, которая набрала большее количество баллов, все участники освобождаются от занятий на следующий день, для похода в тундру.

В результате мы показываем, что, не смотря на то, что было 4 команды, коллектив один, один за всех, и все за одного!

Звучит финальная песня, которую дети исполняют вместе.

Заключение

Данный материал был апробирован на учащихся второго класса, в начале учебного года, в качестве повторения изученного материала в первом классе. Необычная форма проверки знаний, показала, насколько точно усвоили материал учащиеся, а где имеются не большие пробелы. Благодаря тому, что дети не были загнаны в рамки класса, они были на много спокойнее, не было волнения, они воспринимали это как игру, поэтому их ответы, как ни странно были более свободные, они не боялись ошибиться как на уроке, поэтому чаще давали развернутые и правильные ответы.

Я считаю, что, данная форма работы имеет место быть в начале учебного года, так как она позволяет охватить весь изученный курс основных предметов. За всю игру, каждый ребенок, в каждой команде проявил себя, кому-то лучше даётся окружающий мир, кому-то математика. Но, слушая, ответы друг друга, они запоминали, что является не большим обменом. И те, кто что-то подзабыл, вспоминал. Так же в это же мероприятие включено здоровьесбережение, учащиеся в перерывах делали гимнастику, что предотвращало утомление от происходящего.

Подведение итогов, было таким, чтобы учащиеся которые набрали меньше баллов по какой-то причине, не чувствовали себя как-то обиженно. Наоборот, благодаря команде, которая набрала больше количество баллов, все освобождены от уроков, для похода на природу, показывая тем, самым, что класс – это одна большая голова!

Таким образом, данное мероприятие прошло успешно, материал подбирался с учетом возрастных особенностей данного класса, их нервной организации, уровню знаний.

Список используемой литературы

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09- 020549-8.
2. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева. - М.: Просвещение, 2012. - 98 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019848-6.
3. Планируемые результаты начального общего образования. –М.:Просвещение, 2009. – (Стандарты второго поколения)
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.– М.: Просвещение, 2014.–(Стандарты второго поколения)