

**Доненко Анна Владимировна<sup>1</sup>, Доненко Леонид Николаевич<sup>2</sup>, Доненко Иван Леонидович<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Россия, г. Симферополь  
(Тел. +79787988412 e-mail: idonenko2013@gmail.com),

<sup>2</sup>МБОУ «Новофедоровская школа-лицей», Россия, Сакский район, пгт. Новофедоровка  
(Тел. +79787339635 e-mail: ldonenko@mail.ru),

<sup>3</sup>Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Россия, г. Симферополь  
(Тел. +79787339631 e-mail: idonenko2012@gmail.com).

## **УПРАВЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЕМ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ**

**Donenko Anna Vladimirovna<sup>1</sup>, Donenko Leonid Nikolaevich<sup>2</sup>, Donenko Ivan Leonidovich<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Crimea Federal University, Russia, Simferopol  
(Phone: +79787988412 e-mail: idonenko2013@gmail.com),

<sup>2</sup>MBOU "Novofedorovskaya school-lyceum", Russia, Saksy district, town. Novofedorivka  
(Phone: +79787339635 e-mail: ldonenko@mail.ru),

<sup>3</sup>Crimea Federal University, Russia, Simferopol  
(Phone: +79787339631 e-mail: idonenko2012@gmail.com).

## **MANAGEMENT OF TRAINED CHILDREN TRAINING BASED ON METAPREDMET LINES**

*Аннотация:* Современная работа с одаренными детьми – это целая система совокупностей психологических, педагогических аспектов. Метапредметные связи при работе с одаренными детьми позволяют проводить комплексное обучение детей, а также проводить примеры с разных видов наук. Исходя из этих позиций, решение проблемы одаренных детей может заключаться в разработке специальных моделей обучения таких детей.

*Ключевые слова:* метапредметные связи, одарённые дети, педагогика, методика преподавания, психология, управление.

*Abstract.* Modern work with gifted children is a whole system of sets of psychological, pedagogical aspects. Metaproject communications when working with gifted children allow for comprehensive education of children, as well as conduct examples from different types of sciences. Proceeding from these positions, the solution of the problem of gifted children can be to develop special models for teaching such children.

*Keywords:* meta-subject relations, gifted children, pedagogy, teaching methods, psychology, management.

### **Введение.**

Преподавание современным одаренным детям в контексте метапредметных связей заключается в формировании общего, комплексного подхода в обучении.

Метапредметная модель [1] обучения является многокомпонентной педагогической системой. Ее целью является эффективное использование учебного времени и учебного

класса. В данной модели мы ставим акцент на индивидуальную учебно-исследовательскую активность.

Модель состоит из двух элементов: планирование учебной деятельности и планирование вне учебной деятельности. Вопрос о соотношении учебного времени должен решаться в соответствии с учебным планом школы.

### **Основная часть.**

Структура учебного занятия строится так, чтобы ребенок смог проявить инициативу, независимость суждений и иные качества, которые присущи одаренным детям. Во время занятия школьники занимаются либо по индивидуальным заданиям, либо выполняют иные формы учебно-исследовательской работы. Учитель выступает в роли консультанта, помощника, направляя деятельность учеников. В этом случае у учителя есть время для более полного понимания психологических особенностей каждого ребенка. Это является условием в выработке индивидуального подхода к определению задач всестороннего развития личности одаренного ребенка. Учебные занятия в метапредметной модели [2] обучения ведутся по обязательным программам с привлечением обширного вспомогательного материала.

Планирование внеурочной деятельности базируется на проведении внеурочных занятий, которые могут проходить в форме индивидуальных консультаций, обучающих бесед, совместной с учителем творческой деятельности и т.д.

Во внеурочной деятельности учитель имеет полную свободу в преподавании учебного материала. При работе с детьми учитель оценивает то, как дети включаются в процесс познания, а также на уровень их социального и эмоционального развития. Неформальное общение с ребенком, результаты учебно-исследовательской деятельности, помогают педагогу планировать использование конкретных средств, способных повышать эффективность учебного процесса. Ученики наравне с учителем отвечают за все результаты обучения.

Принимая участие в планировании учебного процесса [2] и оценке результатов своей деятельности, ученики помогают своему педагогу строить деятельность исходя из принципов признания права каждого ребенка быть индивидуальностью.

Такие мыслительные действия позволяют «навести порядок» в получаемых чувственных впечатлениях. Они позволяют, например, объединить бабочку, муху и жука в множество насекомых, что, полезно для дальнейшего движения в исследовании природы. Однако этими же самыми действиями можно объединить бабочку и самолёт, потому что они летают.

Это необходимо, когда нужно понять, что из себя представляет по сути тот или иной объект, предсказать, что с ним произойдёт в дальнейшем, научиться изменять его в своих целях, учитывая законы его жизни.

В рамках метапредмета чрезвычайно важно выстраивать между одаренными детьми коллективное взаимодействие, т.к. мышление,[1] в отличие от раздумываний, может осуществляться только коллективно. Одаренные дети в школе станут учиться с интересом лишь тогда, когда они будут не просто узнавать от учителя или из учебников о сделанных кем-то ранее открытиях, но сами смогут «первооткрывателем» их или совершать свои собственные. Если ситуация возникновения гениального открытия будет заново представлена и прожита в классе актуально, как реальность, — полученное знание уже никогда не забудется.

Ведь «доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим» (Паскаль).

И тогда учащийся, еще сидя за школьной партой, станет настоящим первооткрывателем — исследователем в подлинном смысле этого слова! Метапредметы соединяют в себе идею предметности и надпредметности, и, самое важное, идею рефлексивности: ученик не запоминает, а промышливает важнейшие понятия.

Создаются условия, чтобы ученик начал рефлексировать собственный опыт работы: несмотря на разные предметы, он проделывает одно и то же – производит формирование определенного блока способностей. Опыт давно уже доказал, что если ученик сам «дошел» до определенной мысли, самостоятельно вывел результат поставленной задачи, то материал им усвоится намного лучше и качественнее, чем у того, кто получил знание от учителя, услышал ответ от одноклассника или прочитал в учебнике.

Необходима тесная связь урочной и внеурочной деятельности. Нельзя говорить о проблемах экологии и не замечать их, выходя за пределы школы, говорить об уважении других культур, писать проекты и высмеивать одноклассника другой национальности. Таким образом осуществляются метапредметные связи – дети учатся самостоятельно рефлексировать полученные знания и навыки в своей собственной жизни. Мы, однако, считаем, что очень многие элементы интеграции могут сделать изложение физики более ясным и доступным на всех уровнях её изучения.

Общение со школьниками показывает, что непонимание ими какого-либо вопроса из курса физики часто связаны с отсутствием навыков анализа функциональных зависимостей, составление и решения математических уравнений, неумением проводить алгебраические преобразования и геометрические построения.

Средства реализации метапредметных связей могут быть различны:

- Вопросы метапредметного содержания, направляющие деятельность школьников на воспроизведение ранее изученных в других учебных курсах и темах знаний и их применение при усвоении нового материала.
- Метапредметные задачи, которые требуют подключения знаний из различных предметов или составлены на материале одного предмета, но используются с определенной познавательной целью в преподавании другого предмета.
- Домашнее задание метапредметного характера – постановка вопросов на размышление, подготовка сообщений, рефератов, изготовление наглядных пособий, составление таблиц, схем, кроссвордов, требующих знаний метапредметного характера.
- Учебный эксперимент – если предметом его являются биологические объекты и химические (физические) явления, происходящие в них.

Способы привлечения знаний из других предметов различны. Конкретизация использования метапредметных связей в процессе обучения достигается с помощью поурочного планирования, которое осуществляется с учетом вида урока с метапредметными связями:

- фрагментарный, когда лишь фрагменты, отдельный этап урока, требует реализации связей с другими предметами;
- узловой, когда опора на знания из других предметов составляет необходимое условие усвоения всего нового материала или его обобщения в конце учебной темы;
- синтезированный, который требует синтеза знаний из разных предметов на протяжении всего урока и специально проводится для обобщения материала ряда учебных тем или всего курса. При этом, проводя классификацию, рисуя схемы, выделяя категории, которые стоят за этими схемами, школьник получает универсальный способ работы и видит,

как устроен предмет. Это необходимо ему в освоении данного предмета, а также применимо в других областях.

Таким образом, он осваивает метапредметную технологию. Из пассивного потребителя знаний обучающийся должен стать активным субъектом образовательной деятельности. Школьник должен научиться умению самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, то есть должен стать живым участником образовательного процесса.

В основе ФГОС нового поколения лежит системно - деятельностный подход, главной целью которого является развитие личности обучающегося и его учебно-познавательной деятельности. В рамках системно - деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи. Существующий поток информации ставит перед учениками порой непосильную задачу: как найти не только необходимую, но и достоверную информацию? Как её отличить? Какой источник информации можно считать надежным? Умение работать с источниками информации, и, прежде всего, с

Интернетом, необходимо для дальнейшей успешной деятельности обучающихся. Следовательно, и сам учитель должен в полной мере владеть данной технологией.

Переход к «научности» осуществляется путем усложнения заданий к эксперименту, помимо наблюдения появляются задачи расчета погрешности результатов эксперимента, объективности выводимых положений с учетом выбранной модели, а также обратный процесс: построение гипотезы, выбор модели, прогнозирование результатов и их экспериментальная проверка. Это можно достигать как на лабораторных работах или в физическом практикуме. Также можно использовать интерактивные средства обучения.

### **Выводы.**

Новшество становится новой инновационной методикой, только если получает практическое использование в жизни и приводит к конкретному результату.

Метапредметные связи – это практическое владение, а также использование полученных навыков и умений в других областях жизни и деятельности учащихся. Именно на конкретный результат - на метапредметные связи – и должны быть направлены старания учителя.

Самое главное – учить детей рефлексировать, использовать полученные знания, навыки и умения в практических заданиях, в формировании жизненного опыта.

Прекрасная возможность для формирования метапредметных связей это проектно-исследовательская деятельность.

### ***Список использованных источников:***

1. **Доненко А.В.** Метапредметные связи физики и математики // А.В. Доненко, Л.Н. Доненко, И.Л. Доненко // Дни науки КФУ им. В.И. Вернадского – 2017. - №3. – Т. 5 . С.127-129
2. **Федеральные государственные образовательные стандарты** [Электронный ресурс], - <http://fgos.ru>

### ***Reference:***

1. **Donenko A.V.** Meta-subject relations of physics and mathematics // A.V. Donenko, L.N. Donenko, I.L. Donenko // Days of Science KFU them. IN AND. Vernadsky - 2017. - №3. - T. 5. P.127-129
2. **Federal state educational standards** [Electronic resource], - <http://fgos.ru>