

«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

Госстандарт нового поколения предусматривает формирование знаний фундаментальных наук, воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной активности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, а с другой стороны – системы универсальных учебных действий, определяющих способности личности учиться, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

В Концепции модернизации образования указывается, что воспитание должно стать необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности...

По словам В.В.Путина «великая духовная потребность участвовать в управлении страной не может быть воспитана в человеке за один день; и если в ребёнке с детства не воспитывать это качество, не стоит ожидать, что оно появится у взрослого человека».

Именно общеобразовательная школа должна формировать в сознании подрастающего поколения гражданско-патриотические ценности, социально-этические нормы поведения, основанные на национальных и общечеловеческих идеалах.

В нашей школе гражданское обучение и воспитание учащихся осуществляется в условиях апробации государственного образовательного стандарта начального и общего образования и Программы развития школы социального становления и обеспечивает общекультурное, социальное и личностное развитие ребенка в рамках учебного процесса.

Цель воспитания и обучения – личность, политически грамотная, сознающая свои права и обязанности по отношению к стране, где человек родился, испытывающая потребность и способная проявить общественную активность, строящая отношения с окружающим миром на основе товарищеской заботы, творческого сотрудничества и созидательного труда.

Работа по воспитанию гражданской идентичности начинается с начальных классов. Младший школьный возраст - это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Именно в этот период формируются нравственные и гражданские качества личности, закладываются основы гражданского поведения.

Как же строится работа по формированию гражданской идентичности в начальном звене школы?

Учителя начальных классов в течение нескольких лет работали над проблемой гражданского образования школьников и всегда были заинтересованы в обобщении и углублении опыта по данному направлению, его теоретической обоснованности и его диссеминации. (Диссеминация – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории). (на слайде)

Учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации учителей, а так же курсы классных руководителей.

При формировании гражданской идентичности и решении задач духовно-нравственного воспитания используется в практической деятельности учителей и метапредметная связь в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин и организации форм учебного сотрудничества.

Большую роль в воспитании играют предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов, в которых прослеживается преемственность преподавания тем. Курс «Окружающего мира» в начальной школе и географии, истории, обществознания, изучаемые школьниками во 2 звене общеобразовательной школы, знакомит детей с бытом и культурой народов, населяющих Россию, и важнейшими событиями истории Российского государства, включает элементарные знания о государстве, демократии, правах человека, правах ребенка, об основных нормах морали, культуре общения, а это способствует воспитанию гражданина, любящего свою Родину и сохраняющего наследие своих предков.

Уроки русского языка и литературного чтения, искусства содержат богатый материал из литературного и культурного наследия нашей страны.

На уроках математики очень уместным является составление задач с привлечением материала, составленных на связях с действительностью, и нужен этот материал для того, чтобы увидеть, потрясти, помочь представить красоту и своеобразие нашего города – города, который за свои века вместил многие столетия развития мировой культуры. Так что основным смыслом каждой из задач будет не только вычисления, но и получение новой необычной информации по географии, истории, культуре нашего города, нашей страны.

Сочетание учебных занятий, внеклассных мероприятий, экскурсий позволяет эффективно проводить работу по формированию у учащихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры. Это достигается в процессе знакомства с жизнью и деятельностью выдающихся учёных, конструкторов, писателей, художников, композиторов и др. Систематическая и целенаправленная работа в данном направлении воспитывает в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, языку, к внутреннему миру человека, и в конечном итоге формирует осознанное патриотическое чувство

Особое место в формировании гражданской идентичности младших школьников в нашей школе занимает работа клубов: «Истоки», «УМКА», учебного предмета «Молодой гражданин России».

Целью деятельности **детского объединения учащихся начальной школы «УМКА» является: совершенствование социальной позиции младших школьников путем создания благоприятных условий, дополнительных пространств, формирующих и развивающих личность ребенка в разнообразных видах деятельности.**

Программа содействует положительной тенденции в личностном росте школьников: в ценностном отношении к человеку как субъекту жизни, в уважении к Родине, родному краю, народам, населяющим Россию, их традициям и культуре, в осознании необходимости учения.

Это напрямую соотносится с моделью выпускника нашей школы – социально-компетентная личность. (портрет выпускника начальной школы)

Основной целью курса «Молодой гражданин России» является формирование устойчиво – положительного отношения школьников к ценностям: Человек. Отечество. Знание. Это осуществляется посредством освоения таких явлений как Мир, Культура, Природа, Труд, Семья.

Основные ценностные понятия, на которых строится курс:

ЧЕЛОВЕК – высшая ступень живых организмов на Земле, субъект общественно-исторической деятельности и культуры (БЭС. – М., 1991).

«Человек – абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей»... Мир человека – это взаимодействие людей. В каждом своем поступке надо учиться видеть и выражать отношение к другому человеку» (В.А. Караковский).

ОТЕЧЕСТВО - страна, где родился данный человек и к гражданам которой он принадлежит (Ожегов С.И, Словарь русского языка).

«Отечество – единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков» (В.А. Караковский).

Человек, его семья, народ, язык, культура, история – составляющие понятие отечество. Актуальной является задача воспитания бережного отношения к истории своего народа, отказ от приговора предкам.

ЗНАНИЕ - проверенный практический результат познания действительности, верное её отражение в мышлении человека (БЭС, - М., 1991).

«Знания – результат разнообразного, прежде всего творческого труда... В широком смысле – это усвоенный разнообразный социальный опыт в обобщенном виде.

Воспитывают лишь те знания, которые являются для ученика субъективной ценностью, обладают нравственной направленностью» (В.А. Караковский).

Знания служат познанию внешнего мира, используются для самопознания и формирования субъектной позиции.

Курс «Молодой Гражданин России» предназначен для учащихся 1-11 классов школы социального становления. Курс имеет надпредметный характер, а поэтому предлагаемые учащимся задания тесно связаны: с литературным чтением, отечественной и зарубежной литературой, русским языком, математикой, окружающим миром, географией, биологией, историей, обществознанием, основами правовых знаний, трудовым обучением, музыкой, изобразительным искусством, психологией и общеучебными умениями, отраженными в Программе развития школы.

Доминанты развития старшекласников: формирование представления о собственной уникальности, синдром «Колумба», возникновение потребности в любви, новой системы отношений с родителями (освобождение от зависимости).

Реализуя идею становления гражданственности, на уроках используем различные формы, методы и приемы обучения.

Формы подведения итогов:

- выставки, фестивали, научно-исследовательские конференции старшекласников и учителей;
- изучение воспитанности учащихся в соответствии с моделью выпускника школы;
- исследования результатов обученности учащихся в целом по школе (роста престижа знаний).
- Ребята очень любят обобщающие уроки, которые носят игровой характер, уроки - путешествия «Экологическая тропа», «В гостях у маркиза Этикета», «Как стать неболейкой», где вовлечены все ученики и их родители;
- уроки - путешествия, уроки - экскурсии, уроки - фестивали, уроки - ярмарки, уроки - игры, например, «Их именами названы улицы города», «В гостях у госпожи Конвенции», «Выбор президента класса» с различными темами, уроки-мастерские, уроки-панорамы, где рождается позитивное отношение к процессу учения;

Объединение классной и внеклассной работы при подготовке и проведении обобщающих уроков и мероприятий помогает сделать школьную жизнь более яркой, насыщенной, творческой.

Программа имеет нормативно-диагностическое сопровождение. (слайд)

Диагностика уровня гражданской воспитанности младших школьников проводилась по различным методикам. Сравнительный анализ результатов диагностики, показал, что уровень проявления гражданской воспитанности у младших школьников и выявление особенностей ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе выше стартовой диагностики.

Большую значимость в формировании гражданской ответственности у младших школьников имеет системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию. Младшему школьнику нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: *игровая, познавательная, трудовая, творческая, досуговая*. В деятельности укрепляются и изменяются отношения между детьми, формируются основы гражданского поведения.

В такую деятельность вовлекают младших школьников *творческие формы учебной работы* (ролевые игры, разработки проектов, создание альбомов, буклетов и т.п.), предусмотренные системой занятий по курсу «Молодой гражданин России» в рамках тематического раздела «Знание».

Таким образом, обобщив опыт своей работы по формированию гражданской ответственности у младших школьников в условиях апробации государственных образовательных стандартов второго поколения, мы пришли к следующим выводам:

- на современном этапе актуальны такие формы работы, как: краеведческая, кружковая работа, занятия учебных и факультативных курсов, реализация социальных, творческих, исследовательских проектов. С учетом изученного опыта, особенностей и специфики работы школы, мы разработали систему занятий, тематическое планирование учебного курса «Молодой гражданин России», а также методические рекомендации по реализации данного курса.

- формирование гражданской ответственности у младших школьников в условиях реализации стандартов нового поколения будет проходить успешно, если учитель начальных классов будет подготовлен к реализации задач гражданского воспитания в новых условиях; будет подготовлено методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Формирование гражданской идентичности – дело благородное, значимое и серьезное. Процесс формирования гражданской идентичности длительный, и результат можно получить не сразу. Главное – мы формируем личность ребенка как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Детская душа чутко прикасается к волшебному источнику, который мы им предлагаем, и из которого потом всю жизнь будет черпать живительную влагу – любовь к своему Отечеству.

Педагогический коллектив школы, работая по теме «Формирование гражданской идентичности» продолжил обобщение накопленного опыта и представление его в общедоступной форме в виде разработок уроков, методических материалов, сценариев и т.д. Все собранные материалы отражают возможности расширения образовательного и воспитательного пространства путем внедрения информационных технологий в работу школы средствами учебного предмета.