

Ерофеева Наталья Николаевна,

педагог-психолог,

МАДОУ №72 «Родничок», г.Балаково, Саратовская область

Система организации работы с детьми и родителями в ДОУ.

Начало школьного обучения - один из важных этапов в жизни каждого ребенка. Здесь важен момент перехода к новому образу жизни (не редко, всех членов семьи), к новому отношению к самому себе; новым взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми; новому статусу.

Для того чтобы этот процесс прошел безболезненно, ребенок должен быть готов к существующей системе образования. Ведь современная школа предъявляет высокие требования к детям. И хотим мы это принимать, или нет, деваться некуда. А ведь от отношения взрослых к школе и их стиля воспитания во многом зависит то, с какими чувствами ребенок переступит порог школы, какой психологический запас знаний будет у него, чтобы решать школьные проблемы. Готовность к школе определяется такими параметрами, как развитием познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, графических навыков. Именно мотивационная (школьная) зрелость ребенка является залогом успешного обучения.

Не способных адаптироваться к школьной жизни, справиться с учебной нагрузкой, попадают дети, не только имеющие низкий интеллектуальный уровень, но и нарушения в эмоционально-коммуникативной сфере. Психологическая неготовность к школе запоздало обнаруживается в фактах неуспеваемости, повышенной тревожности, агрессии, и как правило, ухудшением здоровья. А ведь всех этих проблем можно избежать, если заранее подготовить ребенка и родителей к предстоящим в их жизни изменениям.

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей в детском саду, ее решение в единстве модели деятельности педагога- психолога со всеми специалистами в нашем ДОУ выглядит следующим образом:

I ступень – работа с детьми. Выделяем три направления.

Развивающая работа с детьми.

В течение учебного года с детьми старших и подготовительных групп проводятся занятия, направленные на развитие не только познавательных процессов, но и эмоционально-личностных. Вся эта система сопровождается в комплексе с методикой других специалистов ДООУ, с использованием информационных технологий и личностно-ориентированного подхода к детям.

Диагностика.

В начале учебного года, с детьми подготовительных групп, проводится предварительная диагностика готовности детей к школьному обучению, с целью выяснения школьно-значимых навыков, и для выявления детей, еще не готовых к школе. Анализ результатов, помогает определить и осуществить коррекционную работу (как групповую, так и индивидуальную), а также поработать с родителями и педагогами (дать рекомендации, консультации).

В апреле-мае проводится повторная (динамическая) диагностика, которая позволяет проследить успешность проделанной работы, а также служит основой для разработки рекомендаций.

Коррекционная работа (групповая и индивидуальная).

Итоги диагностики позволяют формировать коррекционные группы. Занятия направлены: на развитие и коррекцию психических процессов, овладение способами и приемами познавательной деятельности; а также упражнения на релаксацию.

Занятия рассчитаны на 4-6 месяцев, проводятся в групповой форме 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 25-30 минут. Группа состоит из 5-8 человек. Все занятия строятся на основе развивающих игр, которые побуждают детей к достижению положительного результата в деятельности.

Но встречаются дети, которые в силу определенных особенностей, нуждаются в индивидуальной коррекционной работе.

II ступень – работа с педагогами по вопросу подготовки детей к школе. Выделяем четыре направления.

1. Индивидуальное консультирование. По ходу диагностики разрабатываются методы работы с отдельными детьми; решаются интересующие педагога вопросы.
2. Групповая работа по психологическому просвещению. Здесь педагоги выступают на семинарах, проводят консультации, размещают информацию на стендах.
3. Нетрадиционная форма организации. «Ребятки на пороге школы» - семинар-практикум, в ходе которого отрабатываются практические навыки работы по подготовке детей к школе, ведется поиск эффективных способов обучения.
4. Связь со школой. Проводятся встречи с учителями начальных классов, обсуждаются альтернативные особенности взаимодействия ДООУ со школой.

III ступень – работа с родителями.

Выделяем два направления.

Индивидуальное консультирование.

После проведения диагностики готовности детей к школе родителям предлагается помощь и консультирование; даются рекомендации по обучению, воспитанию, готовит родителей к возможным проблемам адаптационного периода; в родительский уголок размещается информация общего характера по итогам предварительного мониторинга, даются рекомендации, консультация. Желаящие более подробно познакомиться с результатами приходят в индивидуальном порядке.

Психологическое просвещение.

Большинство родителей самой волнующей темой для разговора с психологом назовут «Готовность ребенка к школьному обучению». У них наблюдается тревожность, неуверенность в правильности своих воспитательных методов. Родители начинают задумываться об особенностях развития своих детей, интересуются об их организации жизнедеятельности в последние месяцы перед школой, о средствах, помогающих повысить желание ребенка идти в школу. Реализация всех интересующих вопросов происходит на родительских собраниях, где обсуждаются психологические особенности старшего дошкольника. Также проводятся тематические консультации, обновляется

информация в родительских уголках в рубрике «Советы психолога» (рекомендации носят конкретный характер и должны быть выполнимыми).

Модель психолого-педагогического сопровождения детей подготовительных групп в ДОУ.

Задачами психологического сопровождения в ДОУ являются: позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Основные формы сопровождения

Диагностика - Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Развивающая работа - (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации деятельности и общения.

Коррекционная работа - (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с ребятами, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Консультирование – рассматривается как форма организации сотрудничества психолога с педагогами в решении различных проблем и профессиональных задач самого педагога.

Просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, воспитанников на возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении и развитии интеллекта. Так же приобщение

ДЕТИ

ПЕДАГОГИ

педагогического коллектива к психологической культуре.

Нетрадиционная форма организации с педагогами – семинары-практикумы.

Школа – система взаимодействия педагога-психолога со специалистами школы.

РОДИТЕЛИ

Консультирование-основные задачи консультирования родителей: информирование, организация детско-родительского общения, поддержка.

Популярной формой консультирования родителей становится организация родительских групп, на которых проводят тренинги, включающие ролевые игры, дискуссии, анализ семейных ситуаций, пробы на совместную деятельность.

Психологическое просвещение - обеспечение родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности. Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Литература

1. Венгер Л.А, Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М., 1994.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 2000.
3. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школьному обучению. – М., Педагогика, 1991.
4. Мухортова Е.А, Наровчатова-Бочавер С.К. Скоро в школу. – М. 1995.
5. Ястребова А.В, Лазаренко О.И. Хлчу в школу – М., 1999.