

**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе
по теме «Путешествие в страну волшебных часов»»**

Авторы конспекта НОД: Барнович Елена Дмитриевна - воспитатель I квалификационной категории МДОБУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 105 Лесозаводского городского округа»; Кононенко Нина Валерьевна - воспитатель I квалификационной категории МДОБУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 105 Лесозаводского городского округа»

Цель: создание условий для закрепления умения детей старшего дошкольного возраста ориентироваться во времени и по часам

Задачи приоритетной образовательной области «Познавательное развитие» предметная дисциплина «Формирование элементарных математических представлений»:

- закрепить знания детей о часах, истории создания часов, о функции и элементарной классификации часов;
- упражнять в умении ориентироваться на часовом циферблате;
- закрепить умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Задачи ОО в интеграции:

образовательной области «Речевое развитие»:

- расширять кругозор, обогащать словарь детей;
- проговаривание считалки, стихотворения;
- учить поддерживать диалог.

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- развивать личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения в школе: самостоятельность, любознательность, активность, общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками;
- воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к предметам быта.

образовательной области «Физическое развитие»:

- развивать зрительно-моторную координацию;
- совершенствовать рече-двигательные способности и умения.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений создание оптимальных условий реализации Образовательной программы МДОБУ с учетом психолого-физиологических особенностей воспитанников старшей группы

Целевые ориентиры: проявляют любознательность, интересуются и пытаются самостоятельно установить причинно-следственные связи, придумать объяснения явлениям природы и функциям предметов окружающего мира

Предполагаемый результат: *к концу занятия дети умеют:*

- ориентироваться во временных отношениях (час, минута, секунда, части суток),
- отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях с моделями часов.

Предпосылки универсальных учебных действий:

- умеют ориентироваться в пространстве и времени;
- устанавливают причинно-следственные связи;
- сформированы произвольные формы общения со взрослым

Предварительная работа: беседы о временах года, месяцах, сутках; рассматривание часов (настенных); разучивание физминуток: «Здравствуйте!», «Часики»

Словарная работа: Обогащение словаря (часовщик, механические, электронные). Активизация словаря: настольные, напольные, настенные, карманные, наручные часы

Педагогические технологии: словесные; практические и социо-игровой методы; чтение художественной литературы; прием решения задач творческо-исследовательского характера. Форма – викторина.

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, практическая и игра

Оборудование для педагога: костюм Хранителя времени, «Машина времени» (циферблат), магнитофон, 2 картонных циферблата формата А4 и по две стрелки (секундных и часовых), 2 разрезные картинки часов, конверты с заданиями, песочные часы (6 штук) различного времени, 4 пластмассовые бутылочки с пипкой, песок цветной, 2 изоленты, 2 ножниц, обозначение станций-городов.

Оборудование для детей: медальки с циферблатом для каждого ребенка

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) 2 мин.

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Образовательные задачи	Формы организации работы, методы, приемы	Целевые ориентиры (характеристики) Предполагаемый результат Формирование предпосылок УУД
<p>Воспитатель: Ребята, сегодня на наше занятие пришли гости, давайте их поприветствуем.</p> <p>Воспитатель: Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики») Здравствуй, носик – пяточок (указательным пальцем показываем носик) Здравствуйте, губки (показываем губки) Здравствуйте, зубки (показываем зубки) Губками «почмокали» («чмокаем») Зубками «пощёлкали» («щёлкаем») Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх) И ими помахали (машем ладошками) А теперь все вместе «Здравствуйте!» сказали (хором здороваемся) (звучит музыка и появляется Хранитель Времени)</p> <p>Хранитель Времени: Здравствуйте ребята! Я Хранитель Времени «Волшебных часов». В стране 6 городов, в которых что-то разладилось, и я хочу попросить вас о помощи. Вы мне поможете?</p> <p>Дети: Да!</p> <p>Хранитель Времени: Тогда отправляемся в путешествие в страну</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Активация внимания детей</p> <p>Создание благоприятной атмосферы на занятии</p> <p>Привлечение внимания детей к предстоящей деятельности; Мотивировать детей к действию</p>	<p>Словесный</p> <p>Практический, Игровой</p> <p>Мотивация к деятельности. Социо-игровой метод</p>	<p>Сформировано умение выражать положительные эмоции</p> <p>Умеют устанавливать эмоциональный контакт</p> <p>Сформировано умение определять цель занятия; включаться в игровую ситуацию</p>

<p>«Волшебных часов».</p> <p>Воспитатель: Хранитель Времени, а на чём мы отправимся в путешествие?</p> <p>Хранитель Времени: А отправимся мы на моей машине времени!</p> <p>Предлагаю встать на цифру и повторять за мной волшебные слова:</p> <p>Тик-так, так-тик, На учете каждый миг, Все минуты и часы Подсчитают намчасы.</p>				
--	--	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап) 21 мин.

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Образовательные задачи	Формы организации работы, методы, приемы	Целевые ориентиры (характеристики) Предполагаемый результат Формирование предпосылок УУД
<p>Хранитель Времени: Вот мы с вами прибыли в волшебную страну. Согласны?</p> <p>1 город «Загадки времени» (песочные часы 5 минут)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется профессия человека, который ремонтирует часы? (<i>часовщик</i>) 2. Что главное в часах? (<i>механизм</i>) 3. Сколько стрелок у часов? (<i>три</i>) 4. Какие стрелки есть у часов, назовите их? (<i>секундная, минутная, часовая</i>) 5. Самые главные часы в нашей стране? (<i>куранты</i>) 6. Как называются часы, которые нас будят по утрам? (<i>будильник</i>) <p>Молодцы, на все вопросы ответили. Нам открыт путь ко второму городу -</p> <p>2 город: «Который час?» (песочные часы 5 минут)</p> <p>Воспитатель: Дети должны показать на циферблате то время, которое назовет Хранитель Времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 9 часов 2. 12 часов 3. 3 часа 4. 6 часов <p>3 город: «Волшебные часы» (песочные часы 3 минуты)</p> <p>Хранитель Времени: В этом городе навести порядок можно только, если правильно ответить на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как узнать, который час по цветам 	<p>Социально-коммуникативное развитие,</p> <p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>Привлечение внимания детей к предстоящей деятельности.</p> <p>Актуализировать имеющийся опыт</p> <p>Закрепить умение детей ориентироваться по часам (механическим)</p> <p>Упражнять в умении делать выводы, умозаключения</p>	<p>Словесный метод, Игровая ситуация</p> <p>Словесный: загадывание загадки</p> <p>Практический</p> <p>Словесный</p>	<p>Мотивированы к действию в команде</p> <p>Сформировано умение отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Умеют ориентироваться во времени, знают цифры В процессе упражнения формируется воображение</p> <p>В результате умозаключения находят правильный ответ. Стимулирована речевая активность</p>

<p><i>(растениям)?</i></p> <p>2. Как узнать время по солнцу?</p> <p>3. Можно ли узнать время с помощью птиц, и каких?</p> <p>4. Назовите пять дней подряд, не называя дней недели <i>(позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)</i></p> <p>Физкультминутка</p> <p>А часы идут, идут Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт <i>(Наклоны влево-вправо.)</i></p> <p>А в часах сидит кукушка, У неё своя избушка. <i>(Дети садятся в глубокий присед.)</i></p> <p>Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью, <i>(Приседания.)</i></p> <p>Стрелки движутся по кругу. Не касаются друг друга. <i>(Вращение туловищем вправо.)</i></p> <p>Повернёмся мы с тобой Против стрелки часовой. <i>(Вращение туловищем влево.)</i></p> <p>А часы идут, идут, <i>(Ходьба на месте.)</i></p> <p>Иногда вдруг отстают. <i>(Замедление темпа ходьбы.)</i></p> <p>А бывает, что спешат, Словно убежать хотят! <i>(Бег на месте)</i></p> <p>Если их не заведут, То они совсем встают. <i>(Дети останавливаются)</i></p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Организация здоровья - сберегающей деятельности</p>	<p>Чтение художественной литературы, практический метод</p>	<p>Понимают пространственные отношения (ориентируются в отношениях «право-лево» не только по отношению к себе, но и к другим людям);</p> <p>Умеют координировать крупную моторику с речью</p>
--	--	--	---	---

<p>4 город: «Какие разные часы» <i>(2 разрезные картинки часов)</i> <i>(песочные часы 2 минуты)</i> Хранитель Времени: В этом городе вам нужно собрать рассыпанные части картинок в целое</p> <p>5 город: «Минутка час бережёт» <i>(песочные часы 5 минут)</i> Хранитель Времени: Друзья, чтобы навести порядок в этом городе, вам нужно как можно больше вспомнить пословиц и поговорок о времени <i>(ответы детей)</i></p> <p>6 город: «Мастерская» <i>(песочные часы 5 минут)</i> Хранитель Времени: Ребята, чтобы поскорей наладилось всё в моей стране, вам нужно будем сделать песочные часы. Для этого вам понадобится: 2 бутылочки, песок, изолента.</p>	<p>Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развить аналитико-синтетические связи мышления</p> <p>Выявление и проверка знаний, изученных ранее</p> <p>Способствовать развитию исследовательских умений</p>	<p>Конструирование</p> <p>Словесный метод</p> <p>Практический</p>	<p>В процессе упражнения формируется воображение</p> <p>Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане</p> <p>Сформировано умение договариваться Выявляют свойство предмета В процессе упражнения формируется воображение</p>
--	---	---	---	--

Заключительная часть (рефлексивный этап) 2 мин

Содержание НОД	Образовательная область (вид деятельности)	Образовательные задачи	Формы организации работы, методы, приемы	Целевые ориентиры (характеристики) Предполагаемый результат Формирование предпосылок УУД
<p>Хранитель Времени: Ребята, спасибо вам большое, что помогли навести порядки в моих городах! Но пришло время возвращаться обратно в детский сад. Все скорей в мою машину времени, становитесь по местам. И не забываем про волшебные слова.</p> <p>Тик-так, так-тик, На учете каждый миг, Все минуты и часы Подсчитают намчасы.</p> <p>Хранитель Времени: Ребята, вы умеете хранить и ценить время. И я хочу вас отблагодарить вот этими волшебными часами.</p> <p>Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Ребята вам понравилось путешествие? В каком городе вам больше всего понравилось?</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие, Речевое развитие</p>	<p>Обобщение полученных знаний</p> <p>Рефлексия содержания учебной деятельности</p>	<p>Словесный, практический, игровой</p>	<p>Формируется диалогическая речь. Сформировано умение рассуждать, умеют формулировать собственное мнение Расширен кругозор. Стимулирована речевая активность</p>