

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Во все времена личность ребёнка была на первом месте. В настоящее время она вышла на первое место. Этому способствует исследовательская деятельность. Что же такое исследование? Это прежде всего наблюдение за жизнью. Цель исследовательской деятельности – формирование у учащихся познавательной активности. Ребёнок сам выбирает, чем и как он будет заниматься. Во время исследования идёт развитие логического мышления, творческих способностей, наблюдательности, внимания, расширяется кругозор. В ходе работы дети анализируют, обобщают, систематизируют полученную информацию.

качество обучения в начальных классах в существенной степени зависит от того, насколько разнообразно может быть обеспечено управление самостоятельной работой, а исследовательская деятельность может выступать одним из самых эффективных её инструментов.

Проведение учебных исследований является составной частью образования в начальных классах, а другие компоненты исследовательской деятельности полностью полноценно формируются все-таки в более старшем возрасте.

2. Какие педагогические проблемы решает исследовательская деятельность?

1. В исследовательской деятельности важно увидеть проблему- это интегральное свойство мышления. Для этого необходимо овладеть способностью изменять собственную точку зрения, смотреть на объект с разных сторон.

2. Выдвигать гипотезу – это предположение, суждение. Построить гипотезу – это основа исследования.

3. Задавать вопросы. Вопрос направляет мышление ребёнка на поиск ответа, пробуждая потребность в познании.

4. Давать определения понятиям.

5. Проводить наблюдения и эксперименты.

6. Делать выводы и умозаключения.

7. Работать с текстом, классифицируя и доказывая, защищая свои идеи.

Какие задачи воспитания и социализации решаются в процессе формирования исследовательской деятельности?

1. Обучение проведению учебных исследований младших школьников способствует развитию творческой исследовательской активности.

2. Стимулирует интерес к фундаментальным и прикладным наукам.

3. Знакомит с научной картиной мира.

4. Вовлекает родителей в учебно-воспитательный процесс.

Как развивается социальная компетентность младших школьников?

В результате исследовательской работы учащиеся должны приобрести следующие компетентности:

1. Политические и социальные компетентности, которые предусматривают умение человека брать на себя ответственность и решение.

2. Межкультурные – т. е. толерантность.

3. Коммуникативные, подразумевающие владение устной и письменной речью.

4. Информационные – это когда человек должен владеть технологиями получения и распространения информации, понимая их сильные и слабые стороны.

5. Образовательные, - т. е. включая в себя способность учиться и повышать свой уровень на протяжении всей жизни, как в профессиональном плане, так и в социальном.

Какие виды исследовательской деятельности решают задачи воспитания гражданственности, патриотизма, экологической компетентности?

Виды исследовательской деятельности: теоретические, экспериментальные, изобретательские, фантастические.

20 век – век минувший, век научно-технического прогресса. Автотранспортные средства, множество упаковок являются источником загрязнения окружающей среды. По этому поводу можно провести исследования: «Мусор вокруг нас», «Современные автомобили», « Вредные испарения в салоне авто» и др.

Для воспитания любви к Родине, патриотизма важны исследования по следующей тематике: « Герои-однопольчане», «Былины и былинные богатыри». В ходе этих исследований важно провести социологический опрос среди одноклассников, учителей, соседей, жителей посёлка.

Сравнив результаты исследований и работы с текстом, можно выделить основные черты характера русского богатыря: ум, благородство, мужество, сила духа.

Уместно сделать вывод, что во все времена нужно быть физически здоровым, сильным духом, чтобы суметь защитить Родину, справедливость. Надо научиться жить в социуме.

Каковы социальные риски формирования исследовательской деятельности учащихся?

Исследования, как способ репродуктивной деятельности, отличаются степенью её социальной значимости, проводимой с учётом личных интересов.

Исследование предполагает важность не только для учащегося, но и для ученического коллектива, и научного коллектива.

Надо помнить, что результат исследования не всегда предсказуем, а иногда приводит и к печальным деструктивным последствиям.

Не могут быть признанными способностями к исследовательской деятельности отличная учёба и хорошее поведение. Иногда недисциплинированный ученик полностью меняет своё поведение в условиях необходимого решения творческой или исследовательской задачи.

Порой неправильное развитие «интереса» может привести к созданию психологической и социальной проблеме : может сформироваться

неправильная самооценка, недоброжелательность, недоверие, неготовность к сотрудничеству, неоказанию помощи.

Правильная постановка исследовательской деятельности может иметь большое воспитательное значение.

Как соотносятся профессиональная этика учителя и научная этика, как часть воспитательного результата исследовательской деятельности? Формировать морально-этическую ориентацию учащихся может только учитель, который серьёзно и целенаправленно работает над собой в этой области. Никакие программы не будут эффективны, если педагог не являет собой для обучающегося примером профессионализма и гражданско-личностного поведения, соблюдающего научную этику. Главным законом существования исследования является универсализм - убеждение в том, что научные утверждения не зависят от пола, характера, титулов, авторитета. Учитель должен с уважением относиться к тем сведениям, которые излагает младший коллега. Если ученик сообщает из заведомо ложного источника, учитель путём логичных рассуждений должен подвести к осознанию неверных фактов.

Проблема выявления одарённых детей имеет чётко выраженный этический аспект. Нельзя искусственно вмешиваться в судьбу ребёнка, разделяя на одарённых и неодарённых. детская одарённость далеко не всегда гарантирует талант взрослого. Нужно привлекать к исследовательской деятельности вне зависимости от успеваемости. Неправильное развитие интереса может создать для ребёнка психологические и социальные проблемы.

В условиях реализации ФГОС НОО одним из приоритетных направлений содержания начального образования становится духовно-нравственное воспитание детей.

Согласно исследованиям современных учёных Н.Д. Никандрова, Е.Н. Шиянова, Н.Б. Крыловой, нравственные ценности формируются в процессе активного самостоятельного освоения ребёнком окружающего мира в личностно значимой деятельности.

В огромном мире маленький человек живёт и развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера. На неокрепший интеллект и чувства ребенка ежедневно обрушивается такой поток информации, что далеко не всегда, ещё только формирующаяся сфера нравственности, способна правильно и адекватно ее принять и проанализировать.

Младшего школьника необходимо вооружить нравственными знаниями, которые будут не только информировать его о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и давать представление о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Социализация ребенка – одна из важнейших задач начальной школы, которая невозможна без проведения всевозможных исследований. Именно в исследовательской деятельности младшие школьники осуществляют поиск решения лично значимых проблем, основываясь на интегрированных знаниях, метапредметных умениях.

Рассмотрим систему духовно-нравственного воспитания младших школьников через призму исследовательской деятельности.

На подготовительном этапе (1 класс) целью работы учителя начальных классов является ознакомление детей с основами исследовательской деятельности, формирование первоначальных исследовательских умений, а также системы базовых нравственных знаний. Содержание деятельности – проведение мини-исследований: «Улица, на которой я живу», «Тайна моего имени», «Хобби моих бабушки и дедушки».

При реализации основного этапа (2-4 классы) расширяется и углубляется система нравственных знаний младших школьников, продолжается развитие их нравственных чувств, расширяются знания о процессе исследования, совершенствовании исследовательских умений.

Воспитание патриотизма и гражданственности младшего школьника, способности к осознанию себя патриотом своей страны возможно и через исследовательскую деятельность. Детям предлагаются такие темы для исследований: «Богатырский доспех в истории и на картине В.М.Васнецова «Богатыри»», «Солдатская реликвия», «Мой прадедушка – солдат Великой Отечественной войны», «История моей семьи в истории страны».

Для формирования у детей ценностного отношения к своим правам и обязанностям, толерантному отношению к другим людям предлагается другая тематика исследований: «Гражданином быть обязан», «Традиции чаепития в картинах художников Нижегородской области», «Известные люди моего города».

Формированию ценностного отношения к живой природе способствуют такие исследования: «Следы прошлого в настоящем», «Один день из жизни поденки», «Календарь погоды в поговорках и пословицах русского народа».

В начальной школе проводится большая работа по формированию у школьника потребности в здоровом образе жизни. Неудивительно, что дети любят проводить исследования именно в этой области: «Мобильный телефон для детей: вред или польза?», «Есть или не есть? Вот в чем вопрос!», «Мыть или не мыть?», «Пузырьки в стакане: миф или реальность?», «Здоровым быть здорово!», «Может ли школьный завтрак быть вкусным?».

Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста не должно быть односторонним. Формирование системы нравственных ценностей

ребенка невозможно без исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность способствует не только социализации личности, но и помогает формировать систему нравственных ценностей ребенка.