

муниципальное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Рахинка

**Мастер класс**

# **«Проектная деятельность в начальной школе»**

Автор: учитель начальных классов  
Ибрашева Светлана Александровна

2018 год

*«Единственный путь, ведущий к знанию  
– это деятельность».  
Бернард Шоу*

**Тема:** Организации проектной деятельности младших школьников.

**Форма проведения:** лекция с элементами презентации + практическая работа

**Цель:** формирование мотивационной готовности педагогов к овладению проектной деятельностью

**Задачи:**

- передать свой опыт работы путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм организации проектной деятельности;
- совместно с участниками мастер – класса отработать методические подходы и приемы организации проектной деятельности обучающихся;
- провести рефлексию собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;

**Этапы работы мастер - класса.**

1. Подготовительно – организационный этап.
  - а) актуализация, постановка проблемы;
  - б) Из истории вопроса
2. Основная часть.
  - а) этапы работы над проектом, игровой тренинг для педагогов «Создание звездочки обдумывания проекта»
  - б) практикум по организации проектной деятельности с привлечение слушателей к ходу мастер-класса;

в) основные элементы опыта, достижения;

3. Заключительный этап.

а) рефлексия.

б) заключительное слово ведущего мастер - класс.

## 1. Подготовительно – организационный этап

### а) Актуализация. Постановка проблемы.

**Ведущий:** -Здравствуйте, уважаемые педагоги. Сегодня здесь собрались люди, которые хотят не просто учить детей, а стараются научить их учиться. Это желание диктует нам с вами сама жизнь, развитие новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, формированием у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия.

Уважаемые коллеги! Основная цель мастер – класса, проводимого сегодня – это дальнейшее повышение мотивации к овладению методом проектов. Вы углубите свои знания о методе проектов, об алгоритме создания проекта. Я надеюсь, что проведённый сегодня мастер – класс поможет вам начать активно внедрять метод проектов в образовательную деятельность учащихся.

Итак, мы начинаем.

**(Работа с аудиторией).** Уважаемые коллеги, хотелось бы узнать ваше отношение к проекту. Поднимите руку, кто считает, что в проекте только плюсы. А теперь, кто видит одни минусы. Как мы все видим, отношение к проекту неоднозначное.

Есть и плюсы и минусы. Но часто вокруг проектной деятельности звучат следующие установки - это сложно, требует больших затрат времени и сил. Да и вообще нужно ли это обычным практикам в школе? Пусть этим ученые занимаются. Проект – это дополнительное бумаготворчество, которого и так у педагога хватает.

**Нам надо докопаться до самой сути понятия «проект». И сказочная история о лодке и мудреце поможет нам это сделать.**

*Н. Болсуновская*

Однажды мудрец странствовал в поисках смыслов и добрал до реки.. Ни моста, ни лодки не было видно... Возникла проблема – надо переправиться, но как... Задумался мудрец... Что же сделать? Как связать два берега реки? Мудрец закрыл глаза и представил, как он переправился на другой берег и в радостно продолжает свой путь «Эврика» -сказал мудрец – «Надо сделать лодку, которая приведет меня к моей мечте и решит проблему». Сел мудрец нарисовал схему лодки, расчеты произвел, план составил... Тут как раз ученики его подоспели и они вместе начали действовать, периодически заглядывая в план, оценивая правильность и исправляя ошибки. В команде дело шло быстро, и очень скоро лодка была готова! Со всех сторон осмотрели ее путники –нет ли где трещин, потом спустили на воду -плывет! Можно переправляться! УРРРРА! Не прошло и 15 минут как мудрец и ученики были на другой стороне реки! Проблема решена и можно было дальше странствовать.

**А нам эта мудрость про старца, учеников и лодку пусть станет иллюстрацией того..... ( как спланировать и осуществить проект)**

**Рефлексия.**

**На этом притча обрывается на самом главном месте... А чем заканчивается предложение? Придумайте свои варианты (работа с аудиторией). Какие мысли возникли после прочтения притчи? Что она иллюстрирует? Почему эта притча рассматривается именно в теме «Проектная деятельность»? Какие характеристики проектной деятельности мы можем взять из притчи? Что символизирует лодка?**

Не правда ли сказка очень похожа на быль? Ведь часто мы встаём перед решением сложной проблемы, не зная, с какого конца приступить к её решению? И вот мы начинаем строить спасительную лодку.

Все как в притче: есть проблема, и есть то, что хотим получить. **Мы строим нашу лодку.**

Давайте подробно остановимся на этапах проекта. Для этого мы снова возвращаемся к нашей притче. **Какие этапы в решении проблемы (этапы проекта) прошёл мудрец? (работа с аудиторией).**

I этап – подготовительный. Проект живет своей жизнью: одни процессы, меняются другими. Вначале мы ставим проблему, анализируем ее – и появляется идея по её решению. Затем наступает этап планирования: мы прорабатываем проект, ставя цели, задачи, прописываем результаты. Составляем план, определяемся со сроками этапов и ответственными за их проведение. Отмечаем, как мы будем отслеживать качество, и какие риски могут возникнуть.

II этап – практический. Наша цель этого этапа: качественное и правильное выполнение поисково-исследовательских операций, контроль и самооценка работ.

III этап – рефлексивный. После того, как проект выполнен - подводим итоги, устраиваем презентацию.

Вот такая она жизнь проекта.

## **2. Основная часть**

### **а) Этапы работы над проектом.**

А теперь остановимся на этапах работы над проектом: ( слайд)  
мотивационный;  
планирующе-подготовительный;  
информационно-операционный;  
рефлексивно-оценочный.

Участникам мастер – класса раздаются «Маршрутные листы проекта».

### **Маршрутный лист проекта.**

#### **I. Мотивационный этап**

- а) идея создания;
- б) значимость.

#### **II. Планирующе – подготовительный этап.**

- а) обсуждение названия проекта;
- б) направления работы;
- в) деление на группы.

### **III. Информационно – операционный этап.**

<u>Источники</u>	<u>Коммуникативные умения</u>	<u>Практическая работа</u>
Художественная литература	обмен информацией	рисунки
энциклопедии	интервью	сочинения
Интернет	социологический опрос	стихи
словари		песни
журналы		фотографии
музеи		макеты
		плакаты

### **IV. Защита индивидуальных проектов. Оценивание.**

### **V. Заключительный этап. Презентация проекта.**

Участников мастер-класса просят выполнить задание : соотнести этап проекта с его задачами .( задания раздаются на листках) слайд

1 этап – мотивационный.

Здесь важно для учителя создать положительный мотивационный настрой. Проблема, которую должны решить учащиеся, должна быть актуальной и интересной. На данном этапе формулируется тема и определяется результат, продукт.

2 этап – планирующе - подготовительный.

Идёт разработка замысла проекта, формулируются задачи, план действий, согласовываются способы совместной деятельности, делятся на группы. Сначала в группы ребята объединяются самостоятельно, чтобы работать было комфортно. Большую помощь оказывают родители учащихся. Главная цель – дети должны учиться выстраивать свои отношения с любым коллективом. Составляется план действий. В этом этапе обговаривается, где искать информацию. Искать материал можно в библиотеках, музеях и, конечно, в Интернете. Проводятся анкетирования, берутся интервью.

3 этап. Информационно - операционный.

Здесь идёт реализация проекта. Собирается материал, вся информация перерабатывается, сортируется. Группы отчитываются о проделанной работе, обсуждаются её результаты, материал систематизируется. Роль учителя на этом этапе координировать, наблюдать, давать рекомендации, проводить консультации.

4 этап. Рефлексивно-оценочный.

1. Выбор формы представления проекта, составление текста, репетиция.

2. Защита проекта, коллективное обсуждение результата, самооценка деятельности. Этот этап очень важный, решает несколько задач: развитие научной речи, возможность продемонстрировать свои достижения, пополнение знаний.

### **Игровой тренинг «Создание звёздочки обдумывания проекта»**

Дети должны усвоить план работы над проектом, а наша задача помочь им в этом. Этапы работы над проектом можно представить, как шесть «П» на шестиконечной звезде.

После обсуждения, слушателями мастер – класса предлагается вариант «Звёздочки обдумывания проекта».

#### **Проект – это шесть «П»:**

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация
- Портфолио



**б) Практикум по организации проектной деятельности с привлечение слушателей к ходу мастер-класса.**

Пользуясь «Звёздочкой», продемонстрируем работу над проектом «Да здравствует мыло душистое!»



На 1 этапе погружения в проблему я попрошу Вас побыть в роли учеников.

Этап 2. Организация работы над проектом	Деятельность педагогов			Деятельность детей	
	Учитель	Медсестра	Библиотекарь:	Дети	Дети
<p>I.</p> <p><b>Постановка проблемы, погружение в проект. Мотивация деятельность и детей.</b></p> <p><b>Цель: учить планировать свою деятельность, прогнозировать результат.</b></p>	<p>Из какого произведения эти слова? - дает каждой группе задания: изучить историю появления мыла и его состав, Хотите посмотреть этот мультфильм? Производством промышленного и домашнего мыла, их отличие, используя СМИ, предлагает детям изучить дома мыло, которым они пользуются и составить совместно с родителями паспорт любимого мыла.</p> <p>Постановка задачи и проблемного вопроса детям о том, что необходимо узнать откуда мыло появилось, из чего его делают, каким оно бывает.</p>	<p>о средствах гигиены: Да здравствует мыло душистое и густой гребешок? И зубной порошок! Для чего мы пользуемся мылом? для чего нужно мыло. Каким мылом вы дома пользуетесь? После умывания полезным мылом? Но как это сделать? Каким мылом вы пользуетесь? После умывания полезным мылом? Но как это сделать? Каким мылом вы пользуетесь? После умывания полезным мылом? Но как это сделать?</p>	<p>Организует и проводит занятия: рассказывает об истории мыловарения, показывает виды мыла, предлагает детям на выбор литературы по теме: загадки, пословицы и поговорки, стихи, рассказы по теме. Коллективный просмотр иллюстраций</p>	<p>Используют историю появления мыла, используя СМИ, принимают решение найти материалы для решения проблемы. Используют различные источники: посещают библиотеку, интернет, подбирают стихи, ССМИ, изучают пословицы, поговорки и иллюстрации про мыло. Обращаются за помощью к медицинскому специалисту, совместно с родителями изучают «Паспорт любимого мыла», где пишут название мыла, вид, назначение, состав, изготовление мыла, подбирают к нему пословицы, загадки, стихи.</p>	<p>Используют историю появления мыла, используя СМИ, принимают решение найти материалы для решения проблемы. Используют различные источники: посещают библиотеку, интернет, подбирают стихи, ССМИ, изучают пословицы, поговорки и иллюстрации про мыло. Обращаются за помощью к медицинскому специалисту, совместно с родителями изучают «Паспорт любимого мыла», где пишут название мыла, вид, назначение, состав, изготовление мыла, подбирают к нему пословицы, загадки, стихи.</p>



<b>III Практическая деятельность к решению проблемы.</b>	<b>Учитель</b>	предлагает детям придумать и нарисовать эскизы их будущего мыла ,	1. Дети придумывают, *рисуют эскизы мыла. 2. Проведение мастер - класса для одноклассников. Ребята
<b>Мастер- класс по изготовлению мыла ручной работы.</b>	проводит инструктаж по ТБ при работе с материалами, организует практическую работу по изготовлению мыла Обсуждают каждый этап работы – алгоритм изготовления работы. Следит за правилами безопасности при работе. Контролирует процесс. Оказывает практическую помощь в изготовлении мыла.		изготавливают мыло, используя одноразовые защитные перчатки, основу для мыла, емкость для растапливания мыла, красители, ароматизаторы, палочки для размешивания, 4 формочки в виде различных фруктов, овощей, рыбок и т. д.: одевают перчатки, помещают основу мыла в емкость для растапливания, растапливают на водяной бане с помощью учителя, добавляют красители и ароматизаторы, размешивают, заливают в формочки, оставляют застывать, вынимают из формочек, демонстрируют свою работу одноклассникам.





**IV. Презентация продукта деятельности.**



**Учитель**

Учитель помогает готовить презентацию мыла и организовать для детей выставку своих работ с показом «Да здравствует мыло душистое!»

**Учитель танцевального кружка.**

Готовит с детьми к презентации заключительный танец

**Дети.**

Дети готовят и показывают выставку «Да здравствует мыло душистое!», где представляют рисунки, «Паспорт любимого мыла», мыло, которое сделали своими руками, читают стихи, загадки, пословицы про мыло. В заключении исполняют для зрителей коллективный \*танец.

**V.Рефлексия, подведение итогов.**



**1. Учитель**

подводит итоги,  
анализируют с детьми  
проделанную работу.

2. Ставят новую проблему: Что мы знаем о других средствах гигиены?
3. Предлагают включить в будущий проект детей параллельных классов.

1. **Обсуждают** понравившиеся работы, что интереснее было делать.

2. **Создают фотогазету** о проделанной работе.

3. Ребята предлагают другим классам участие в новом мульти проекте по изучению других средств гигиены.

**Предлагаем презентацию данного проекта. На 4 районной конференции ученических проектов он занял 1 место.**

---

---

---

---

