

Социальные проекты одно из условий освоения обучающимися ключевых компетенций.

Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь.
Китайская пословица

Слайд 1. Социальное проектирование в последние годы становится важным направлением государственной молодежной политики, а также деятельности любого образовательного учреждения.

Действительно, сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование, и в первую очередь на школу. Именно здесь должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности.

Поэтому тема, которую мы сегодня с вами обсуждаем, является актуальной.

Главный педагогический смысл технологии социального проектирования – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия.

Слайд 2. Термин «проектирование» происходит от лат. «projectus» - брошенный вперед.

Слайд 3. Социальное проектирование это способ выражения идеи улучшения окружающей среды посредством постановки конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Основными элементами проектной деятельности являются: объект и субъект проектирования, социальная технология, методы и условия проектирования.

Объектом деятельности могут выступать:

- социальные явления;
- социальные отношения;
- социальные институты;
- социальная среда.

Субъектом проектирования являются подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование.

Слайд 4. Виды социальных проектов:

1. Прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);
2. Информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);

3. Ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);
4. Исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);
5. Творческие (проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов).

Педагоги нашей школы широко применяют метод проектов, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, начиная с первого класса. Постоянно выполняя учебные проекты, к 8 классу учащиеся приобретают достаточный опыт, чтобы перейти к работе над самостоятельными индивидуальными проектами.

Большую роль играет социальное проектирование в воспитательной работе. Основная цель организации проектной деятельности во внеурочное время заключается в том, чтобы создать условия в школе для поддержки детской инициативы.

Слайд 5. Организация проектной деятельности в школе начинается с сентября по отлаженному алгоритму:

1. Выявление проблем, определение темы, цели и задач проектирования.
2. Разработка проектной идеи учащимися класса.
3. Оформление заявки на участие в конкурсе социальных проектов.
4. Защита социального проекта учениками на школьной научно-практической конференции.
5. Реализация проекта, экспертиза промежуточных результатов.
6. Анализ полученных результатов.

Открытая защита проектов проходит в марте. По итогам конкурсного отбора лучшие проекты получают материальную поддержку на реализацию от спонсоров школы.

Слайд 6. Наиболее интересными и значимыми проектами прошлых лет стали следующие социальные проекты:

-«Не проходите мимо!» (параллель 2 классов). Направлен на привлечение внимания общественности к проблеме бездомных животных.

-«Непридуманные рассказы о войне» (параллель 3 классов), исследовательский проект, посвященный Победе в Великой Отечественной войне.

-«Давайте дружить!» (параллель 1 классов).

-«Помни, чтобы жить». Информационный проект, направленный на формирование нравственно-этических качеств учащихся, развитие эмпатии и сопереживания.

-«Покормите птиц зимой!»

-«Зимние забавы».

Все вышеперечисленные проекты являются краткосрочными, и реализуются в течение одного учебного года. Долгосрочные проекты рассчитаны на два года и более. Один из таких проектов под названием “Детский вопрос” был создан для того, чтобы разрешить вопросы, связанные с интересами и потребностями учащихся в рамках школьного самоуправления. В фойе школы был установлен почтовый ящик. Учащимся предлагалось опустить в этот ящик свои предложения, пожелания,

связанные с дальнейшим развитием воспитательного процесса в школе, а так же можно задать вопросы в письменном виде: лидерам ученического самоуправления, психологу, социальному педагогу, организаторам. Все содержимое ящика достается в конце недели и зачитывается в присутствии совета старшеклассников. В зависимости от их решения письма, с ответами на вопросы, могли быть опубликованы на информационном стенде.

Долгосрочный проект «Клуб деловой игры «Робинзон» представляет собой игровую оболочку и наполняется конкретным содержанием в зависимости от целей и задач каждого этапа.

Суть данного проекта заключается в реализации долгосрочной игры «Робинзон». Все классные коллективы начальной школы на протяжении учебного года участвуют в различных мероприятиях, КТД, конкурсах. Ежемесячно подводятся итоги участия классных коллективов в проведении игры. Класс - победитель награждается переходящим тотемом - Робинзоном. По итогам каждого этапа (года обучения) проводится награждение классных коллективов, победителей длительной игры «Робинзон». Проект ориентирован на четыре года обучения (начальная школа) и состоит из четырех основных этапов.

Видеоролик.

Таким образом, участие школьников в разработке и реализации социальных проектов способствует формированию у обучающихся следующих ключевых компетенций:

- коммуникативных (навыки и желание работать сообща, взаимодействовать, нести взаимную ответственность, сотрудничать и т.д.);
- информационно-коммуникационных (посредством приобретения опыта поиска нужной информации, отбора необходимых сведений, их печатного и электронного оформления, творческой презентации подобранных материалов);
- личностных (через опыт самостоятельности, ответственности, творческого самовыражения, самопрезентации).