

«Путешествие по Байкалу»

Задачи:

- **Образовательные:**

Познакомить детей с одним из уникальных озер нашего края и его обитателями, закреплять знание о рыбах, о свойствах воды.

Расширить активный словарь детей слова: голомянка, омуль, нерпа.

Познакомить детей со свойствами воды: бесцветная, безвкусная, прозрачная.

- **Развивающие:**

Развивать любознательность, мышление и речь детей.

- **Воспитывающие:**

Воспитывать экологическую культуру, любовь к родному краю.

Оборудование: мультимедийный проектор, силуэты рыбок, цветной песок, клей.

Ход занятия:

-Сегодня пришло, нам ребята письмо. Давайте его откроем и все узнаем, кто нам его написал.

«Здравствуйте, ребята! Я озеро Байкал – хозяин морских глубин, приглашаю вас к себе в гости. Буду рад нашей встречи»

-В: Ребята, вы согласны отправиться в гости? (ответы детей) Ну тогда отправляемся в путь. (под музыку - звучит бурятская песня «О, Байкал!») (Дети подходят к экрану и видят видеоизображение Байкала с шумом воды.)

В: Ребята, тот, кто хоть раз побывает на Байкале, непременно запомнит его навсегда. Байкал дарит людям радость общения с прекрасной сибирской природой. Хорошо подышать его чистым воздухом, испить студёной байкальской воды, полюбоваться несравненными восходами и закатами. Это уникальное творение природы, национальное сокровище и гордость России.

В это время на экране появляется Байкал, приветствует детей и говорит:

-Ребята, а вы хотите познакомиться с моими морскими обитателями?

(ответы детей)

-А для этого отгадайте мои загадки.

1. Древен род его в природе,
кличут озером в народе,
Волны моря плещут в нем,
как его мы назовем? (Байкал)
2. Начинается на «о»,
ох, и любят же его!
Говорят – живет в Байкале.
Вы, случайно, не слышали? (Омуль)

3. В снежном логове рождаются.
Простудиться не боятся.
Подрастут – начнут нырять,
шубки белые менять.
Если очень повезёт –
лет полсотни проживёт.
Что за зверь такой с усами?
Ну, подумайте-ка, сами! (Нерпа)

Воспитатель вешает на магнитную доску картинку нерпы.

- Что интересного мы знаем о нерпе?(ответы детей)

4. Бледно-розова, нежна,
студена вода нужна.
Что за рыбка-невеличка –
меньше вашей рукавички?
А на солнце рыбка тает,
рыбьим жиром истекает.
Что за рыбка-иностранка?
Рыбка эта... (голомянка)

Воспитатель вешает картинку голомянки на магнитную доску.

В:-Ребята, вот вы отгадали загадку про рыбку голомянку. А хотите о ней узнать новое?(ответы детей) Голомянка – это эндемик Байкала. Эндемик – значит больше нигде на Земле не повторяется, живёт только здесь, на Байкале. Голомянка – это чудо Байкала. Эта рыбка будто бы стеклянная. Если её положить на газету, то сквозь голомянку можно читать, как через увеличительное стекло! Она прозрачная, потому что состоит почти из одного жира. У голомянки к тому же нет чешуи. Вообще, эта рыбка поразительная! Её в Байкале много, а в сети она попадает редко. Такая вот хитрая.

Ребята, как вы думаете какая вода в Байкале?(ответы детей)

- Что может делать вода? (течь, бежать, капать, журчать, литься).

-А какая вода нужна нашим рыбам? (ответы детей)

-Ребята, чтобы вода в озере оставалась такой чистой, как мы должны, относиться к ней? Правильно, беречь! Молодцы!

Но нам, ребята пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем волшебные слова:

Мы вокруг себя покружимся,
С волшебством подружимся,
Раз, два, три в детский сад,
Всех нас верни!

-Мы замечательно погуляли по морскому дну и увидели много морских обитателей! Давайте на память нарисуем их. А рисовать мы их будем не красками, а песком.(Дети выбирают себе любое животное). А давайте попробуем ее раскрасить, для этого необходимо намазать клей внутри контурного рисунка, затем аккуратно прижать лист бумаги намазанной клеем стороной к песку, потом аккуратно стряхнуть лишний песок. (Показ способа выполнения задания) Вот и получилась такая красота!А сейчас так же сделает каждый из вас,и я предлагаю рисунки подарить своему другу.