

## **Творческая мастерская**

**Толмачева В.Г.**

учитель-логопед МБДОУ №10 г. Пензы «Калейдоскоп»

**Станчина Т.С.**

учитель-логопед МБДОУ №10 г. Пензы «Калейдоскоп»

### **Использование интерактивной игры «Школа Смешариков» в коррекционной работе над фонетико-фонематическим недоразвитием речи.**

*В данной статье представлена авторская разработка компьютерной игры «Школа Смешариков», которая представляет собой систему обучающих тестов, направленных на коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематического анализа и синтеза и подготовку к обучению грамоте.*

Методическая разработка адресована детям логопедических групп (подготовительный возраст), детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Интерактивную игру можно использовать в своей работе учителям-логопедам, воспитателям групп старшего дошкольного возраста, учителям начальных классов и заинтересованным родителям.

**Интерактивная игра** – это активный метод обучения, который организует процесс социального взаимодействия, на основании которого у участников (игроков) возникает «новое» знание и опыт, родившиеся непосредственно в ходе игрового процесса, либо явившиеся результатом этой игры.

Использование в работе компьютерных технологий поддерживает у ребёнка познавательную активность, предотвращает утомление, и в целом, повышает эффективность занятий.

Игры с применением интерактивного оборудования снимают проблему перехода от игровой деятельности к учебной, повышают мотивацию к процессу познания, развивают творческие способности, создают благоприятный эмоциональный фон. Игра для ребенка увлекательна. Она снимает накопившуюся умственную усталость, повышает оптимистический настрой дошкольников, сплачивает детей и стимулирует образовательную деятельность. В такой игре дети не только узнают новое, но и приобретают собственный опыт.

Таким образом, интерактивная дидактическая игра - современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий

образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

Преимущества использования интерактивной игры в сравнении с традиционной подачей и закреплением пройденной темы:

- Материал предоставляется в красочном иллюстративном виде, инструкция многократно повторяется;
- Живой интерес в игровой и учебной деятельности развивает познавательную мотивацию, повышает работоспособность;
- Преодолевая трудности, дети учатся контролировать свою деятельность и оценивать результаты;
- При выполнении задания делается упор на произвольное внимание, длительно удерживая внимание на объекте
- -При недостаточной способности к запоминанию словесного (вербального) материала активно используется зрительное внимание и память;
- Повышается уровень самоконтроля, произвольной деятельности и работоспособности, развивается усидчивость, собранность.

Интерактивная игра «Школа Смешариков» представляет собой систему работы над гласными и согласными звуками, которая состоит из четырех этапов:

Первый этап направлен на формирование представлений о гласных и согласных звуках.

Второй этап направлен на работу по различению твердых и мягких согласных.

Третий этап направлен на дифференциацию звонких и глухих согласных. Оба эти направления имеют обучающие задания и упражнения для отработки полученных знаний.

Четвертый этап - итоговые тесты, которые позволяют проверить, насколько ребёнок усвоил данную тему.

Каждый этап игры является закреплением пройденного материала и может использоваться в работе изолированно. Интерактивную игру «Школа Смешариков» можно использовать при подгрупповой и индивидуальной работе с детьми. На протяжении всей игры дети встречают забавных героев - Смешариков и помогают им выполнять задания. Присутствие героев мультфильма обеспечивает эмоциональную заинтересованность и положительный настрой в течение всего занятия.

Игра «Школа Смешариков» формирует у ребёнка необходимые умения, а именно:

- развить представления о звуках;
- научить ребёнка различать гласные и согласные звуки;
- научить различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- развить навык дифференциации смешиваемых звуков.

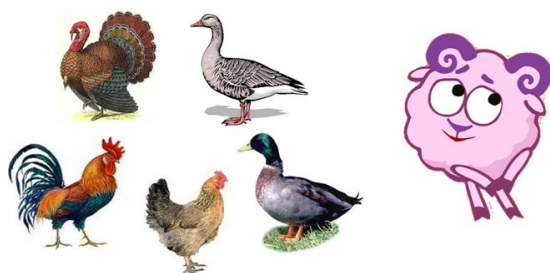
Представленные материалы также позволят пополнить словарный запас детей и расширить их кругозор. Кроме того, важным моментом подготовки детей к овладению письмом является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов.

Все упражнения необходимо выполнять под контролем взрослого. Задания следует выполнять в представленном порядке. Выберите необходимый раздел в содержании и для начала работы кликните мышкой на него. При выборе ответа необходимо нажимать на картинку, либо на цифру. При нажатии кнопки, которая имеется в завершающем слайде вы вернётесь в главное меню.

Приведем несколько примеров заданий на каждом этапе игры.

Первый раздел «Гласные и согласные звуки». Правильно названная картинка увеличивается в размерах. Если нужно назвать лишнюю картинку, при верном ответе она исчезает.

3. Как можно назвать картинки одним словом?  
Помоги Барашу выбрать только тех птиц, чьи названия начинаются с гласного звука.



6. Помоги Кар-Карычу найти лишнюю картинку



## Второй раздел

3. Кто из смешариков посадил ягоды названия которых начинаются с мягкого согласного?



2. В какой вазе у Нюши стоят цветы, названия которых начинаются со звонкого согласного?



## Третий раздел



1. В каком ряду Кар-Карыч разместил картинки, в названии которых первый звук согласный?

1)



2)



4. Помоги Копатычу собрать в корзину овощи, в названии которых первый звук глухой согласный.



В четвертом разделе нужно соединить картинки парами, обращая внимание на твердость и мягкость или глухость-звонкость согласных. При верном ответе картинки сближаются.



Предлагаемая интерактивная форма обучения позволит разнообразить работу по формированию навыка фонематического восприятия и усвоения пройденных тем. Необходимо заметить, что все

предлагаемые задания имеют достаточно высокий уровень сложности, в процессе их выполнения у детей развивается не только фонематическое восприятие, но и формируется умение действовать в соответствии с заданными правилами. Хочется отметить, что интерактивная игра «Школа Смешариков» является одной из ряда других, разработанных нами игр, направленных на коррекцию звукопроизношения и развития лексико-грамматического строя.

Интерактивная дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры, придает игре законченность. Он выступает, прежде всего, в форме решения поставленной задачи и дает дошкольникам моральное и умственное удовлетворение. Для педагога результат игры всегда является показателем уровня достижений детей, или усвоения знаний, или их применения.