

Ситуация успеха как условие организации образовательной деятельности дошкольников

Успех – это результат деятельности человека, которая преобразует его самого и окружающую действительность. В него включаются только те достижения человека, которые могут быть охарактеризованы как положительный результат его деятельности. Из понятия «успех» исключаются все случаи, связанные с везением, фортуной, удачей – некой манной небесной, свалившейся на человека без приложения им самим каких-либо усилий.

В дошкольном возрасте ребенок очень чувствителен к оценке его деятельности со стороны значимых взрослых (родителей, близких родственников, воспитателей). На разных этапах развития он по-разному реагирует на нее.

При организации и осуществлении образовательной деятельности педагогу важно помнить, что на основе (на фоне) состояния успешности у дошкольника формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки и самоуважения. Если ситуация успеха становится для ребенка постоянной, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности. Напротив, эмоциональная неустойчивость, ощущение неуспешности мешают общению ребенка, формированию его взаимодействия в детском сообществе и отношением со взрослыми, могут провоцировать робость, застенчивость, некоммуникабельность или, наоборот, агрессию, неадекватность реакций.

Переживая чувство успешности, ребенок испытывает чувство собственного достоинства (он стоит что-то как человек). Порождает удовлетворение жизнью на данный момент, а это не что иное, как счастье в одной из его разновидностей.

Какие условия и приемы помогут создать ситуацию успеха

Формировать успешную личность ребенка нужно начинать с создания поля успеха. Технологическими шагами его построения, по Е. Казаковой,

А. Тряпициной, являются:

- Диагностическое исследование (в каких сферах жизнедеятельности ребенок может проявить способности и пережить успех);
- Анализ (насколько значительны возможности ребенка, хватает ли ему поля деятельности);
- Прогноз (кто из детей имеет преимущества, а кто может оказаться в позиции постоянного поражения);
- Проектирование (определение ситуаций достижений, новых видов деятельности)

Выделяя условия создания ситуации успеха, на первое место ученые ставят создание атмосферы одобрения, радости, которая может быть обеспечена с помощью вербальных и невербальных (мимических, пластических) средств, таких

как обнадеживающие слова, мягкие интонации, корректность и доброжелательность обращений.

В. Питюков («Основы педагогической технологии») предлагает следующие педагогические приемы, которые целесообразно использовать для создания ситуации успеха.

Снятие страха перед деятельностью, которую надо выполнить, - осуществляется с целью преодоления ребенком неуверенности в собственных силах, в положительном конечном результате. Это вербализуется в следующих фразах: «Для тебя это просто, однако, если что-то не получится ...», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает», «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы выполнения задач». Таким образом, педагог дает понять воспитаннику, что от него не ожидают абсолютного совершенства, что он имеет право на ошибку, на другую попытку, что ценность представляют его действия и желание выполнить задание.

Внесение мотива – системообразующим качеством личности выступает ее направленность. Именно в направленности выражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы. Социальная направленность деятельности содержит в себе значительный педагогический смысл, поскольку раскрывает перед ребенком значимость его усилий для других людей. (не потому, что так нужно воспитателю, для чего мы это делаем – помогаем персонажу, делаем игрушки для малышей, готовим подарок, помогаем птицам и др. для себя – мы будем больше знать, будем умнее, в каких сферах жизнедеятельности нам пригодятся полученные знания и умения)

Авансирование успешного результата – вербализуется в следующих фразах: «Имея такие возможности, как у тебя...», «Ты уже неоднократно демонстрировал нам, как нужно преодолевать трудности...», «Ты непременно сделаешь правильно, ведь...». Указываем ребенку на его положительные сильные стороны личности – хорошую память, внимание, скорость реакции, рассудительность и т.д.

Скрытая инструкция – по своей сути является помощью ребенку, поскольку он только учится обходиться без поддержки, опираясь на свои силы. Реализуется путем использования намека, указания, пожелания («Лучше начать с...», «Обрати внимание на...»)

Персональная исключительность – указание важности усилий именно этого ребенка в данной деятельности («Только ты и мог бы...», «Только тебе я могу доверить...»), что возлагает ответственность, мобилизует личность.

Педагогическое внушение – эмоционально окрашенное влияние воспитателя на сознательную и подсознательную сферы ребенка, результатом чего является появление состояния удовлетворенности, чувство подъема, желание действовать.

Оценка полученного благодаря детским усилиям результата, при которой ребенок почувствует радость успеха – предусматривает как оценку целостного продукта деятельности, так и деталей, в которых проявилась индивидуальность

ребенка, например, использование необычного способа, красивого оформления, оригинального элемента: «Особенно у тебя хорошо получилось...».

Давая возможность ребенку переживать удовольствие от успеха, взрослые тем самым способствуют формирования у него мотивации достижения результата. Как обнаружили ученые, она не присуща человеку с рождения, а приобретается в процессе жизни, причем уже с детского возраста и становится относительно устойчивой в 5-6 лет. Дети с развитой потребностью достижения успеха чаще имеют нормальную самооценку, нормальный уровень притязаний, показывают низкий уровень тревожности и развиваются более быстро по сравнению с детьми с низкой потребностью достижения успеха.