

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Класс	ФИО учителя	Предмет
2 «А»	Боровик Надежда Алексеевна	Математика
Тема занятия	Рубль. Копейка.	
Тип занятия	Комбинированный	
Материально-техническое обеспечение	Компьютер, проектор, презентация, набор «Денежные знаки», монеты и денежные знаки разного достоинства.	
Цель учебного занятия	формирование представлений о единицах стоимости (рубль и копейка)	
Задачи учебного занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с общепринятыми соотношениями единиц измерения стоимости;</li> <li>- совершенствовать вычислительные навыки и действия с использованием единиц стоимости (рубль и копейка);</li> <li>- развивать внимание, логическое мышление, математическую речь;</li> <li>- воспитывать интерес к математике, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни, расширять кругозор учащихся;</li> <li>-совершенствовать коммуникативные навыки учащихся (работа в парах, умение договариваться, дружить).</li> </ul>	
Ожидаемые результаты	<p>Личностные:</p> <p>В результате проведения учебного занятия учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть начальными навыками адаптации в обществе;</li> <li>- проявлять самостоятельность;</li> <li>-формировать мотивацию к учебной деятельности</li> <li>- овладеть самооценкой на основе критерия успешности учебной</li> </ul>	
	<p>Метапредметные:</p> <p><b>Регулятивные:</b> сформулировать учебную задачу, прогнозировать свою деятельность, контролировать</p>	

	<p>собственную деятельность и деятельность партнёров, саморегуляция.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать результаты собственной деятельности; контролировать и оценивать свою деятельность</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск необходимой информации, создание алгоритма деятельности, устанавливают причины следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение сотрудничать с учителем, работать в парах, первоначальные умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
	<p><b>Предметные:</b></p> <p>В результате проведения учебного занятия учащиеся смогут: соотносить копейку и рубль, выражать стоимость в рублях и копейках, набирать определённую сумму различными монетами, преобразовывать и сравнивать величины, решать выражения изученных видов.</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
<p><b>I. Организационный этап.</b></p> <p><b>Мотивирование к учебной деятельности.</b></p>	<p>Организация начала урока. Создание спокойной, деловой обстановки. Проверка готовности учащихся к дальнейшему изучению материала.</p> <p>Мы услышали звонок – Начинается урок. Встали прямо, подтянулись, И друг другу улыбнулись. На гостей все поглядели, Поздоровались и сели.</p>	<p><i>Приветствуют учителя и гостей кивком головы.</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять и проявлять правила этикета</p>

<b>Каллиграфическая минута</b>	<p>- Какое сегодня число?  - Какой день недели по счету?  - Как он называется?  - Откройте тетради и запишите число, классная работа.  27 сентября  Классная работа.</p>	<p>Записывают в тетрадях число, классная работа</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения временных понятий</p>
<b>II. Актуализация знаний</b>	<p>-Посмотрите на экран. Что вы видите? (СЛАЙД 1: таблицу, равенства, единицы длины, метр, см, мм, дм)  1дм =... см  1см= ... мм  1м= ... см  1м= ... дм  1 руб. = ... коп.</p>	<p>Анализируют, выявляют лишнее, отвечают на вопросы</p>	<p><b>Познавательные</b>  умение логически обрабатывать полученную информацию (анализ, синтез, классификация )  - <b>Коммуникативные</b>  умение вести аргументированную беседу  - <b>Регулятивные</b>  умение актуализировать имеющиеся знания с помощью вопросов учителя и наглядного материала.</p>
<b>III. Постановка учебной задачи, самоопределение к учебной деятельности</b>	<p>-Какое равенство здесь лишнее? (последнее)  - В какую группу можно объединить оставшиеся равенства? (таблицу общепринятых соотношений единиц длины)</p>	<p>Анализируют, выявляют затруднения, ставят учебную задачу.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль своей деятельности, при необходимости контролировать собственную деятельность и деятельность одноклассников.</p>

	<p>-Верно, это таблица общепринятых соотношений единиц длины.</p> <p>-Запишите их себе в тетрадь и заполните пропуски.</p> <p>- Какое равенство у нас осталось? (1 руб. = ... коп.)</p> <p>-Что вы можете о нем сказать? (мы должны определить соотношение рубля и копейки)</p> <p>-Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? (СЛАЙД 2 Тема урока: «Рубль. Копейка.»)</p> <p>-Как одним словом можно назвать рубль и копейку? (это деньги)</p> <p>-Ребята, представляете, когда появились первые деньги неизвестно, но самому древнему упоминанию о них -4500 лет.</p> <p>-Кто знает, зачем в древности были нужны деньги? (зарождаются товарно-денежные отношения. С помощью денег можно обменять свой труд на любую вещь. Земледельцы обменивали зерно, скотоводы - быков, овец, шерсть и кожу. Но обменивать товары очень сложно.</p>	<p>Дети слушают информацию и просматривают презентацию о деньгах.</p>	<p><b>Познавательные:</b> знать общепринятые соотношения единиц длины; стремиться развивать наблюдательность, логическое мышление</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать мотивацию к учебной деятельности.</p>
--	---	---	---

Ценность вещей и продуктов разная. (СЛАЙД 3) Например. За одного барана можно было получить два топора или четыре кувшина. Чтобы было проще, люди придумали деньги.

-Представляете сначала деньги делали из брусков соли, и даже перьев.

-Как вы думаете это было удобно? (нет)- Почему? (много занимают места, портятся, тяжелые...)

-Сейчас люди пользуются современными денежными знаками: купюрами, монетами (СЛАЙД 4 5) -Вы видите их на слайде.

-В разных странах используются разные деньги, а у нас, в России, национальной валютой является рубль. (СЛАЙД 6 1 руб. = ... коп.)

-Как вы думаете единицей измерения чего является рубль? (стоимости) (СЛАЙД 7 Единица измерения стоимости

1 руб. = ... коп.)

-Может кто-нибудь знает

**Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для решения поставленной задачи; формулировать познавательную цель; строить речевое

	<p>соотношение между рублем и копейкой? СЛАЙД 8 Единица измерения стоимости 1 руб. = 100 коп.) -Запишите равенство себе в тетрадь.</p>	<p>Записывают в тетрадь</p>	<p>высказывание в устной форме</p>
<p><b>V. Динамическая пауза</b></p>	<p>Создание условий для психоэмоциональной разгрузки обучающихся и восстановление физических сил ученика. Физминутка «Дружба» (слайд 9)</p>	<p>Выполняют движения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> овладение способами психоэмоциональной разгрузки.</p>
<p><b>VI. Закрепление знаний, применение их на практике</b></p>	<p>-Открываем учебник на странице семнадцатой, задание номер три. -Давайте его прочитаем. -Работать вы будете в парах. У каждой пары на столе лежит конверт. В конверте лежат модели монет. Достаньте их из конверта. Положите перед собой посередине. Внимательно рассмотрите. Назовите их (2 монеты по 10 коп., 2 монеты по 1 коп., 1 монета -5 коп., 1 монета-50 коп.) <i>Дети скажут , я</i></p>	<p>Дети открывают учебники Читают задание, рассматривают рисунки. Дети открывают конверты, достают монеты. Самостоятельная работа в парах.  Умение применить полученные знания в жизни; работать в паре, договариваться.</p>	<p><b>Познавательные:</b> формировать умение работать в малых группах, владеть монологической и диалогической формами речи. <b>Коммуникативные:</b> считаться с мнением другого человека, сравнивать разные точки зрения. <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.</p>

	<p><i>проговариваю после них (СЛАЙД 10 )</i></p> <p>-Читаем первое задание.  -Как можно набрать монетами 16 коп.? Наберите 16 коп. в парах, Проверяем. ( пишу на доске <math>16=10+5+1</math> ) Запишите равенство себе в тетрадь.  -Берем следующую величину 27 коп. Наберите ее в парах и запишите в тетрадь (СЛАЙД 11 НАБИРАЕТЕ-СОСТАВЛЯЕТЕ-ЗАПИСЫВАЕТЕ)  -Проверяем. <math>51= 50+1</math>. Кто записал по другому? <math>50= 1+50</math>. Ребята, кто из них прав?  -Давайте вспомним закон, который мы изучали в 1 классе. Как он называется?  (переместительный закон: от перестановки слагаемых значение суммы не меняется)</p>	<p>Отдельные обучающиеся объясняют способы набора монетами необходимой суммы.</p>	
<p><b>VII. Домашнее задание</b></p>	<p>Инструктаж по выполнению и оформлению  -Открываем дневники, записываем домашнее задание. (д/з смотри в тетради) СЛАЙД 13  -Даны купюры: 10 руб. 10 руб.</p>	<p>Запись в дневники</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>

	10 руб. 50 руб. 50 руб. 100 руб. Как можно набрать такими купюрами 100 руб., 70 руб., 30 руб., 80 руб., 20 руб., 60 руб.?		
<b>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>	<p>С какой единицей измерения величины мы сегодня познакомились? (рубль – копейка СЛАЙД 14 1 руб.=100 коп.)</p> <p>-Какое общепринятое соотношение между ними? (1руб.= 100 коп.)</p> <p>-Рубль и копейка единицами измерения чего являются? (стоимости)</p> <p>-Сегодня все ребята на уроке работали. С вами было интересно работать, думать, размышлять, находить соотношения между величинами)</p> <p>-Оцените свою работу на уроке по следующим критериям: (СЛАЙД 15 )</p> <p>«5»- было трудно, но интересно. Все получалось. Все задания выполнены.</p> <p>«4»-было трудно, но интересно. Испытывал трудности, не мог с</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Фиксирование собственного нового знания</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение задать вопросы, необходимые для выполнения задания;</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты собственной деятельности; контролируют и оценивают свою деятельность.</p>



	<p>ними справиться. -Поставьте данную отметку на полях в тетради карандашиком. Я посмотрю как вы себя оценили и выставлю итоговую отметку, которую мы обсудим на следующем уроке.</p>		
--	---	--	--