

ГКОУ РО «Зерноградская специальная школа-интернат»

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
У ДЕТЕЙ С ОВЗ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**



Воспитатель Игнатъева
Наталья Александровна

Каждый человек занимает в обществе вполне определенное место и следовательно, всегда находится в соответствующих отношениях с окружающими людьми. Через процесс общения человек пытается понять себя и других людей, оценить их чувства и поступки, а это, в свою очередь, приводит к возможности лучше реализовать себя, добиться больших успехов в жизни, занять собственное место в обществе. Следовательно, общение- важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценивание самого себя через посредство других людей. Как полагал Л.С.Выготский, развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении.

Для коррекционной школы-интерната, где весь учебно-воспитательный процесс направлен на коррекцию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, роль общения воспитанников друг с другом и с окружающим миром трудно переоценить.

В нашей школе-интернате в систему работы по формированию навыков общения включены не только учебные занятия, на которых происходит активное овладение разговорной речью, создаются ситуации общения, знакомые детям по реальной жизни, но и активному общению дети учатся и во внеурочное время на специально организованных занятиях, на экскурсиях и прогулках.

Организуя воспитательную деятельность, я планирую как индивидуальную, так и групповую работу с детьми, учитывая психофизические особенности каждого воспитанника. Учтываю в своей повседневной деятельности возрастные потребности и мотивы, той возрастной группы с которой я работаю.

Моя воспитательная работа строится по направлениям:

- Охрана здоровья. Физическое развитие;
- Личностное развитие;
- Гражданско – патриотическое воспитание;
- Основы безопасности жизнедеятельности;
- Основы правового и экономического просвещения;
- Трудовое и экологическое воспитание;
- Творческое развитие; эстетическое воспитание.

Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают сложности при общении. В силу своей индивидуальности и психических возможностей отличаются своеобразием, отсутствием умения устанавливать отношения с взрослыми и сверстниками. Поэтому, одной из основных целей нашей работы является формирование коммуникативных навыков воспитанников для успешной социализации.

На воспитательных занятиях в процессе совместной деятельности, дети учатся общаться, адекватно выражать свои эмоции, чувства, желания.

Все внеклассные занятия я разработала с учетом возрастных и

психофизических особенностей детей, учитывая уровень их умений и навыков.

Эти внеклассные занятия способствуют воспитанию нравственных качеств личности, умению общаться с людьми и проявлять заботу о них, готовности разделить с ними радость, воспитанию ответственности за свое поведение, поступки.

Эффективной формой проведения воспитательских занятий являются беседы. Так немаловажными оказались беседы по сплочению детского коллектива. Были проведены следующие беседы: «Счастье – это когда тебя понимают.» «Нет друга – ищи, а нашел – береги»; «О храбрости и трусости» и другие. Итоговой была открытая беседа: «Как хорошо уметь дружить!» Цель которой: прививать обучающимся положительные качества личности, продолжать формировать нормы поведения, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, способствовать сплочению детского коллектива.

Кроме этого важными в моей работе являются беседы по здоровому образу жизни, цель которых: расширить знания детей о здоровом образе жизни, воспитывать ответственность за свое здоровье. Были проведены беседы: «Что такое режим дня.»; «Культура здорового образа жизни»; «Как организм помогает себе сам»; «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» и другие. Итоговой была открытая беседа: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу.» Цель которой : обобщить знания детей о здоровом питании, расширить кругозор по данной теме, что способствовало использованию полученных знаний в повседневной жизни.

Также, я считаю важными для развития коммуникативных навыков беседы по безопасности жизнедеятельности. Такие беседы я стараюсь проводить с использованием мультимедийных слайдов, используя игровые приемы. Это способствует наилучшему запоминанию информации. Поэтому направлению я тоже провела открытую беседу - презентацию: «В городе дорожных наук.» Цель: обобщить знания обучающихся по правилам дорожного движения, развивать навыки самостоятельного мышления и умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Кроме этого содержание внеклассных занятий по нравственному воспитанию раскрывает нравственные и культурно – познавательные ценности окружающего мира. Они ориентированы на воспитание эмоционально – осознанного отношения к окружающему миру, на умение слушать, видеть, чувствовать и сопереживать различным эмоциональным состояниям. Поэтому открытое мероприятие по нравственному воспитанию я провела в форме беседы – путешествия: «Мой путь к доброте и вежливости.»

Цель которой: привитие обучающимся нравственных качеств, доброжелательно относиться к окружающим людям, продолжать формировать нормы поведения, учить анализировать полученные знания. В результате такой совместной деятельности педагога и обучающихся

происходит корректировка и развитие навыков общения.

Далее, одним из эффективных и доступным способом формирования коммуникативных навыков является – игра.

Игра является ведущим видом деятельности в этом возрасте. Вовремя игры дети взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, развивается их речь, увеличивается объем словаря, дети учатся слушать и думать, выражать свои чувства.

Так игры на развитие коммуникативных навыков имеют свою классификацию:

- игры успокаивающие;
- игры на доверие;
- для развития произвольности поведения;

- игры знакомства друг с другом;
- игры на создание положительных эмоций;
- игры на снятие напряжения;

Такие игры дают детям возможность для самовыражения, учат регулировать свое поведение в коллективе, а стеснительным и замкнутым детям преодолевать барьеры в общении, облегчают общение.

Играя, дети учатся следовать установленным правилам, постигать определенные роли социальных отношений, учатся переносить неудачи, переживать успех. Развитие ребёнка в игре происходит, прежде всего, за счёт разнообразной направленности её содержания.

Например, я проводила в группе следующие игры: «Держи мяч»

Цель: учить действовать сообща, развивать чувства коллективизма.

Игра: «Пресс – конференция»

Цель: развивать умение вежливо отвечать на вопросы, кратко формулировать ответ.

Игра «Веселая сороконожка»

Цель: учить проявлять взаимопомощь, а также процессы наблюдательности, внимания.

Игра «Слушай команду»

Цель: развивать внимание, произвольность поведения.

Игра «Рукавички»

Цель: воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.

Таким образом, играя, у детей формируются навыки конструктивного общения, они получают радость от общения, учатся слышать и слушать другого человека, формируются навыки коллективной деятельности.

Важное значение в развитии коммуникативного общения имеют экскурсии в природу, парки, музеи, и т. д. Содержание целевой прогулки меняется сообразно времени года. После окончания прогулки провожу беседу о том, что дети видели и что узнали, с кем общались.

В ходе экскурсий и наблюдений у детей уточняются, расширяются и конкретизируются различные представления об окружающем мире. Они

очень полезны для развития речи и общения.

С целью успешного развития детей в своей воспитательной работе активно использую проектную деятельность. В процессе совместной деятельности воспитателя и обучающихся происходит освоение продуктивных видов деятельности (работа с природным материалом, аппликация, лепка), формируется диалогическая и монологическая формы речи, развиваются навыки общения.

Для того чтобы отследить динамику уровня воспитанности (в том числе и сформированность коммуникативных навыков и умений) мною ведётся мониторинг уровня воспитанности. Это позволяет вносить определенные корректировки в воспитательную деятельность.

Таким образом, моя воспитательная деятельность направлена на то, чтобы мои дети были добрыми, дружными, трудолюбивыми, чтобы они могли реализовать эти качества в самостоятельной жизни.