

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Нефтеюганска «Детский сад №1 «Рябинка»

Проект "Коренные народы Югры"

Разработали и реализовали воспитатели
подготовительной группы № 1
Мамзонова И.А, Гоголь Н.Г.

2016 г.

Проект
Тема: «Коренные народы Югры»

Название проекта	Вид проекта	Участники проекта	Продукт деятельности	Срок реализации
«Коренные народы Югры»	Информационно-познавательный творческий, групповой, краткосрочный	Воспитанники подготовительной группы № 1, воспитатели, родители.	1. Мини-энциклопедия «Жизнь народов ханты и манси». 2. Коллекция трафаретов национальных орнаментов. 3. Презентация на мультимедиа «Быт народов ханты и манси». 4. Дидактическая игра «Назови орнамент» 6. Альбом детских работ «Мы рисуем наш край». 7. Сценарий презентации «Коренные народы Югры».	21 ноября-09 декабря 2016 года

Цель: Сформировать у детей представление о народах ханты и манси, об их быте, традициях, культуре, развивать познавательные и творческие способности детей, воспитывать уважение к коренным народам Югры, патриотические чувства.

Задачи.

1. Познакомить детей с образом жизни народов ханты и манси, культурой, фольклором.
2. Познакомить с орнаментом коренных народов, научить детей рисовать некоторые узоры.
3. Обогащать словарь воспитанников: нарты, малица, кисы, чум, лабаз, нырики, акань и др.
4. Совершенствовать исследовательские умения: умение анализировать, сравнивать, наблюдать, задавать вопросы, обобщать, делать выводы.
5. Развивать способность организации действия в процессе поиска информации по выбранной теме, в художественно-продуктивной деятельности.
6. Воспитывать уважение к культуре народов ханты и манси.

Ожидаемый результат: воспитанник, имеющий представление о жизни коренных народов Югры, знакомый с национальным орнаментом, способный организовать свою деятельность, умеющий творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности; владеющий исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности, умением выступать перед аудиторией, любящий родной край, уважительно относящийся к коренным народам..

Проблема: Мы мало знаем о том, как живут ханты и манси.

Что мы знаем.	Что мы хотим узнать.	Что сделаем, чтобы узнать.
<p>1. В Югре живут ханты и манси (Тимофей).</p> <p>2. Ханты живут в чуме (Лена).</p> <p>3. Они разводят оленей (Даша С.)</p> <p>4. Ханты и манси носят сапоги и шубу из шкуры животных (Даша А.)</p> <p>5. Они собирают и заготавливают грибы и ягоды (Родион).</p> <p>6. Украшают одежду узорами (Саша).</p> <p>7. Ханты говорят на хантыйском языке.</p>	<p>1. Как изготавливают одежду и обувь ханты и манси? Как она называется? (Катя)</p> <p>2. На чем ездят ханты? (Даша С.)</p> <p>3. Как устроено жилье ханты? (Настя)</p> <p>4. Что едят ханты и манси? (Саша)</p> <p>5. Какие праздники у них есть?</p> <p>6. Каким орнаментом украшают одежду? Что означает каждый орнамент? (Лена)</p> <p>7. Какими игрушками играют их дети?</p>	<p>1. Прочитаем в книгах.</p> <p>2. Спросим у родителей (Нелли).</p> <p>3. Рассмотрим картинки.</p> <p>4. Найдем информацию в Интернет (Влад С.).</p> <p>5. Найдем информацию в библиотеке.</p> <p>6. Спросим у знакомых ханты.</p>

Реализация проекта

Подготовительный этап.

1. Подобрать художественную литературу для чтения и заучивания с детьми.
2. Подобрать предметные и сюжетные картинки для рассматривания.
3. Подготовить материал для художественно-продуктивной деятельности.

4. Подготовить материал для экспериментальной деятельности.

Основной этап.

Познавательная деятельность.

1. Беседа «Богатства нашего края».
2. Познавательные сообщения: «А знаете ли вы,
 - что такое лабаз, чувал, обласа?»
 - какими игрушками играют дети ханты и манси?»
 - какие праздники у ханты самые любимые?»
3. Беседа и рассматривание «Хантыйские орнаменты»
4. Занятие «Мой край».
5. Просмотр презентации на мультимедиа «Жизнь коренных народов Югры».

Чтение художественной литературы.

1. Просмотр на мультимедиа презентации «Югра, ханты и манси в творчестве художника Николая Фомина», репродукции картины Югорского художника В.А. Игошева «Озорница».
2. Чтение хантыйских и мансийских сказок: «Как кукла друзей искала», «Ими-Хиты и Вошинг Урт», «Зайчик», «Нарты с золотом», «Кот»; книги «Буровичок Югорка»
3. Чтение легенд северных народов.
4. Заучивание стихотворения «Хантыйские узоры»
5. Отгадывание загадок народов Югры.

Художественно-продуктивная деятельность.

1. Аппликация «Украсть рукавицу (малицу) национальным орнаментом»
2. Совместная деятельность «Обведи орнамент и раскрась».
3. Рисование «Обведи и раскрась орнамент».

Игровая деятельность.

Дидактические игры:

- «Я живу в Югре»
- «Обведи орнамент»
- «Придумай узор»
- «Назови орнамент»

Режиссерские игры с макетом «Уголок Югры»

Подвижные игры:

- «Оленеводы»
- «Пастух и олени»
- «Хейро (Солнце)»
- «Отбей оленя от стада»

Домашнее задание детям и родителям: совместно подготовить сообщение на одну из предложенных тем, которую выберут дети.

1. Жилище ханты и манси.
2. Одежда и обувь северных народов.
3. Чем украшают одежду ханты и манси?
4. Национальные орнаменты народов Югры.
5. Средства передвижения северных народов.
6. Основные занятия коренных народов.
7. Чем питаются ханты и манси?
8. Любимые праздники северных народов (Вороний день, Медвежий праздник).
9. Игрушки детей ханты и манси.

Заключительный этап. Презентация проекта – развлечение «Коренные народы Югры».

Отчёт о реализации проекта «Коренные народы Югры».

В ноябре, в преддверии дня рождения нашего округа, мы с детьми провели беседу «Что мы знаем о нашем округе». В ходе беседы мы с воспитанниками рассмотрели флаг и герб ХМАО, поговорили о растительном и животном мире, о главном богатстве нашего края, о нефти. На вопрос «почему наш округ называется Ханты-Мансийский?», дети ответили, что в округе живут ханты и манси. В ходе дальнейшего диалога с детьми мы составили модель трех вопросов «Что мы знаем о народах ханты и манси? Что хотим узнать? Что будем делать, чтобы узнать?»

Таким образом, наша работа над проектом началась с проблемы: дети имели мало знаний о жизни коренных народов нашего округа.

Мы поставили перед собой **цель**: сформировать у детей представление о народах ханты и манси, об их быте, традициях, культуре, развивать познавательные и творческие способности детей, воспитывать уважение к коренным народам Югры, патриотические чувства.

Для достижения цели мы решали следующие **задачи**:

1. Познакомить детей с образом жизни народов ханты и манси культурой, фольклором.
2. Познакомить с орнаментом коренных народов, научить детей рисовать некоторые узоры.
3. Обогащать словарь воспитанников: нарты, малица, кисы, чум, лабаз, нырики, акань и др.
4. Совершенствовать исследовательские умения: умение анализировать, сравнивать, наблюдать, задавать вопросы, обобщать, делать выводы.
5. Развивать способность организации действия в процессе поиска информации по выбранной теме, в художественно-продуктивной деятельности.
6. Воспитывать уважение к культуре народов ханты и манси.

Ожидаемый результат: воспитанник, имеющий представление о жизни коренных народов Югры, знакомый с национальным орнаментом, способный организовать свою деятельность, умеющий творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности; владеющий исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности, умением выступать перед аудиторией, любящий родной край, уважительно относящийся к коренным народам..

Мы составили план работы на три недели. В течение первой недели мы знакомили воспитанников с бытом, культурой, сказками северных народов. Вторую неделю мы посвятили знакомству с национальными орнаментами. В течение третьей недели совместно с воспитанниками и родителями мы систематизировали оформленный материал, готовились к проведению презентации.

Решали поставленные задачи через разнообразные виды деятельности.

В ходе беседы «Богатства нашего края» мы расширили и систематизировали представления воспитанников о растительном и животном мире, о богатствах Югры, о профессиях людей, занимающихся добычей нефти. Развивали у воспитанников умение задавать вопросы и отвечать на них, связную речь, мышление, любознательность.

Организуя познавательные сообщения «А знаете ли вы?..» мы познакомили детей с названием некоторых бытовых построек хантов (лабаз, чувал, обласа), их любимыми праздниками (Медвежий, Вороний), с игрушками детей северных народов. Таким образом, мы расширяли знания воспитанников об особенностях быта и культуры северных народов, жизни их детей, обогащали словарь воспитанников новыми понятиями, развивали любознательность.

Просмотр на мультимедиа слайдов «Югра, ханты и манси в творчестве художника Николая Фомина», позволил нам познакомить детей с некоторыми работами этого художника, развивать умение видеть связь изображаемых сюжетов с жизнью северных народов, выделять средства художественной выразительности, ценить красоту родного края.

Просмотр презентации на мультимедиа «Жизнь коренных народов Югры» позволил нам через наглядность сформировать представления воспитанников об условиях, образе жизни коренных народов Югры, их занятиях, о национальной одежде и обуви, орнаментах, используемых для украшения предметов быта и т.д.

Мы познакомили наших воспитанников с хантыйскими и мансийскими сказками «Нарты с золотом», «Как кукла друзей искала», «Мышка и лось», «Кот», «Ими-Хиты и Вошинг Урт». Знакомство с фольклором народов Югры помогло нам расширить словарь воспитанников (чум, нарты, малица, лабаз, Акань и др.), развивать любознательность, воспитывать уважение к коренным жителям нашего округа.

В ходе беседы «Хантыйские орнаменты» дети нашей группы узнали названия узоров, которым северные народы украшают свою одежду, обувь и предметы быта: «большие уши», «оленьи рога», «рога лося», «след лыжи», «шишка», «ветка березы» и другие. Мы познакомили воспитанников с легендами, проследили их связь с названиями орнаментов. Дети услышали «Легенду о березе», «Легенду о лиственнице», «Легенду о том, почему у глухаря глаза красные» и другие.

Мы предложили детям трафареты орнаментов для обведения и раскрашивания. Таким образом, мы развивали у воспитанников наглядно-образное мышление, графические навыки, любознательность, интерес к культуре северных народов, умение организовать свою деятельность.

В совместной деятельности воспитанникам были предложены контурные изображения рукавички и малицы для украшения хантыйским орнаментом. В ходе выполнения аппликации у детей развивали способность организации действий. Они ставили цель своей работы, объясняли, как будут ее выполнять, самостоятельно выбирали узор и его цвет, определяли расположение орнамента на изделии. Подводя итог своей деятельности, дети анализировали ее, сравнивали замысел с результатом.

С детьми организовывали дидактические игры «Обведи орнамент», «Придумай узор», «Назови орнамент», в ходе которых закрепляли умения узнавать и называть орнамент.

В реализации проекта активное участие приняли родители. Для них была предложена консультация «Округ наш, ты частица России» с целью заинтересовать их темой проекта, обогатить их знания о Ханты-Мансийском округе, его истории. Мы проводили индивидуальные беседы с родителями по теме проекта, чтобы нацелить их на совместную деятельность с детьми по сбору интересной и доступной информации. Большинство родителей совместно со своими детьми подготовили сообщения на различные темы, что позволило нам с воспитанниками оформить мини-энциклопедию «Жизнь народов ханты и манси». Хочется отметить творческий подход семьи Ножкиных к участию в проекте. На презентации проекта мама и дочь выступали в национальных костюмах. Костюм для Кати мама изготовила сама. Семья Анисиных изготовила куклу Акань и рассказала о последовательности изготовления посредством презентации.

Результат реализации проекта. Подводя итог реализации проекта, мы можем сказать, что наши воспитанники, имеют представление об образе жизни, некоторых традициях коренных народов Югры, знакомы с национальными орнаментами. Они умеют творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности, способны организовать свою деятельность. Дети нашей группы владеют исследовательскими умениями сравнивать, наблюдать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности, могут выступать перед аудиторией, любят родной край, уважительно относятся к культуре коренных народов. Мы успешно решили поставленные задачи.